DOCUMENT RESUME

ED 393 766 SO 026 137

TITLE	Education in OECD Countries: A Compendium of Statistical Information, 1988-89 and 1989-90 = l'Enseignement dans les pays de l'OCDE: Recueil d'informations statistiques, 1988-89 et 1989-90.
INSTITUTION	Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris (France).
REPORT NO	ISBN-92-64-03890-6
PUB DATE	93
NOTE	163p.
AVAILABLE FROM	Organisation for Economic and Co-Operative Development, 2, rue Andre-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16, France ($19).
PUB TYPE	Information Analyses (070) -- Statistical Data (110) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Comparative Education; *Cross Cultural Studies; Developed Nations; Developing Nations; *Development; *Economic Development; Educational Attainment; Educational Development; Educational Research; Foreign Countries; Higher Education; International Cooperation

ABSTRACT

This report is an annual update on education statistics for member countries in the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), with the cooperation of UNESCO and the Statistical Office of the European Union. Some changes from earlier versions of "Education in OECD Countries" are introduced in this edition. Data comes from statistics for school years 1988/89 and 1989/90. Statistics are presented in six sections for member nations: (1) enrollment levels; (2) qualifications at various stages of education levels; (3) enrollment rates; (4) teaching staff; (5) financing and expenditures; and (6) outlooks for and estimates of future school-age population and post-compulsory education enrollment levels. Numerous charts accompany the brief text. (EH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 393 766

1988/89
1989/90

Education
In OECD Countries

A Compendium of Statistical Information

l'Enseignement
dans les pays de l'OCDE

Recueil d'informations statistiques

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN OTHER THAN PAPER COPY HAS BEEN GRANTED BY
J. R. West
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

SO 026137

OECD
OCDE
PARIS

BEST COPY AVAILABLE

SO

Education

In OECD Countries

A Compendium of Statistical Information

l'Enseignement

dans les pays de l'OCDE

Recueil d'informations statistiques

1988/89 - 1989/90

ORGANISATION FOR ECONOMIC AND CO-OPERATION DEVELOPMENT
ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

Pursuant to Article 1 of the Convention signed in Paris on 14th December 1960, and which came into force on 30th September 1961, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) shall promote policies designed:

- to achieve the highest sustainable economic growth and employment and a rising standard of living in Member countries, while maintaining financial stability, and thus to contribute to the development of the world economy;
- to contribute to sound economic expansion in Member as well as non-member countries in the process of economic development; and
- to contribute to the expansion of world trade on a multilateral, non-discriminatory basis in accordance with international obligations.

The original Member countries of the OECD are Austria, Belgium, Canada, Denmark, France, Germany, Greece, Iceland, Ireland, Italy, Luxembourg, the Netherlands, Norway, Portugal, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, the United Kingdom and the United States. The following countries became Members subsequently through accession at the dates indicated hereafter: Japan (28th April 1964), Finland (28th January 1969), Australia (7th June 1971) and New Zealand (29th May 1973). The Commission of the European Communities takes part in the work of the OECD (Article 13 of the OECD Convention).

En vertu de l'article 1er de la Convention signée le 14 décembre 1960, à Paris, et entrée en vigueur le 30 septembre 1961, l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) a pour objectif de promouvoir des politiques visant :

- à réaliser la plus forte expansion de l'économie et de l'emploi et une progression du niveau de vie dans les pays Membres, tout en maintenant la stabilité financière, et à contribuer ainsi au développement de l'économie mondiale ;
- à contribuer à une saine expansion économique dans les pays Membres, ainsi que les pays non membres, en voie de développement économique ;
- à contribuer à l'expansion du commerce mondial sur une base multilatérale et non discriminatoire conformément aux obligations internationales.

Les pays Membres originaires de l'OCDE sont : l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Canada, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la France, la Grèce, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, le Luxembourg, la Norvège, les Pays-Bas, le Portugal, le Royaume-Uni, la Suède, la Suisse et la Turquie. Les pays suivants sont ultérieurement devenus Membres par adhésion aux dates indiquées ci-après : le Japon (28 avril 1964), la Finlande (28 janvier 1969), l'Australie (7 juin 1971) et la Nouvelle-Zélande (29 mai 1973). La Commission des Communautés européennes participe aux travaux de l'OCDE (article 13 de la Convention de l'OCDE).

© OECD OCDE 1993

Les demandes de reproduction ou de traduction totales ou partielles de cette publication doivent être adressées à :
Applications for permission to reproduce or translate all or part of this publication should be made to:

M. le Chef du Service des Publications, OCDE
Head of Publications Service, OECD
2, rue André-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16, France

FOREWORD

The 1980s witnessed a new interest in international statistics on education and training in OECD countries. Educators turned to statistics increasingly in their attempts to improve their analyses of the effectiveness and efficiency of education and training systems within their countries, and in comparison to those of other countries. Those outside the education systems -- economic policy-makers, employers and trade unions, to say nothing of parents -- became increasingly insistent about knowing more about the performance of their education and training systems and the consequences for pupils and students, not simply in their local community, but in an increasingly global economy.

This volume, published on the responsibility of the Secretary-General of the OECD, has been prepared in the Directorate for Education, Employment, Labour and Social Affairs, by B. van Beuzekom and S. Vayssettes under the supervision of G. Wurzburg, and assisted by E. Neimetz.

AVANT-PROPOS

Dans les pays de l'OCDE, les années 80 ont connu un regain d'intérêt pour les statistiques internationales relatives à l'enseignement et à la formation. Les spécialistes de l'éducation se sont tournés de plus en plus vers les statistiques pour tenter d'améliorer leurs analyses de l'efficacité et du rendement des systèmes d'enseignement et de formation dans leur propre pays, et par rapport à d'autres pays. En dehors de l'enseignement, les responsables de l'élaboration des politiques économiques, le patronat et les syndicats - sans oublier les parents - ont tenu de plus en plus à être mieux renseignés sur les performances de leurs systèmes d'enseignement et de formation ainsi que sur les conséquences qui en découlent pour les élèves et les étudiants, non seulement dans la société où ils vivent, mais également dans une économie qui se mondialise de plus en plus.

Ce recueil, publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE, a été établi par B. van Beuzekom et S. Vayssettes, Direction de l'Education, de l'Emploi, du Travail et des Affaires sociales, sous la supervision de G. Wurzburg et avec l'assistance de E. Neimetz.

ALSO AVAILABLE

Education at a Glance: OECD Indicators (1992)
(96 92 04 3) ISBN 92-64-03692-X — FF 110 £16.00 US$28.00 DM 45

Education in OECD Countries. 1986-1987: A Compendium of Statistical Information (1989)
(91 89 03 1) ISBN 92-64-13284-8 — FF 130 £16.00 US$28.00 DM 54

Education in OECD Countries. 1987-1988: A Compendium of Statistical Information (1991)
(91 90 06 1) ISBN 92-64-13425-5 — FF 140 £17.00 US$30.00 DM 55

ÉGALEMENT DISPONIBLES

L'Enseignement dans les pays de l'OCDE. 1986-1987 : Recueil d'informations statistiques (1989)
(91 89 03 2) ISBN 92-64-23284-2 — FF 130 £16.00 $US28.00 DM 54

L'Enseignement dans les pays de l'OCDE. 1987-1988 : Recueil d'informations statistiques (1991)
(91 90 06 2) ISBN 92-64-23425-X — FF 140 £17.00 $US30.00 DM 55

Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE (1992)
(96 92 04 3) ISBN 92-64-03692-X — FF 110 £16.00 $US28.00 DM 45

Prices charged at the OECD Bookshop.

THE OECD CATALOGUE OF PUBLICATIONS and supplements will be sent free of charge on request addressed either to OECD Publications Service, or to the OECD Distributor in your country.

Prix de vente au public dans la librairie du siège de l'OCDE.

LE CATALOGUE DES PUBLICATIONS de l'OCDE et ses suppléments seront envoyés gratuitement sur demande adressée soit à l'OCDE, Service des Publications, soit au distributeur des publications de l'OCDE de votre pays.

TABLE OF CONTENTS

	Pages
Preface	11
PART ONE	
OVERVIEW OF NATIONAL EDUCATION SYSTEMS	15
General definitions for the International Standard Classification of Education	16
Duration of compulsory schooling, duration of the school year	17
Diagrams of national systems	
Australia	18
Austria	19
Belgium	20
Canada	21
Denmark	22
Finland	23
France	24
Germany (former Federal Republic of Germany only)	25
Greece	26
Ireland	27
Italy	28
Japan	29
Luxembourg	30
Netherlands	31
New Zealand	32
Norway	33
Portugal	34
Spain	35
Sweden	36
Switzerland	37
Turkey	38
United Kingdom	39
United States	40

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Préface	*11*
PREMIÈRE PARTIE	
VUE D'ENSEMBLE DES SYSTÈMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT	*15*
Définitions générales de la Classification internationale type de l'éducation	*16*
Durée de la scolarité obligatoire et de l'année scolaire	*17*
Organigrammes des systèmes nationaux	
Australie	*18*
Autriche	*19*
Belgique	*20*
Canada	*21*
Danemark	*22*
Finlande	*23*
France	*24*
Allemagne (Ex-République fédérale d'Allemagne seulement)	*25*
Grèce	*26*
Irlande	*27*
Italie	*28*
Japon	*29*
Luxembourg	*30*
Pays-Bas	*31*
Nouvelle-Zélande	*32*
Norvège	*33*
Portugal	*34*
Espagne	*35*
Suède	*36*
Suisse	*37*
Turquie	*38*
Royaume-Uni	*39*
États-Unis	*40*

PART TWO

STATISTICAL DETAILS OF NATIONAL EDUCATION SYSTEMS

Section 1 General presentation..... 42

Section 2 Enrolment

General definitions for pre-primary, first and second level education..... 43

Explanatory notes for pre-primary, first and second level education..... 44

Tables

2.1 Enrolment in pre-primary..... 45

2.2 Enrolment in first level education (full-time)..... 46

2.3 Enrolment in second level - first stage education (full-time)..... 47

2.4 Enrolment in second level - second stage education (full-time)..... 48

2.5 Enrolment in technical and vocational education at the second level - second stage by field of study

I. 1988/89..... 50
II. 1989/90..... 52

Graph 2.A
Enrolment in technical and vocational education at the second level - second stage 54

2.6 Part-time enrolment in second level - second stage education..... 58

2.7 Enrolment in special education (outside regular schools)..... 59

General definitions for higher education..... 61

Explanatory notes on higher education..... 62

2.8 Enrolment in higher education (full-time and part-time)..... 63

DEUXIÈME PARTIE

DONNÉES STATISTIQUES DÉTAILLÉES SUR LES SYSTÈMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT

Section 1 Présentation générale..... 42

Section 2 Les effectifs

Définitions générales de l'enseignement pré-primaire, du premier degré et du second degré... 43

Notes explicatives sur les enseignements pré-primaire, du premier degré et du second degré... 44

Tableaux

2.1 Les effectifs du pré-primaire..... 45

2.2 Les effectifs du premier degré (plein temps)..... 46

2.3 Les effectifs du second degré - premier cycle (plein temps)..... 47

2.4 Les effectifs du second degré - second cycle (plein temps)..... 48

2.5 Les effectifs de l'enseignement technique et professionnel du second degré - second cycle par domaine d'études

I. 1988/89..... 50
II. 1989/90..... 52

Graphique 2.A
Les effectifs de l'enseignement technique et professionnel du second degré - second cycle..... 54

2.6 Les effectifs à temps partiel de l'enseignement du second degré - second cycle..... 58

2.7 Les effectifs de l'enseignement spécial (en dehors des établissements ordinaires)..... 59

Définitions générales de l'enseignement supérieur..... 61

Notes explicatives sur l'enseignement supérieur..... 62

2.8 Les effectifs de l'enseignement supérieur (plein temps et temps partiel)..... 63

2.9 Enrolment in higher education by level (full-time and part-time)..... 64

2.10 New entrants in higher education (full-time and part-time)..... 65

2.11 Enrolments in higher education by field of study (full-time and part-time) (ISCED 5, 6 and 7)
I. 1988/89..... 66
II. 1989/90..... 68

2.12 Enrolment in higher education by field of study (full-time and part-time) (ISCED 5)
I. 1988/89..... 70
II. 1989/90..... 72

2.13 Enrolment in higher education by field of study (full-time and part-time) (ISCED 6)
I. 1988/89..... 74
II. 1989/90..... 76

2.14 Enrolment in higher education by field of study (full-time and part -time) (ISCED 7)
I. 1988/89..... 78
II. 1989/90..... 80

2.15 Foreign students in higher education (full-time and part-time)..... 82

2.16 Foreign students in higher education by geographical area of origin (full-time and part-time)
I. OECD area..... 83
II. non-OECD area..... 84

Section 3 Qualifications at various stages of education

General definitions and explanatory notes..... 85

3.1 Qualifications in second level - first stage education..... 86

3.2 Qualifications in second level - second stage education..... 87

2.9 Les effectifs de l'enseignement supérieur par niveau (plein temps et temps partiel)..... 64

2.10 Nouveaux inscrits dans l'enseignement supérieur (plein temps et temps partiel)..... 65

2.11 Les effectifs de l'enseignement supérieur par domaine d'études (plein temps et temps partiel) (CITE 5, 6 et 7)
I. 1988/89..... 66
II. 1989/90..... 68

2.12 Les effectifs de l'enseignement supérieur par domaine d'études (plein temps et temps partiel) (CITE 5)
I. 1988/89..... 70
II. 1989/90..... 72

2.13 Les effectifs de l'enseignement supérieur par domaine d'études (plein temps et temps partiel) (CITE 6)
I. 1988/89..... 74
II. 1989/90..... 76

2.14 Les effectifs de l'enseignement supérieur par domaine d'études (plein temps et temps partiel) (CITE 7)
I. 1988/89..... 78
II. 1989/90..... 80

2.15 Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur (plein temps et temps partiel)..... 82

2.16 Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur par zone géographique d'origine (plein temps et temps partiel)
I. zone OCDE..... 83
II. zone hors-OCDE..... 84

Section 3 Nombre de diplômés des divers cycles d'enseignement

***Définitions générales et notes explicatives**..... 85*

3.1 Les diplômés de l'enseignement du second degré - premier cycle..... 86

3.2 Les diplômés de l'enseignement du second degré - second cycle..... 87

3.3 Proportion of the age group concerned obtaining a second level - second stage qualification..... 88

3.4 Qualifications in higher education..... 89

3.5 Proportion of the age group concerned obtaining a higher level qualification..... 90

Section 4 Enrolment rates by age

General definitions and explanatory notes..... 91

4.1 Enrolment rates for ages 3-6..... 92

4.2 Girls' enrolment rates for ages 3-6..... 93

4.3 Enrolment rates for ages 15-19 (full-time plus part-time - part-time).... 94

4.4 Females' enrolment rates for ages 15-19 (full-time plus part-time - part-time).... 95

4.5 Enrolment rates for ages 20-23 (full-time plus part-time - part-time).... 96

4.6 Females' enrolment rates for ages 20-23 (full-time plus part-time - part-time).... 98

Section 5 Teachers

General definitions..... 101

Explanatory notes..... 102

5.1 Teachers in pre-primary education..... 103

5.2 Teachers in first level education..... 104

5.3 Teachers in second level - first stage education..... 105

5.4 Teachers in second level - second stage general education..... 106

5.5 Teachers in second level - second stage technical/ vocational education. 107

3.3 Proportion d'une génération obtenant un diplôme du second degré - second cycle..... *88*

3.4 Les diplômés de l'enseignement supérieur..... *89*

3.5 Proportion d'une génération obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur..... *90*

Section 4 Taux de scolarisation par âge

Définitions générales et notes explicatives..... *91*

4.1 Taux de scolarisation des 3-6 ans..... *92*

4.2 Taux de scolarisation des filles de 3-6 ans..... *93*

4.3 Taux de scolarisation des 15-19 ans (plein temps plus temps partiel - temps partiel)..... *94*

4.4 Taux de scolarisation des femmes de 15-19 ans (plein temps plus temps partiel - temps partiel)..... *95*

4.5 Taux de scolarisation des 20-23 ans (plein temps plus temps partiel - temps partiel)..... *96*

4.6 Taux de scolarisation des femmes de 20-23 ans (plein temps plus temps partiel - temps partiel)..... *98*

Section 5 Les enseignants

Définitions générales..... *101*

Notes explicatives..... *102*

5.1 Les enseignants du pré-primaire..... *103*

5.2 Les enseignants du premier degré..... *104*

5.3 Les enseignants du second degré - premier cycle..... *105*

5.4 Les enseignants du second degré - second cycle général..... *106*

5.5 Les enseignants du second degré - second cycle technique/ professionnel *107*

5.6 Teachers in special education (outside regular school system)..... 108

Section 6 Financing and expenditure

General definitions..... 109

Explanatory notes..... 110

6.1 Total expenditure on education by sources (in local currency and at current prices)..... 111

6.2 Public expenditure on public and private education (in local currency and at current prices)..... 112

6.3 Public expenditure on public education by level of education..... 114

Graph 6.A
Expenditure by level of education..... 116

Section 7 Outlooks for pre-school and school-age populations, and enrolments in higher education

General definitions and explanatory notes..... 119

7.1 Estimates of pre-school and compulsory school age population, 1985 to 2005..... 121

Graph 7.A
Estimates of pre-school and school age population, 1985 to 2005..... 122

7.2 Estimates of higher education enrolment, 1990 to 2010..... 125

Graph 7.B
Estimates of higher education enrolment, 1990 to 2010..... 126

ANNEX
References to tables published in 1990..... 131

5.6 Les enseignants de l'enseignement spécial (en dehors des établissements ordinaires)..... 108

Section 6 Financement et dépenses

Définitions générales..... *109*

Notes explicatives..... *110*

6.1 Les dépenses totales d'enseignement par sources (en monnaie nationale et aux prix courants)..... 111

6.2 Les dépenses publiques pour l'enseignement public et privé (en monnaie nationale et aux prix courants)..... 112

6.3 Les dépenses publiques pour l'enseignement public par niveau d'enseignement..... 114

Graphique 6.A
Dépenses par niveau d'enseignement..... 116

Section 7 Perspectives de la population d'âge pré-scolaire, d'âge scolaire et des effectifs de l'enseignement supérieur

Définitions générales et notes explicatives..... *119*

7.1 Estimation de la population d'âge pré-scolaire et scolaire, 1985 à 2005..... 121

Graphique 7.A
Estimation de la population d'âge pré-scolaire et scolaire, 1985 à 2005..... 122

7.2 Estimations des effectifs de l'enseignement supérieur, 1990 à 2010..... 125

Graphique 7.B
Estimations des effectifs de l'enseignement supérieur, 1990 à 2010..... 126

ANNEXE
Références aux tableaux publiés en 1990..... *131*

PREFACE

Since the 1970s the OECD, in co-operation with UNESCO and the Statistical Office of the European Community, began collecting a number of education statistics from Member countries. These were published on an annual basis in the UNESCO Yearbook of Education Statistics. Starting in the 1980s, the OECD began publishing more detailed statistics on its own Member countries. These appeared most recently in 1990 in *Education in OECD Countries: a Compendium of Statistical Information*, which provided revised historical data for the school years 1975/76, 1980/81, 1984/85, 1986/87 and current data for the school year 1987/88.

Yet, in trying to bring existing international education and training statistics to bear on the analyses of education policies as well as labour market, industry, and general economic policies, these statistics frequently are found to be lacking. They have not been as up-to-date as would be desirable; at times they have lacked transparency and consistency with data from other sources; they have been difficult to use in international comparisons.

Improving education statistics

In order to remedy some of the shortcomings, the OECD Centre for Educational Research and Innovation launched a project to develop internationally comparable indicators of the performance of education and training systems.
As part of that project, considerable effort has been made to explore means by which to improve the quality, reliability, and timeliness of education indicators and the underlying statistics collected by the OECD and other international organisations.

The first results of this work were published in *Education at a Glance*, which was published in September 1992. *Education at a Glance* presents 36 indicators of performance of education systems in 22 OECD countries. These indicators will be updated in the next edition to appear in late 1993. Subsequent editions of *Education at a Glance* will include additional indicators, and refinements of those already published.

PRÉFACE

Depuis les années 70, l'OCDE, en coopération avec l'UNESCO et l'Office statistique des Communautés européennes, collecte auprès des pays Membres un certain nombre de données statistiques sur l'enseignement, publiées annuellement dans l'Annuaire statistique de l'UNESCO. Dès les années 80, l'OCDE a d'autre part entrepris de publier des statistiques plus détaillées sur ses propres pays Membres. Le dernier numéro (1990) de L'enseignement dans les pays de l'OCDE : Recueil d'informations statistiques *contenait des données rétrospectives révisées relatives aux années scolaires 1975/76, 1980/81, 1984/85, 1986/87, ainsi que des données recueillies au cours de l'année scolaire 1987/88.*

Cependant, lorsqu'on a essayé de prendre en compte les statistiques internationales existant dans le domaine de l'enseignement et de la formation lors des analyses des politiques de l'éducation, du marché du travail , de l'industrie et de l'économie en général, on a constaté que ces statistiques laissaient souvent à désirer. Elles n'avaient pas été actualisées autant qu'il aurait été souhaitable ; il est parfois arrivé qu'elles manquent de transparence et qu'elles ne soient pas compatibles avec les données provenant d'autres sources, de sorte qu'elles ont été difficilement utilisables pour des comparaisons internationales.

Améliorer les statistiques de l'enseignement

Afin de remédier à certaines de ces lacunes, le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (OCDE) a lancé un projet visant à élaborer des indicateurs de performance des systèmes d'enseignement et de formation qui soient comparables entre pays. Dans le cadre de ce projet, on a déployé des efforts considérables pour rechercher les moyens d'améliorer la qualité, la fiabilité et la présentation en temps voulu des données statistiques sur lesquelles seront construits les indicateurs de l'enseignement et qui sont collectées par l'OCDE ainsi que par d'autres organisations internationales.

Les premiers résultats de ces travaux ont été publiés dans Regards sur l'éducation *(septembre 1992). Dans ce numéro, sont présentés 36 indicateurs de performance relatifs aux systèmes d'enseignement de 22 pays de l'OCDE. Ces indicateurs seront actualisés dans le prochain numéro qui paraîtra vers la fin de 1993. Dans les éditions ultérieures de* Regards sur l'éducation, *on ajoutera d'autres indicateurs et on affinera ceux qui ont déjà été publiés.*

In addition to continuing work on education indicators, the OECD, in co-operation with UNESCO, Eurostat (the statistical office of the European Community) and OECD Member countries, is contributing to a number of efforts to improve the quality and timeliness of international education statistical data. These include reviewing and revising as necessary: the questionnaire used for collecting education statistics from different countries; the international system for classifying education (ISCED); and the methods and techniques for the collection, verification, validation, and publication of education statistics.

Outre les travaux qui se poursuivent sur les indicateurs de l'enseignement, l'OCDE, en coopération avec ses pays Membres, avec l'UNESCO et avec Eurostat (Office statistique des Communautés européennes), contribue à un certain nombre de projets destinés à améliorer la qualité et la présentation en temps voulu des données statistiques internationales sur l'enseignement. Il s'agit notamment de réexaminer et de réviser, le cas échéant, le questionnaire utilisé pour recueillir des statistiques relatives à l'enseignement dans différents pays ; la Classification internationale type de l'éducation (CITE) ; ainsi que les méthodes et les techniques de collecte, de vérification, de validation et de publication des statistiques relatives à l'éducation.

Some improvements have already been adopted on an experimental basis in the context of OECD's work on education indicators. These and other improvements will be adopted on a more general basis through the mid-1990s. Starting around that time, the OECD will begin regular publication of education indicators, together with a more detailed annex of education statistics.

A cet égard, l'OCDE a déjà commencé à appliquer à titre expérimental certaines améliorations à ses travaux sur les indicateurs de l'enseignement pour les généraliser progressivement avec d'autres réformes, jusque vers 1995. Après quoi , l'OCDE commencera à publier périodiquement des indicateurs de l'enseignement, accompagnés d'une annexe détaillée sur les statistiques de l'éducation.

In the meantime...

D'ici là ...

This version of *Education in OECD Countries: a Compendium of Statistical Information* provides statistics for the school years 1988/89 and 1989/90.

Ce numéro de L'enseignement dans les pays de l'OCDE : Recueil d'informations statistiques *couvre les années scolaires 1988/89 et 1989/90.*

This year's publication is broadly in line with earlier versions of *Education in OECD Countries*; however, some changes have been introduced to improve the presentation, validity, reliability, and clarity of the statistics:

Le recueil de cette année est dans l'ensemble analogue aux numéros précédents. Cependant, certains changements ont été apportés afin d'améliorer la présentation, la validité, la fiabilité et la clarté des statistiques :

- Diagrams of education systems have been updated for most countries.

- *Les organigrammes des systèmes d'enseignement ont été actualisés pour la plupart des pays.*

- Statistics are presented in six sections: enrolment levels, qualification levels, enrolment rates, teaching staff, expenditures, and estimates of future school-age population and post-compulsory education enrolment levels.

- *Les statistiques sont réparties en six sections : les effectifs, les diplômés des différents niveaux d'enseignement, les taux de scolarisation, les enseignants, les dépenses, les estimations de la population scolarisable et les effectifs dans l'enseignement post-obligatoire.*

- More detailed data than have been published customarily are presented on streams of study in vocational education (Tables 2.5.I, 2.5.II, and Graph 2.A), and streams of study in higher education (Tables 2.11.I through 2.14.II).

- *Des données plus détaillées que d'habitude sont présentées sur les filières de l'enseignement professionnel (tableaux 2.5.I, 2.5.II et graphique 2.A) et de l'enseignement supérieur (tableaux 2.11.I à 2.14.II).*

- Data are presented on enrolment of foreign students in higher education, by country of origin (Tables 2.16.I and 2.16.II).

- *Des données sur les effectifs d'étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur sont réparties par pays d'origine (tableaux 2.16.I et 2.16.II).*

• Apprenticeship is reported now as full-time education, rather than as part-time, as in the past. The full-time definition brings it in line with the definition used in education indicators and *Education at a Glance*.

• The annex provides a list of tables published in the last version of *Education in OECD Countries*, with references to the corresponding tables in this new version.

These and other improvements will be incorporated in future editions of *Education in OECD Countries* that will appear before education statistics are consolidated fully with education indicators. In introducing these changes, every effort is made by the Secretariat to ensure continuity in coverage and definitions. Where breaks in series do occur, as in the case of the treatment of apprenticeship, they are necessary in order to ensure that the statistics are as valid as possible.

• *L'apprentissage figure désormais comme un enseignement à plein temps, et non plus à temps partiel. Sa définition à "plein temps" est conforme à la définition adoptée dans les indicateurs de l'enseignement et dans* Regard sur l'éducation.

• *L'annexe présente une liste des tableaux parus dans le dernier numéro de* L'enseignement dans les pays de l'OCDE, *en indiquant les tableaux correspondants dans cette nouvelle publication.*

Ces améliorations et d'autres seront incorporées dans les éditions futures de l'Enseignement dans les pays de l'OCDE *qui seront publiées jusqu'à l'harmonisation complète des* statistiques de l'éducation *et des* indicateurs de l'enseignement. *En introduisant ces changements, le Secrétariat n'a ménagé aucun effort pour assurer la continuité de la couverture des données et des définitions. Lorsqu'il y a discontinuité dans une série de données, comme dans le cas de l'apprentissage, elle s'impose afin de rendre les statistiques le plus valides possible.*

A note of caution

Readers are alerted to the fact that statistics found in *Education in OECD Countries* are not always equivalent to those used in calculating the education indicators that will be found in the next edition of *Education at a Glance* to be published towards the end of 1993). Though the statistics in both publications are based on those provided by national authorities, they are not always identical.

The differences arise from a number of factors:

• Definitions, terminology and measures may differ; those used in collecting the statistics presented in *Education in OECD Countries* are established according to the "joint questionnaires" that are administered by the OECD in co-operation with other international organisations. Those used in collecting statistics for *Education at a Glance* are continuously being refined and sharpened as part of an on-going effort with national authorities to improve the international comparability of the statistics.

• Sources may differ; while statistics presented in *Education in OECD Countries* and *Education at a Glance* come from national authorities, the primary sources within countries are not necessarily the same.

• Statistics may be revised at different times and according to different criteria; updated and/or revised statistics may not be the same as a result of the different schedules for collecting statistics presented in *Education in OECD Countries* and *Education at a Glance*, and changes in the definitions used in the latter.

• Differences in the treatment of missing data; in attempting to improve the methods for collecting statistics for *Education at a Glance* , a deliberate effort has been made to reduce the number of cases where data cannot be precisely classified or are otherwise unreported.

Readers should therefore use caution in comparing statistics from the two publications, and consult the explanatory notes and table notes for further details.

Mise en garde

L'attention du lecteur est appelée sur le fait que les statistiques que renferme L'enseignement dans le pays de l'OCDE *ne correspondent pas toujours à celles qui servent à calculer les indicateurs de l'enseignement qui seront présentés dans la prochaine édition de* Regard sur l'éducation *(à paraître vers la fin de 1993). Bien que les statistiques figurant dans ces deux publications soient fondées sur les données fournies par les autorités nationales, elles ne sont pas toujours identiques.*

Plusieurs facteurs expliquent ces disparités :

• *Les définitions, la terminologie et les mesures sont parfois différentes ; celles qui servent à recueillir les statistiques présentées dans* L'enseignement dans les pays de l'OCDE *sont établies d'après les "questionnaires communs" gérés par l'OCDE en coopération avec d'autres organisations internationales. Celles qui sont utilisées pour la collecte des statistiques figurant dans* Regards sur l'education *sont affinées en permanence et précisées dans le cadre de l'effort entrepris avec les autorités nationales pour améliorer la comparabilité internationale des statistiques.*

• *Les sources ne sont pas toujours les mêmes ; si les statistiques présentées dans* L'enseignement dans les pays de l'OCDE *et dans* Regards sur l'éducation *sont toutes fournies par les autorités nationales, leurs sources primaires dans les pays ne sont pas nécessairement les mêmes.*

• *Les statistiques sont parfois révisées à des moments différents et selon des critères différents ; les données présentées dans* L'enseignement dans les pays de l'OCDE *et dans* Regards sur l'éducation *n'étant pas recueillies au même moment et les définitions utilisées dans la seconde de ces publications ayant été modifiées, les statistiques mises à jour et/ou révisées ne sont pas nécessairement les mêmes.*

• *Les données manquantes ne sont pas traitées de la même façon ; pour améliorer les méthodes de collecte des statistiques figurant dans* Regards sur l'éducation *on s'est efforcé de réduire le nombre de cas où il est impossible de classer les données avec précision ou d'en obtenir.*

Le lecteur doit donc faire preuve de prudence en comparant les statistiques des deux publications et consulter les notes explicatives et les notes des tableaux qui fournissent des précisions supplémentaires.

PART ONE

Overview of national education systems

PREMIÈRE PARTIE

Vue d'ensemble des systèmes nationaux d'enseignement

The main features of the formal education systems in each of the OECD countries are presented here.

For each country there is a diagram of its education system that indicates the duration typically spent in each component, and the directions of student flows between components. The size of the boxes is in no way proportional to the numbers of enrollees. Most of these diagrams, all of which have been published in earlier editions of *Education in OECD Countries*, have been revised to take account of changes in the education systems and to provide further clarification (except for Germany, Greece, Italy, Luxembourg, New Zealand and Portugal).

Sont présentées dans cette partie les principales caractéristiques des systèmes d'enseignement dans chacun des pays de l'OCDE.

Pour chaque pays, un organigramme de son système d'enseignement indique la durée habituelle des études dans chacun des niveaux du système, ainsi que les flux d'élèves entre ces différents niveaux. Ces organigrammes ont tous été publiés dans des éditions précédentes de l'Enseignement dans les pays de l'OCDE. *La plupart de ces organigrammes ont été révisés pour tenir compte des changements intervenus dans les systèmes d'enseignement correspondants et pour fournir des éclaircissements complémentaires (sauf pour l'Allemagne, la Grèce, l'Italie, le Luxembourg, la Nouvelle Zélande et le Portugal).*

General definitions for the International Standard Classifications of Education (ISCED)

ISCED 0
Pre-primary education, provided on a full-time or part-time basis, in nursery schools, kindergartens or similar institutions or in sections attached to primary schools.

ISCED 1
First level education, which is compulsory in every country, begins at age five, six or seven and lasts for five or six years.

ISCED 2
Second level - first stage education corresponds very often to the end of compulsory schooling. In most countries this consists of general education, although some also provide vocational education.

ISCED 3
Second level - second stage education refers to general, technical and vocational education that may either be "terminal" (i.e. preparing students for entry directly into working life) or may prepare students for education in the university or non-university sectors.

ISCED 5
Education covers programmes that frequently are offered outside the universities and which lead to a final qualification below that of a full first university degree.

ISCED 6
Education leading to award of a full first university degree or an equivalent qualification.

ISCED 7
Education covers programmes that are intended for students who have completed programmes at ISCED 6 and that lead to a post-graduate university degree or equivalent qualification.

Définitions générales de la Classification internationale type de l'éducation (CITE)

CITE 0
Enseignement pré-primaire dispensé soit à plein temps, soit à temps partiel, dans les écoles maternelles, les jardins d'enfants et autres établissements analogues ou dans des classes de certaines écoles primaires.

CITE 1
Enseignement du premier degré, obligatoire dans tous les pays et dispensé aux enfants à partir d'un âge qui se situe entre cinq et sept ans et couvre cinq ou six années d'études.

CITE 2
Enseignement du second degré - premier cycle, correspond souvent à la fin de la scolarité obligatoire. Dans la plupart des pays cet enseignement est de type général, mais dans certains il peut aussi être de type professionnel.

CITE 3
Enseignement du second degré - second cycle, désigne l'enseignement général, technique/professionnel ou la formation des enseignants. Il peut soit être "terminal" (c'est-à-dire déboucher directement sur la vie active), soit préparer à l'entrée dans l'enseignement supérieur de type universitaire ou non universitaire.

CITE 5
Regroupe les programmes dispensés généralement en dehors des universités et qui conduisent à un diplôme terminal de niveau inférieur à celui d'un premier grade universitaire complet.

CITE 6
Regroupe les programmes qui conduisent à un premier grade universitaire ou à un titre équivalent.

CITE 7
Regroupe les programmes destinés aux étudiants ayant mené à bien des études de niveau 6 et sanctionnés par un diplôme supérieur au premier grade universitaire ou à un titre équivalent.

COMPULSORY EDUCATION AND SCHOOL YEAR

SCOLARITÉ OBLIGATOIRE ET ANNÉES SCOLAIRES

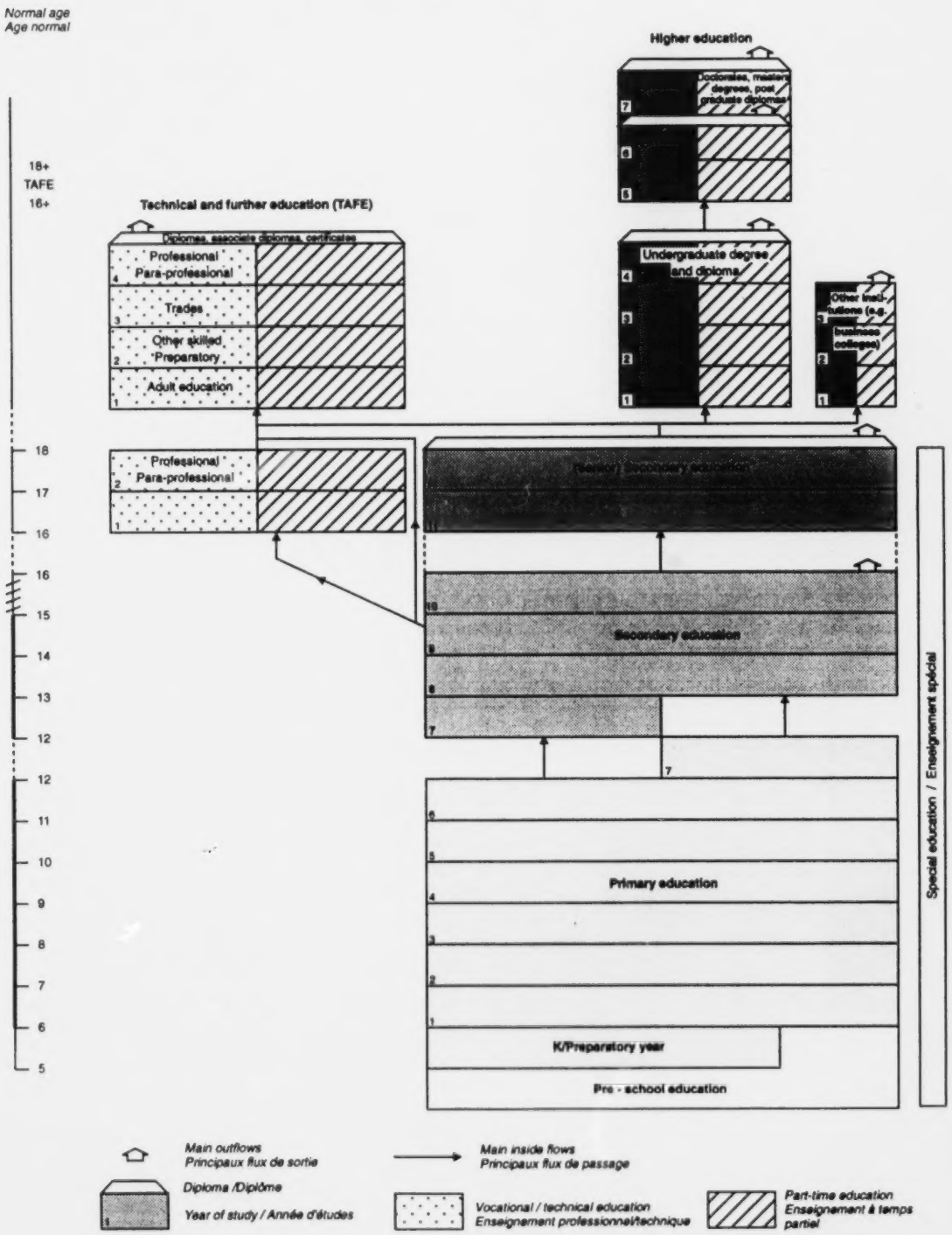
	Age limit / *Limite d'âge* Minimum	Maximum (a)	Duration / *Durée*	Start (year n) / *Début (année n)*	End (year n+1) / *Fin (année n+1)*	
Australia	6	15 (b)	9	January / *janvier*	December (year n) / *décembre (année n)*	*Australie*
Austria (c)	6	15 (17)	9 (11)	September / *septembre*	June / *juin*	*Autriche*
Belgium	6	16 (18)	10 (12)	September / *septembre*	June / *juin*	*Belgique*
Canada	6/7	15/16	9	September / *septembre*	June / *juin*	*Canada*
Denmark	6/7	16/17	9	August / *août*	June / *juin*	*Danemark*
Finland	7	17	10	August / *août*	May / *mai*	*Finlande*
France	6	16	10	September / *septembre*	June / *juin*	*France*
Germany	6	16 (18)	10 (12)	August / *août*	July / *juillet*	*Allemagne*
Greece	5 1/2	14 1/2	9	September / *septembre*	June / *juin*	*Grèce*
Ireland	6	15	9	September / *septembre*	August / *août*	*Irlande*
Italy	6	14	8	September / *septembre*	June / *juin*	*Italie*
Japan	6	15	9	April / *avril*	March / *mars*	*Japon*
Luxembourg	6	15	9	September / *septembre*	July / *juillet*	*Luxembourg*
Netherlands	5	16	11	August / *août*	July / *juillet*	*Pays-Bas*
New Zealand	6	15	9	February / *février*	December (year n) / *décembre (année n)*	*Nouvelle-Zélande*
Norway	7	16	9	August / *août*	June / *juin*	*Norvège*
Portugal	6	14	8	October / *octobre*	June / *juin*	*Portugal*
Spain	6	14 (16)	8(10)	September / *septembre*	June / *juin*	*Espagne*
Sweden	7	16	9	August / *août*	June / *juin*	*Suède*
Switzerland (d)	6/7	15/16	8/9	August/September / *août/septembre*	June/July / *juin/juillet*	*Suisse*
Turkey	7	15	8	September / *septembre*	May / *mai*	*Turquie*
United Kingdom	5	16	11	September / *septembre*	July / *juillet*	*Royaume-Uni*
United States	6	17	11	September / *septembre*	May / *mai*	*États-Unis*

(a) The figures in brackets include compulsory part-time education (or, in the case of Spain, first level vocational education) for those not enrolled in full-time education.
(b) 16 in Tasmania.
(c) The duration of compulsory schooling for girls in the Province of Vorarlberg is 11 years. Young people working in farming but not apprenticed are required to attend a technical school part-time up to age 18.
(d) Varies according to canton.

(a) Les chiffres entre parenthèses prennent en compte l'enseignement à temps partiel (ou la formation professionelle du premier niveau en Espagne) obligatoire pour les jeunes ne poursuivant pas d'études à plein temps.
(b) 16 ans en Tasmanie.
(c) La durée de la scolarité obligatoire pour les filles de la province de Vorarlberg est de 11 ans. Les jeunes travaillant dans le secteur agricole sans être apprentis doivent fréquenter une école technique à temps partiel jusqu'à 18 ans.
(d) Varie selon les cantons.

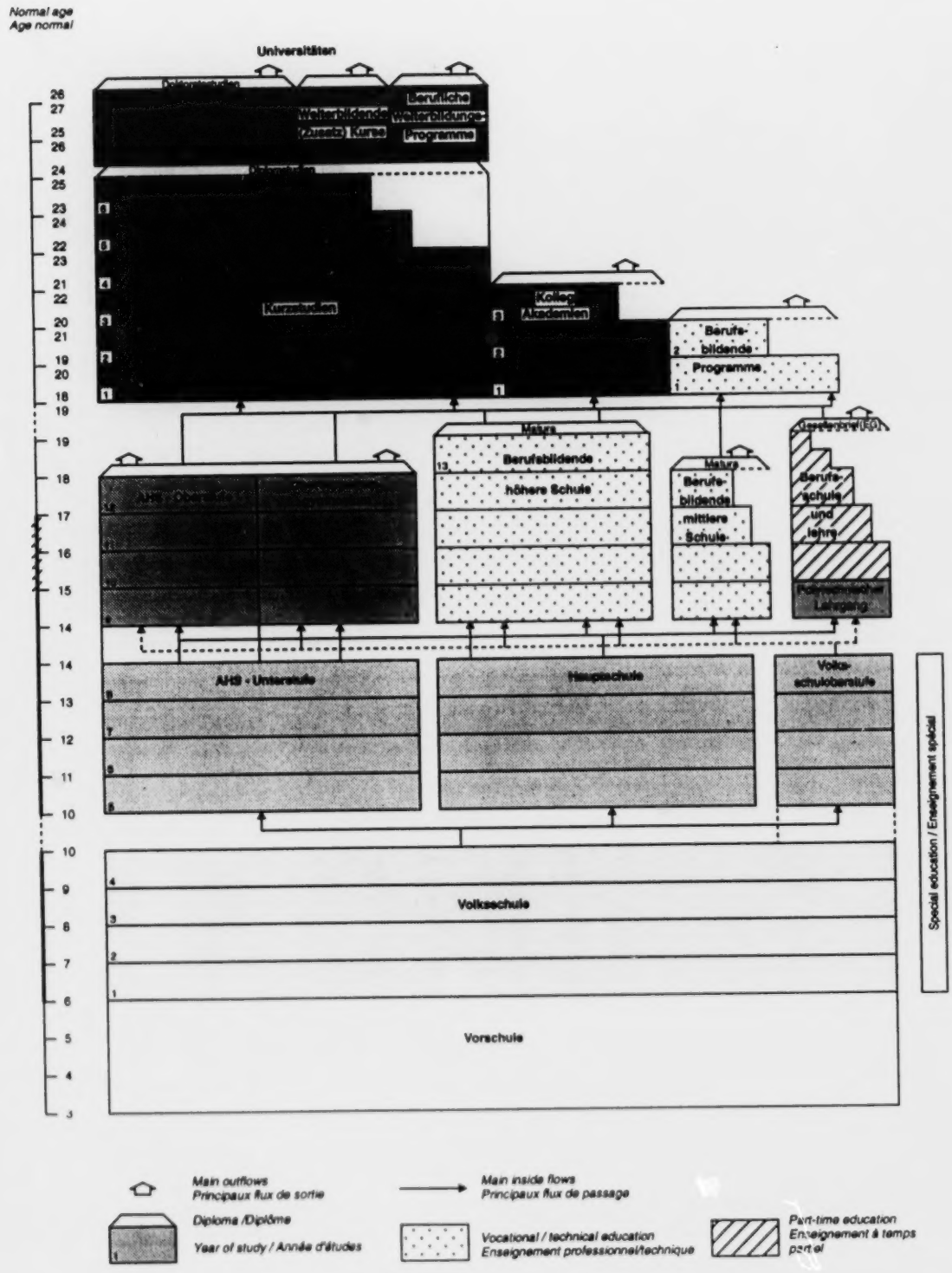
BEST COPY AVAILABLE

AUSTRALIE / AUSTRALIA

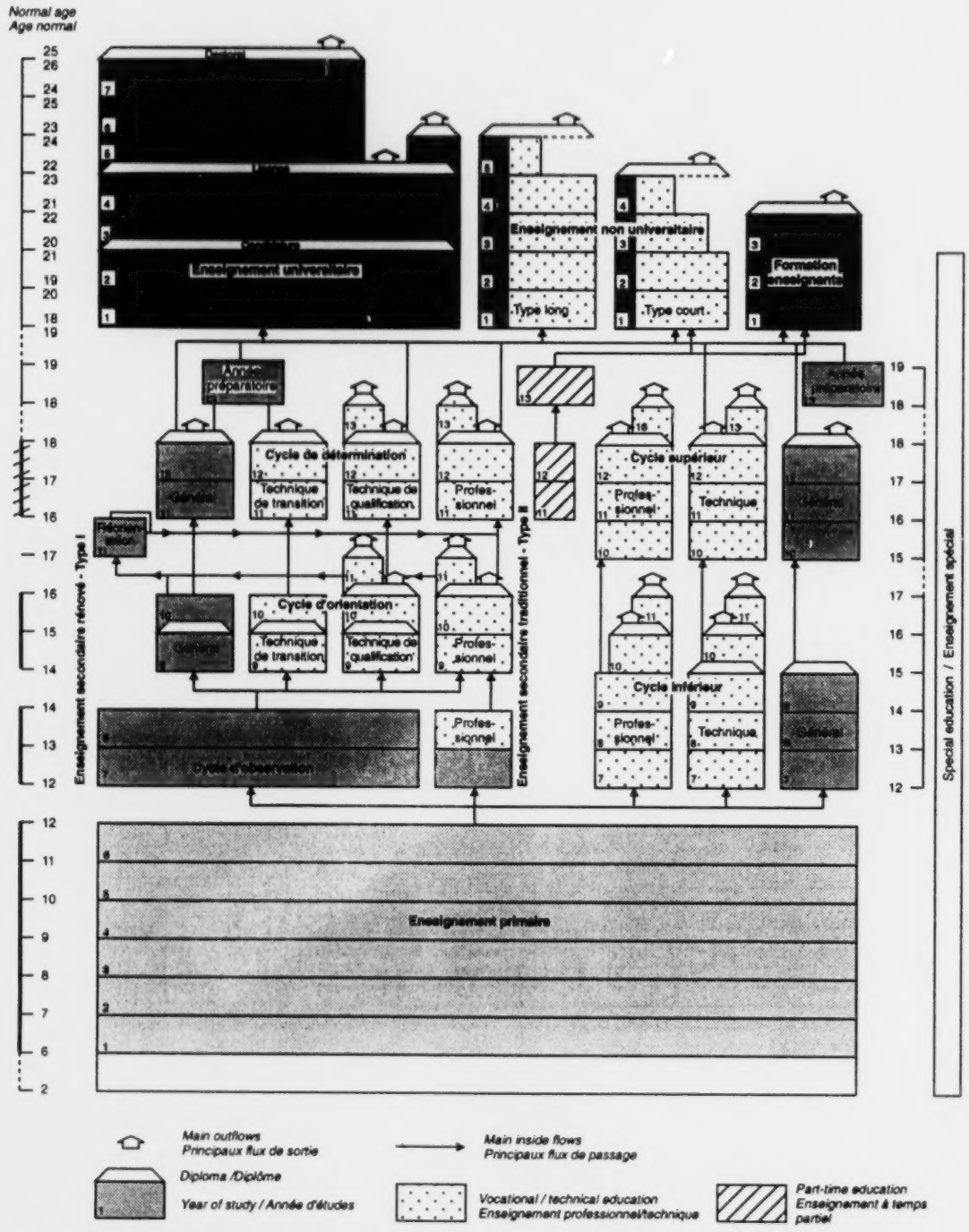


* Separate secondary colleges in Tasmania and ACT (Government system). / Écoles secondaires du 2e cycle séparées en Tasmanie et dans le Territoire de la Capitale.

AUSTRIA / AUTRICHE



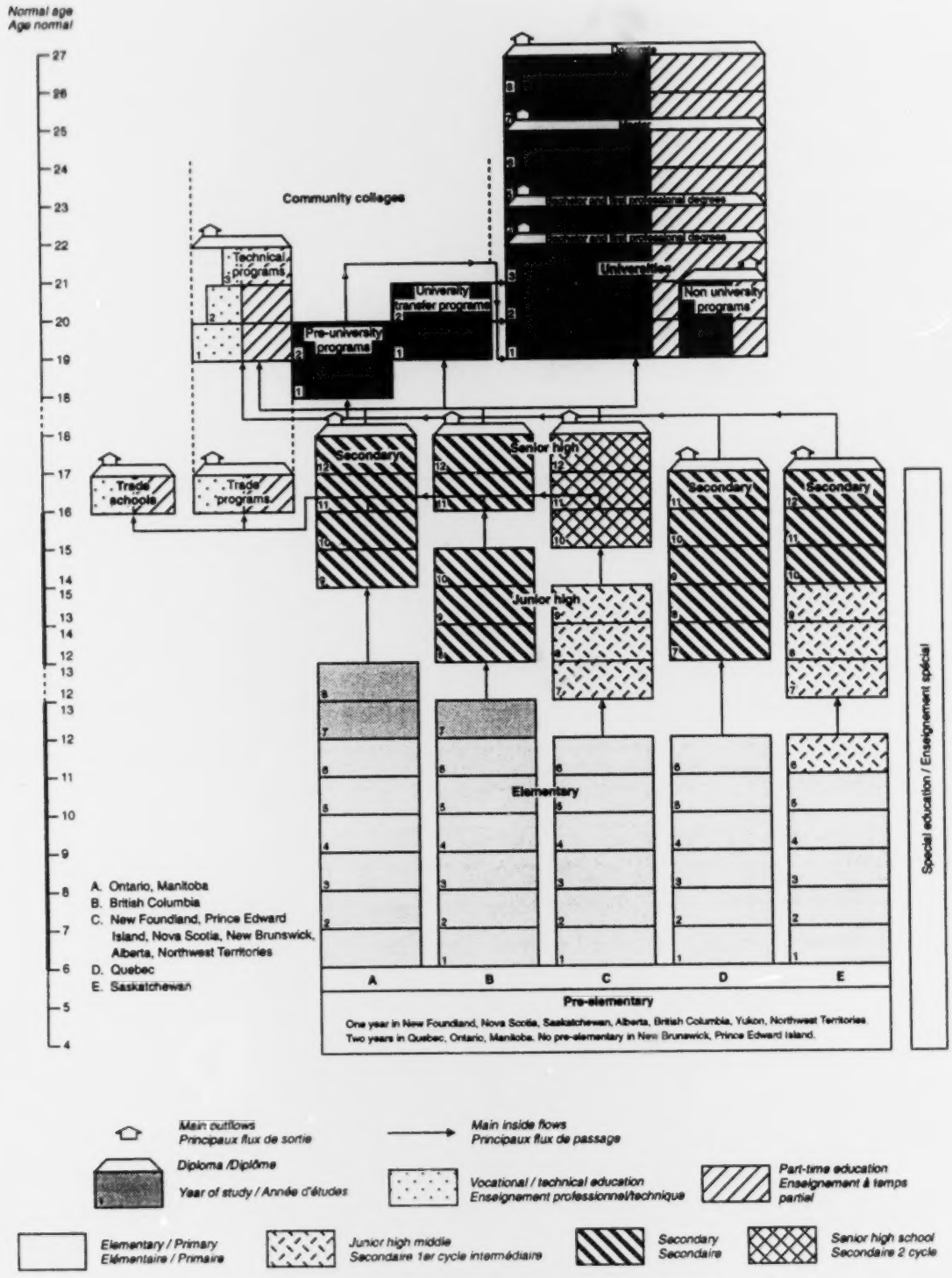
BELGIUM / BELGIQUE*



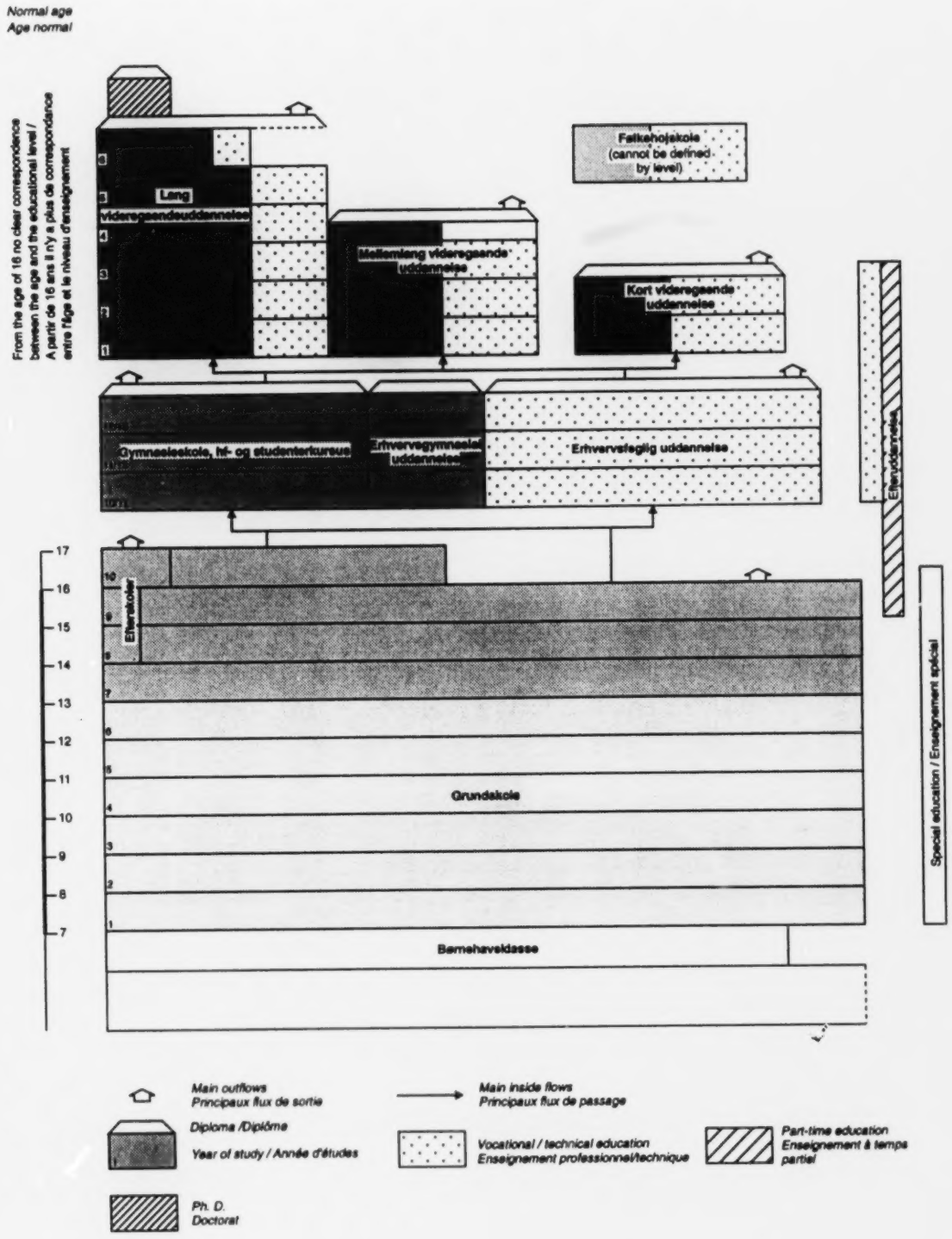
* The structure applies to the national system of education that ceased to exist on 15th January 1989. As of 16th January 1989, competence for educational matters was delegated to the three Flemish, French and German communities.

* L'organigramme s'applique au système éducatif qui a été remplacé le 16 janvier 1989 par un système où les compétences en matière d'enseignement ont été déléguées aux trois Communautés flamande, francophone et germanophone.

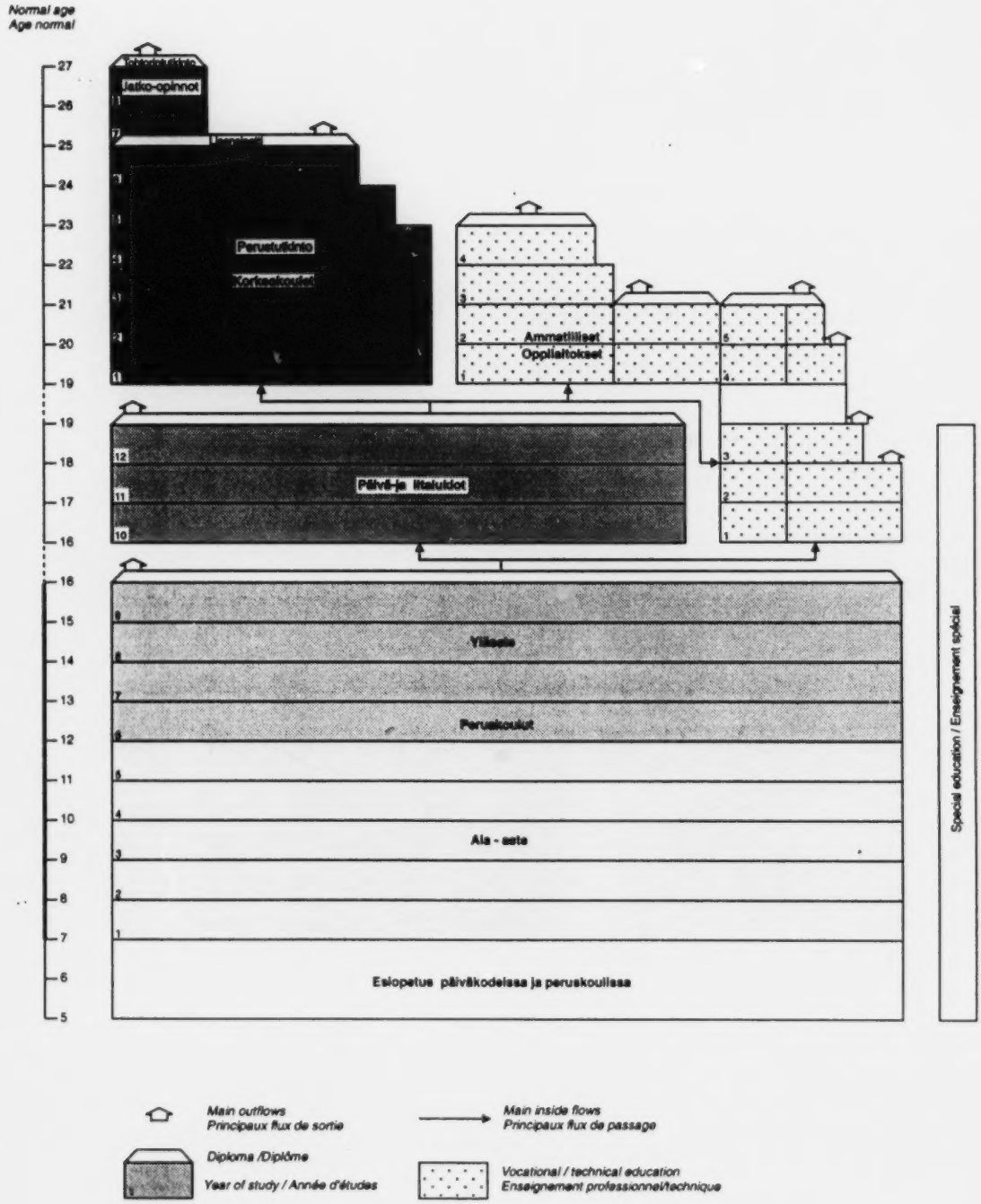
CANADA


Normal age
Age normal
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
18
17
16
15
14
15
13
14
12
13
12
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
Community colleges
Technical programs
University transfer programs
Pre-university programs
Universities
Non university programs
Trade schools
Trade programs
Secondary
Senior high
Secondary
Secondary
Junior high
Elementary
A. Ontario, Manitoba
B. British Columbia
C. New Foundland, Prince Edward Island, Nova Scotia, New Brunswick, Alberta, Northwest Territories
D. Quebec
E. Saskatchewan
A
B
C
D
E
Pre-elementary
One year in New Foundland, Nova Scotia, Saskatchewan, Alberta, British Columbia, Yukon, Northwest Territories
Two years in Quebec, Ontario, Manitoba. No pre-elementary in New Brunswick, Prince Edward Island.
Special education / Enseignement spécial
Main outflows
Principaux flux de sortie
Main inside flows
Principaux flux de passage
Diploma /Diplôme
Year of study / Année d'études
Vocational / technical education
Enseignement professionnel/technique
Part-time education
Enseignement à temps partiel
Elementary / Primary
Elémentaire / Primaire
Junior high middle
Secondaire 1er cycle intermédiaire
Secondary
Secondaire
Senior high school
Secondaire 2 cycle

DENMARK / DANEMARK

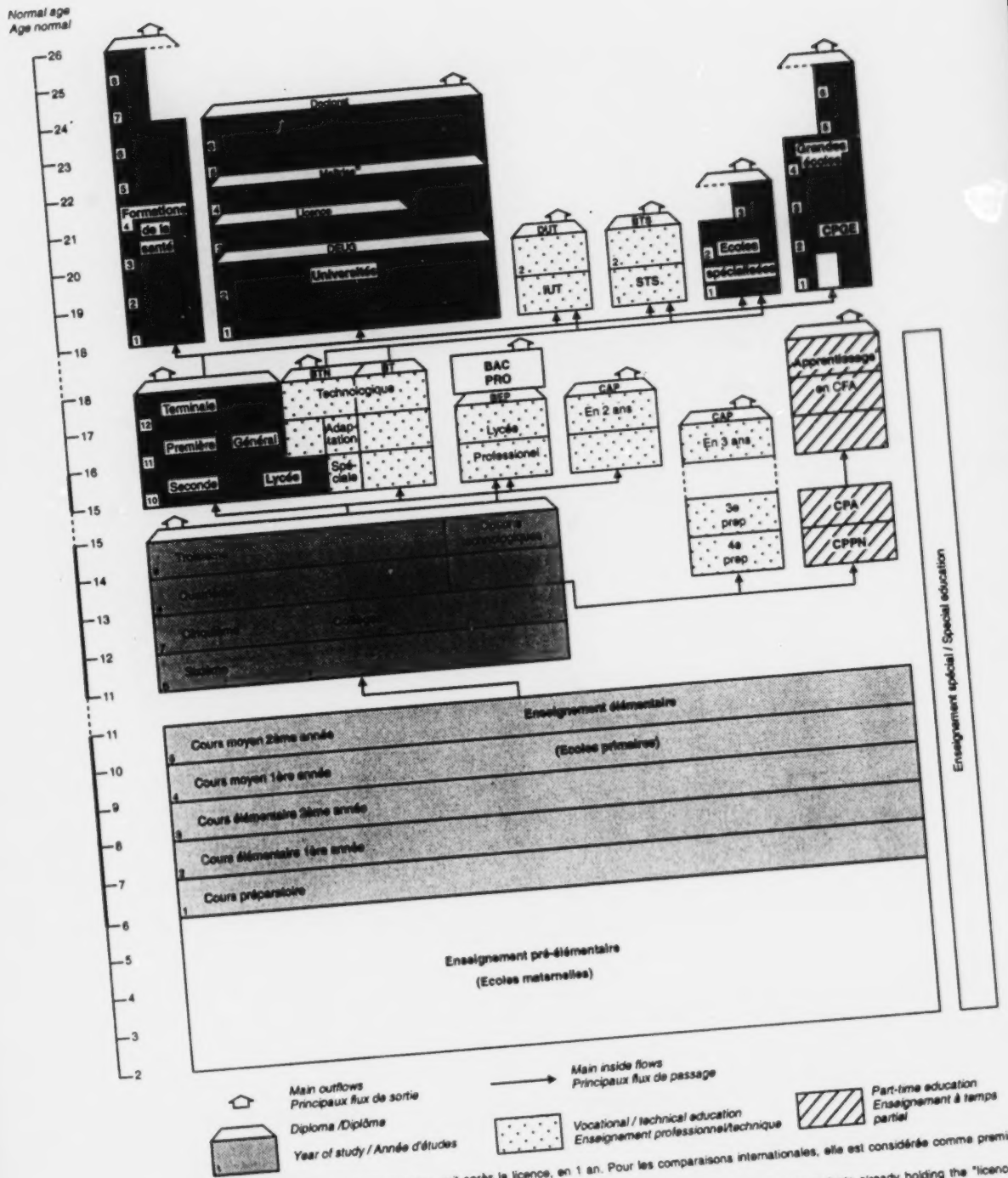


FINLAND / FINLANDE



25

FRANCE

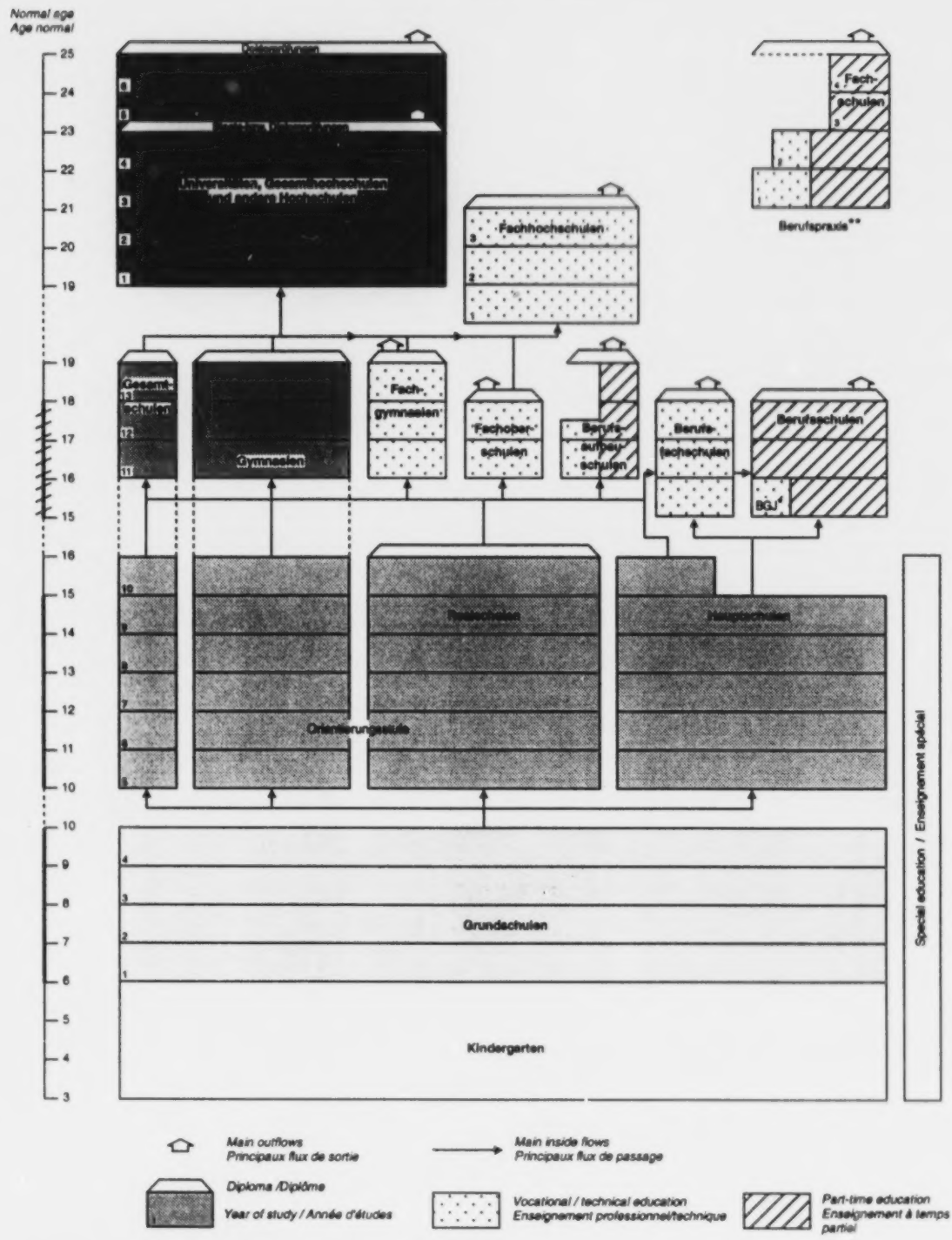


* La maîtrise peut se préparer soit directement en 4 ans, soit après la licence, en 1 an. Pour les comparaisons internationales, elle est considérée comme premier diplôme (niveau 6).

* The master degree can be obtained either directly on the basis of 4 years of study or after one additional year for the students already holding the "licence". For international comparisons, it is classified as a first degree (level 6).

BEST COPY AVAILABLE

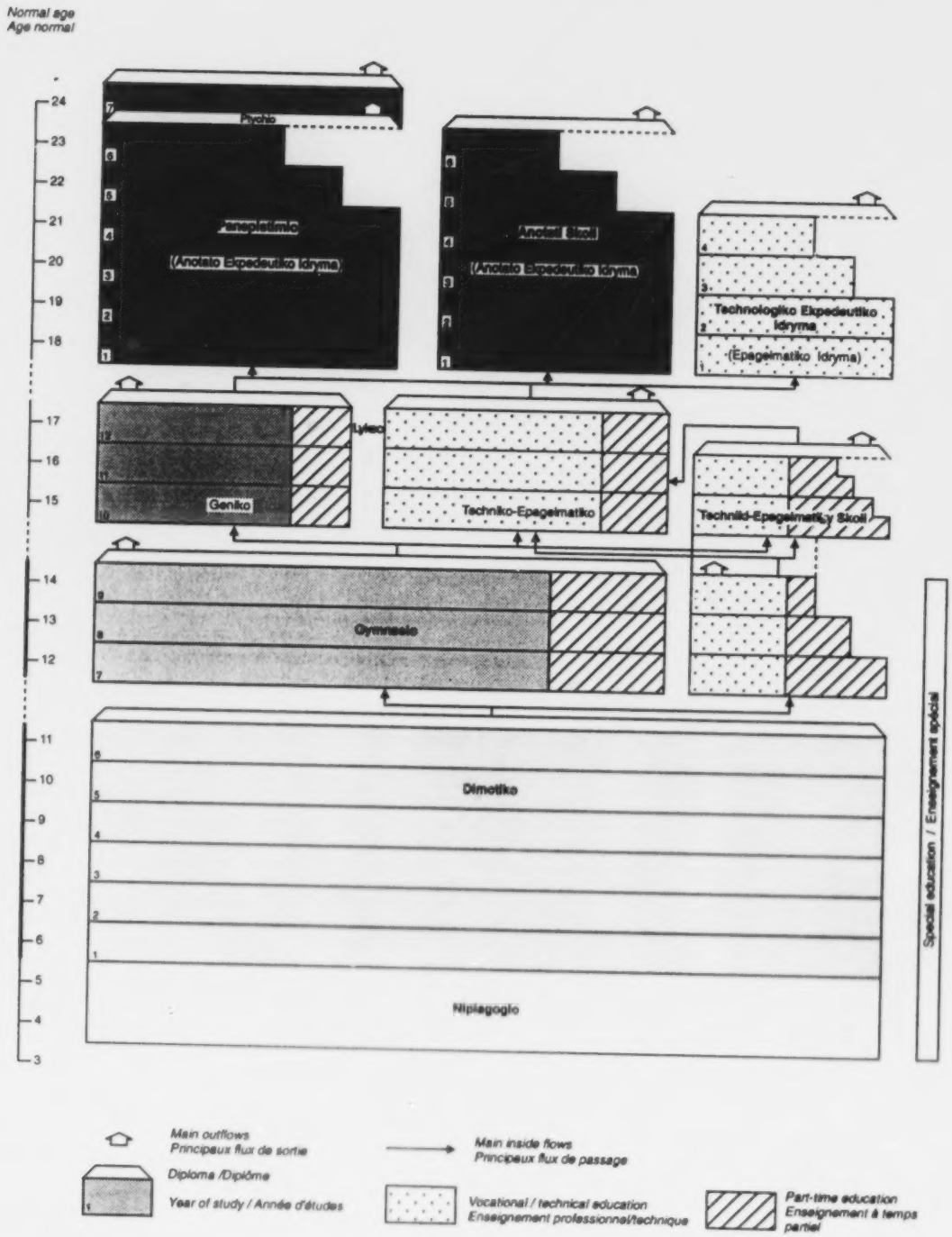
GERMANY / ALLEMAGNE



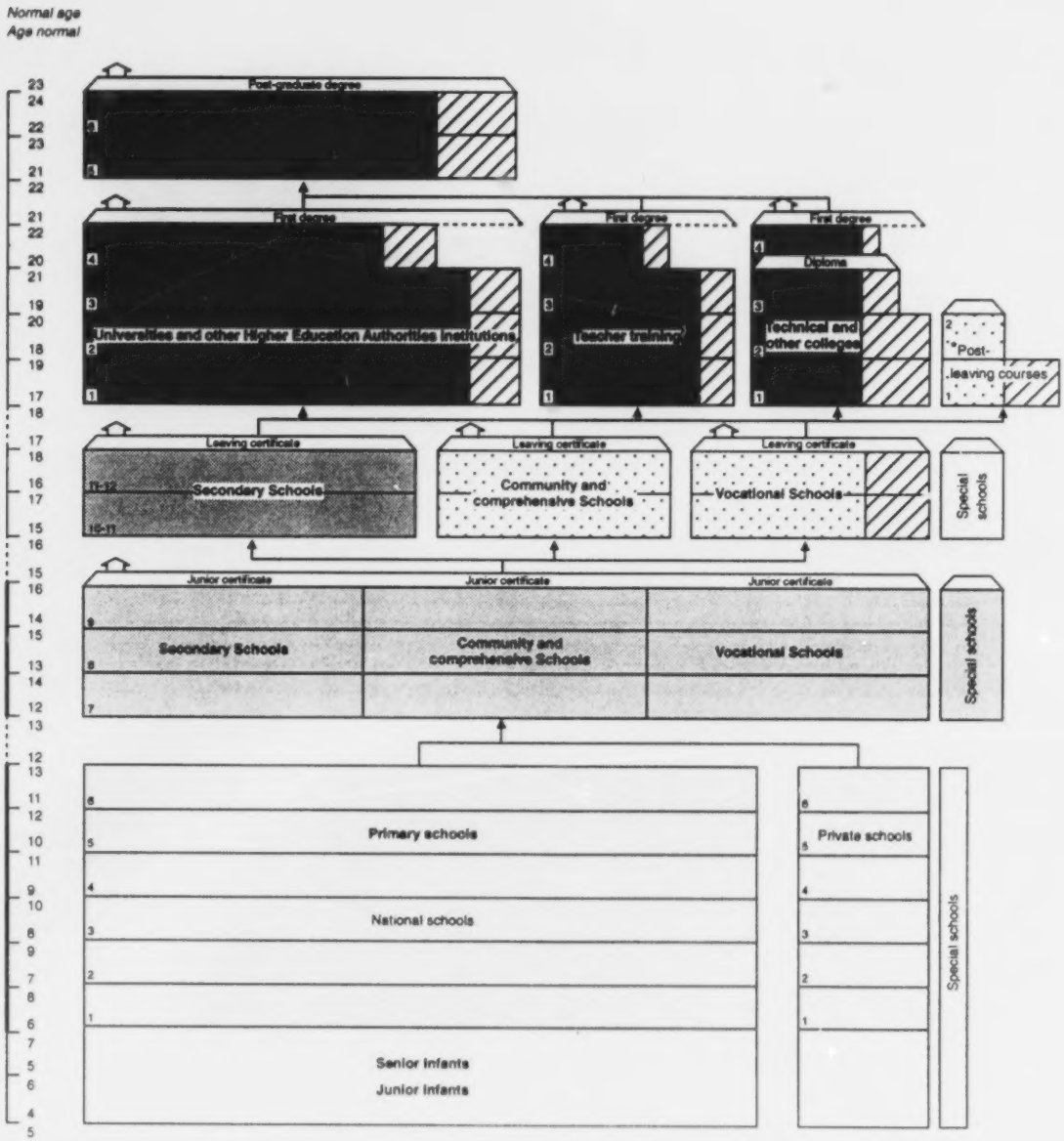
* Basic vocational training year. / Année d'enseignement professionnel de base.

** Work experience required. / Expérience professionnelle exigée.

GREECE / GRÈCE

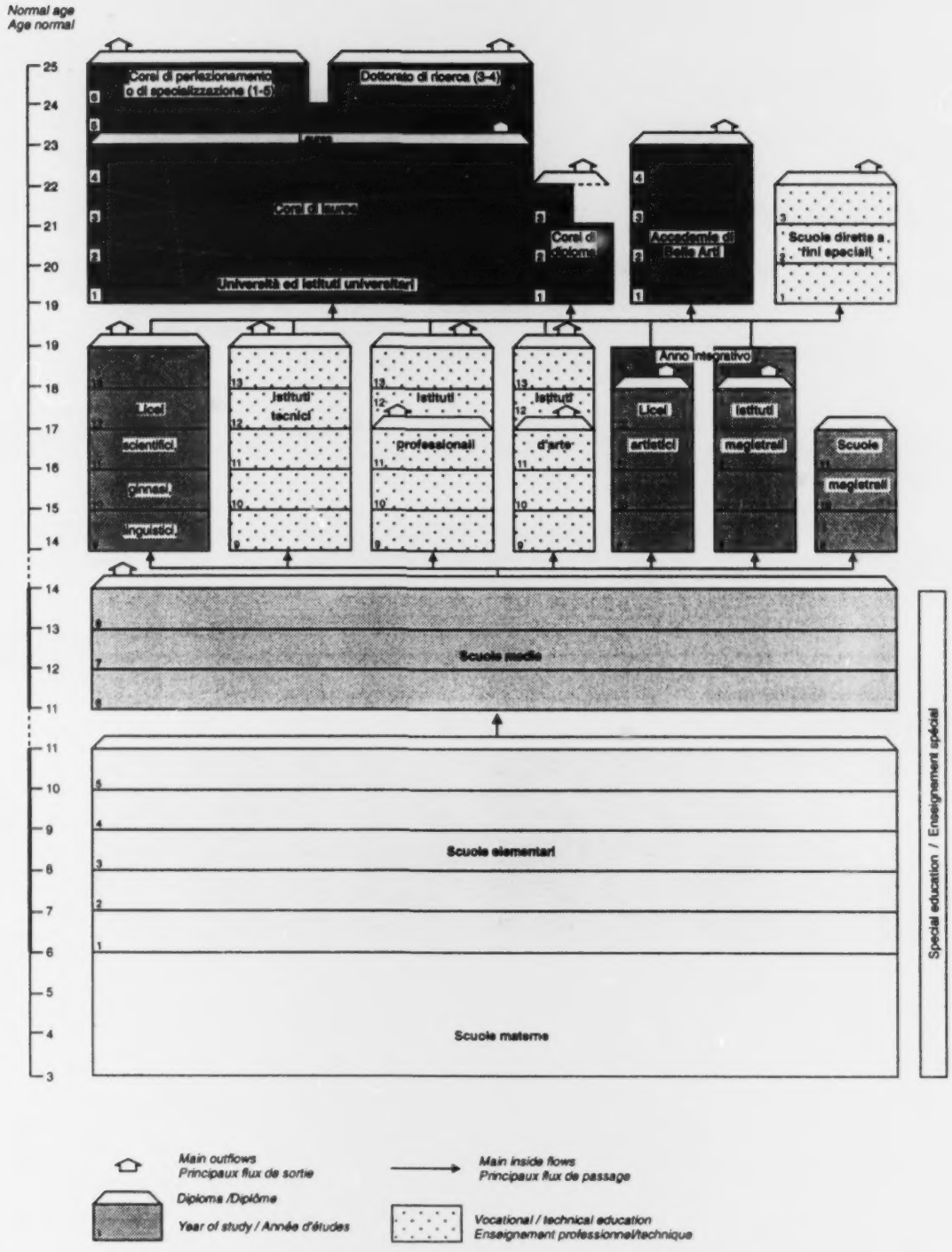


IRELAND / IRLANDE

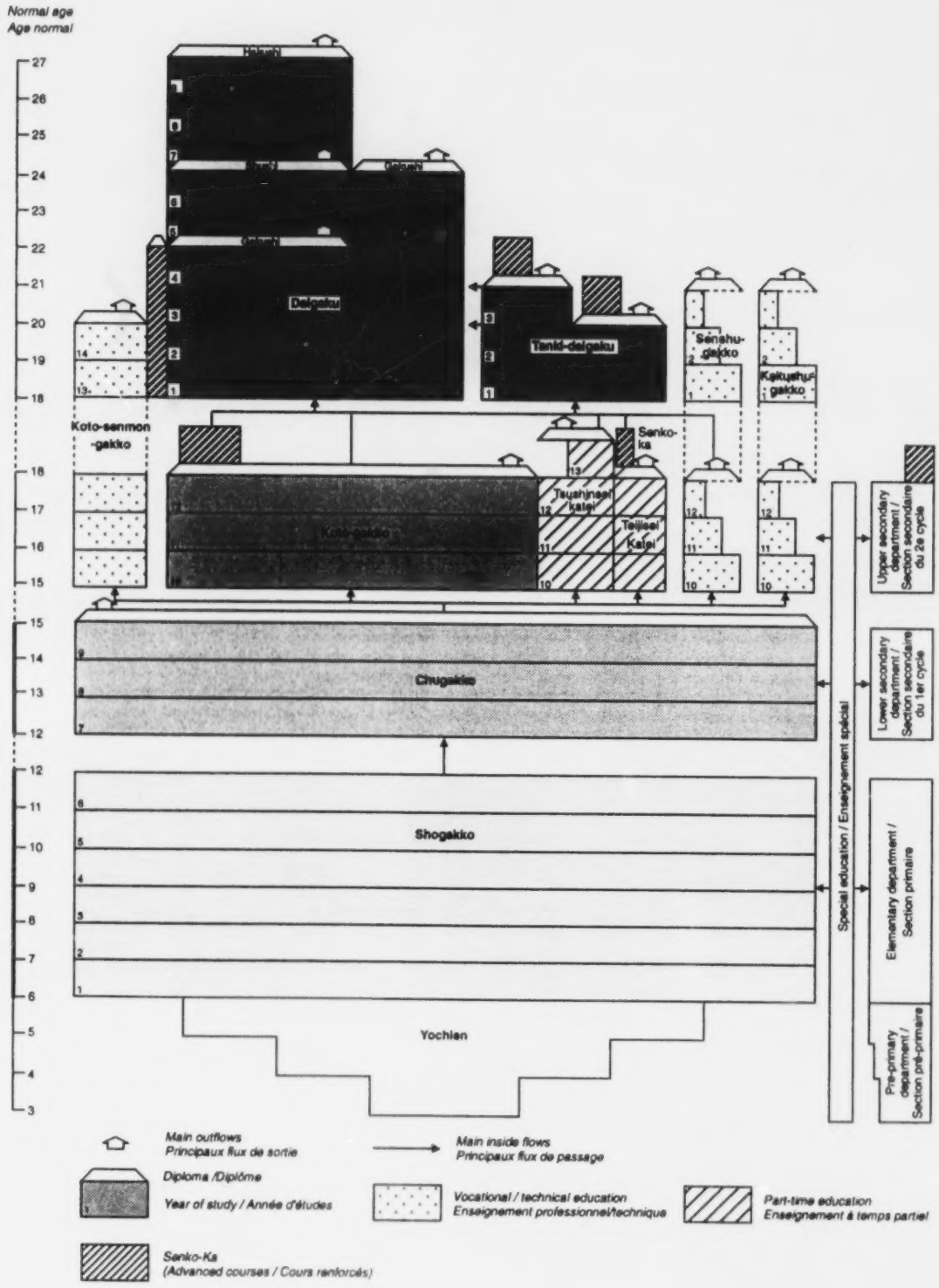


* Post-Leaving Courses: Second level-second stage

ITALY / ITALIE

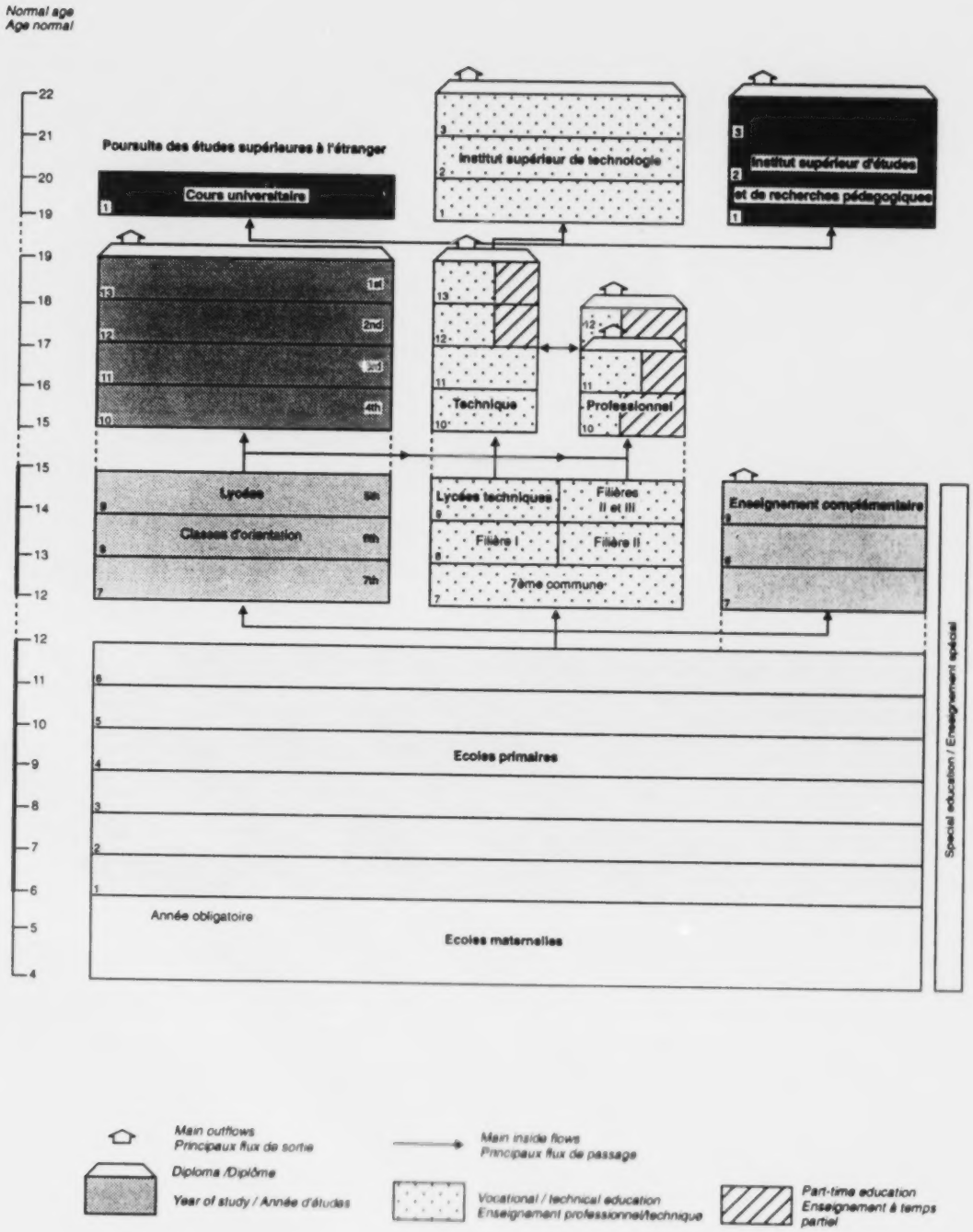


JAPAN / JAPON



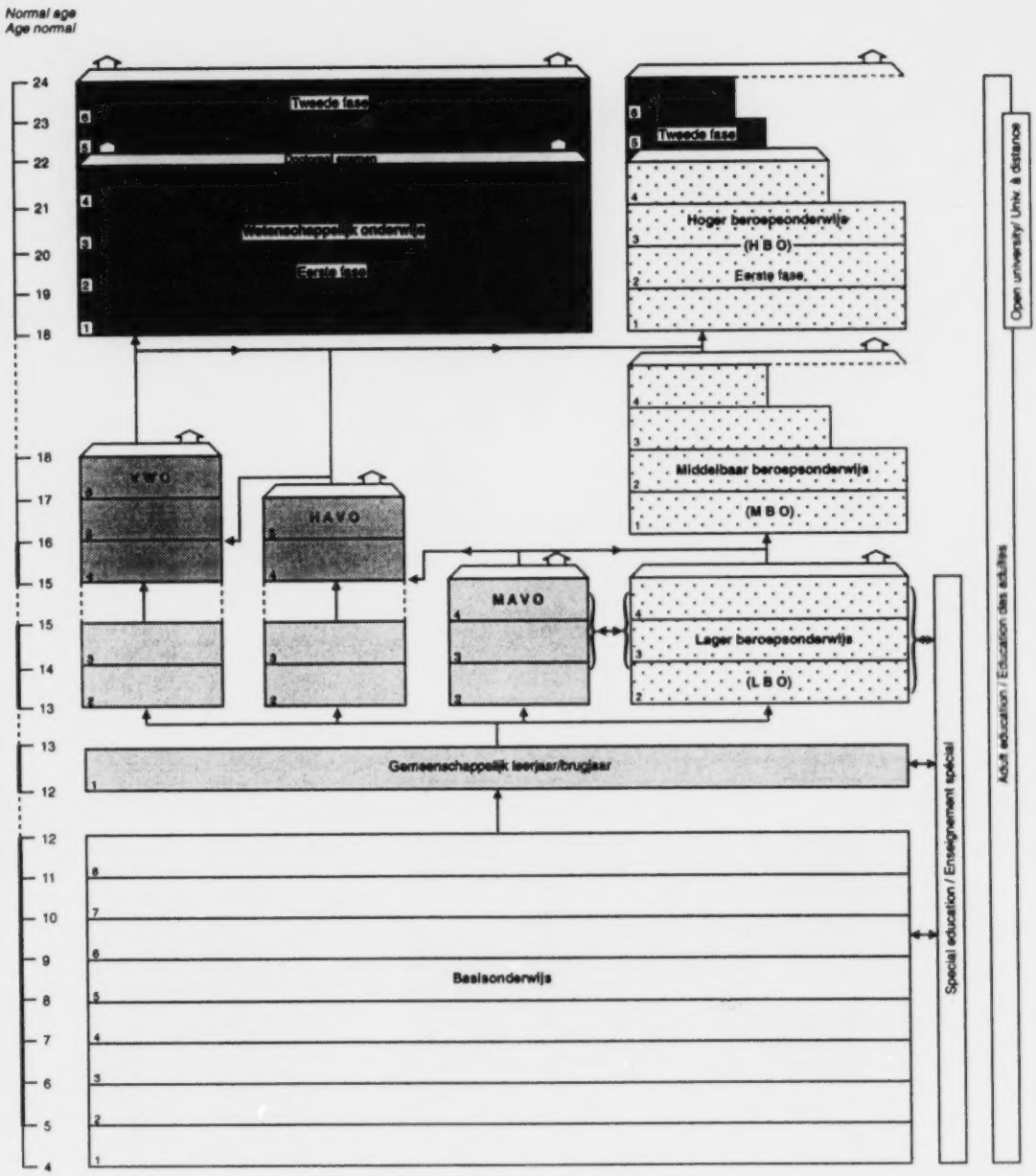
31 BEST COPY AVAILABLE

LUXEMBOURG


Normal age
Age normal
22
21
20
19
19
18
17
16
15
15
14
13
12
12
11
10
9
8
7
6
5
4
Poursuite des études supérieures à l'étranger
Cours universitaire
1
Institut supérieur de technologie
3
2
1
Institut supérieur d'études
et de recherches pédagogiques
3
2
1
13
12
11
10
1st
2nd
3rd
4th
Technique
Professionnel
Lycées
9th
8th
7th
Classes d'orientation
Lycées techniques
Filières
II et III
Filière I
Filière II
7ème commune
Enseignement complémentaire
Ecoles primaires
Année obligatoire
Ecoles maternelles
Special education / Enseignement spécial
Main outflows
Principaux flux de sortie
Diploma /Diplôme
Year of study / Année d'études
Main inside flows
Principaux flux de passage
Vocational / technical education
Enseignement professionnel/technique
Part-time education
Enseignement à temps partiel

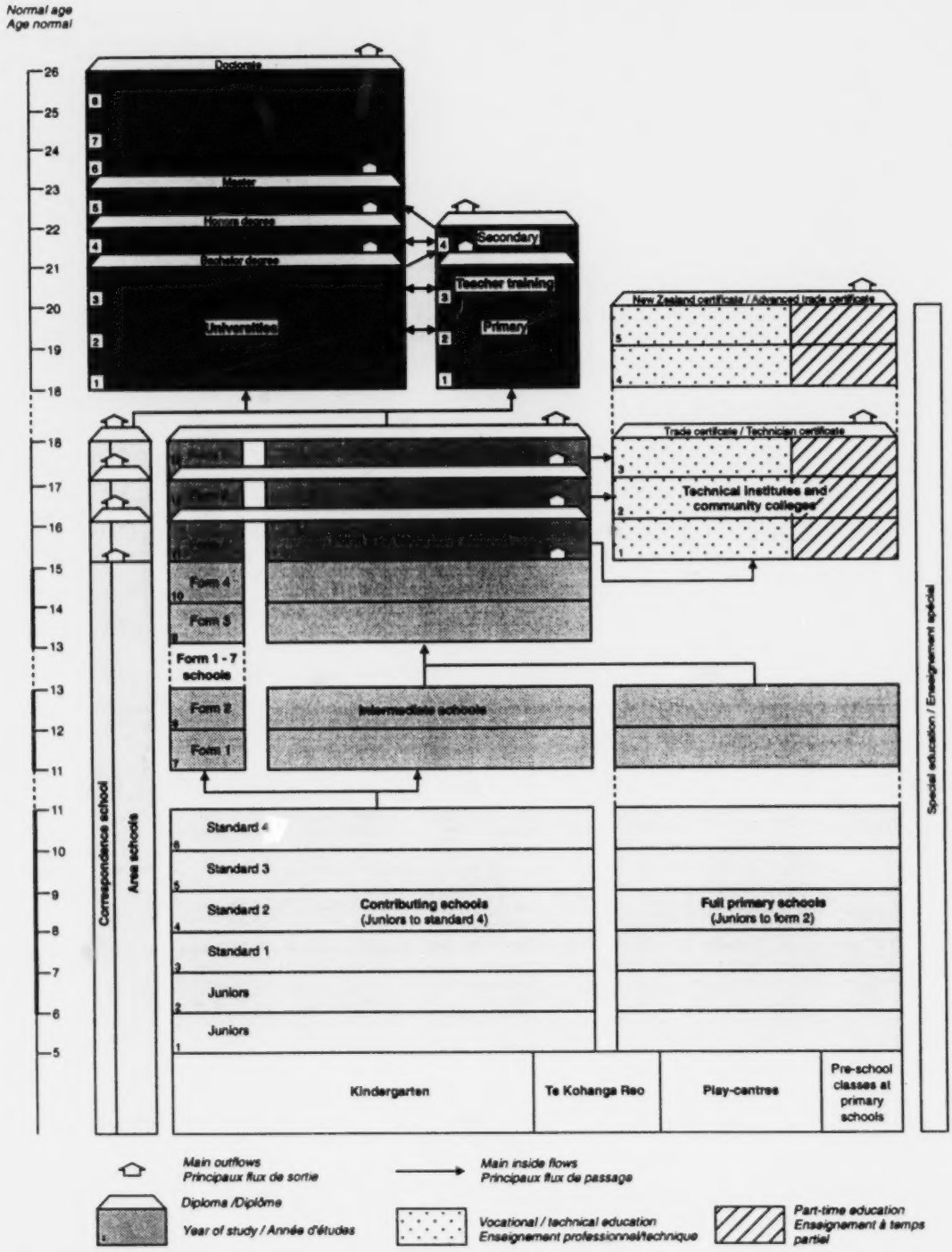
THE NETHERLANDS / PAYS-BAS

Full-time education only / Enseignement à plein temps seulement



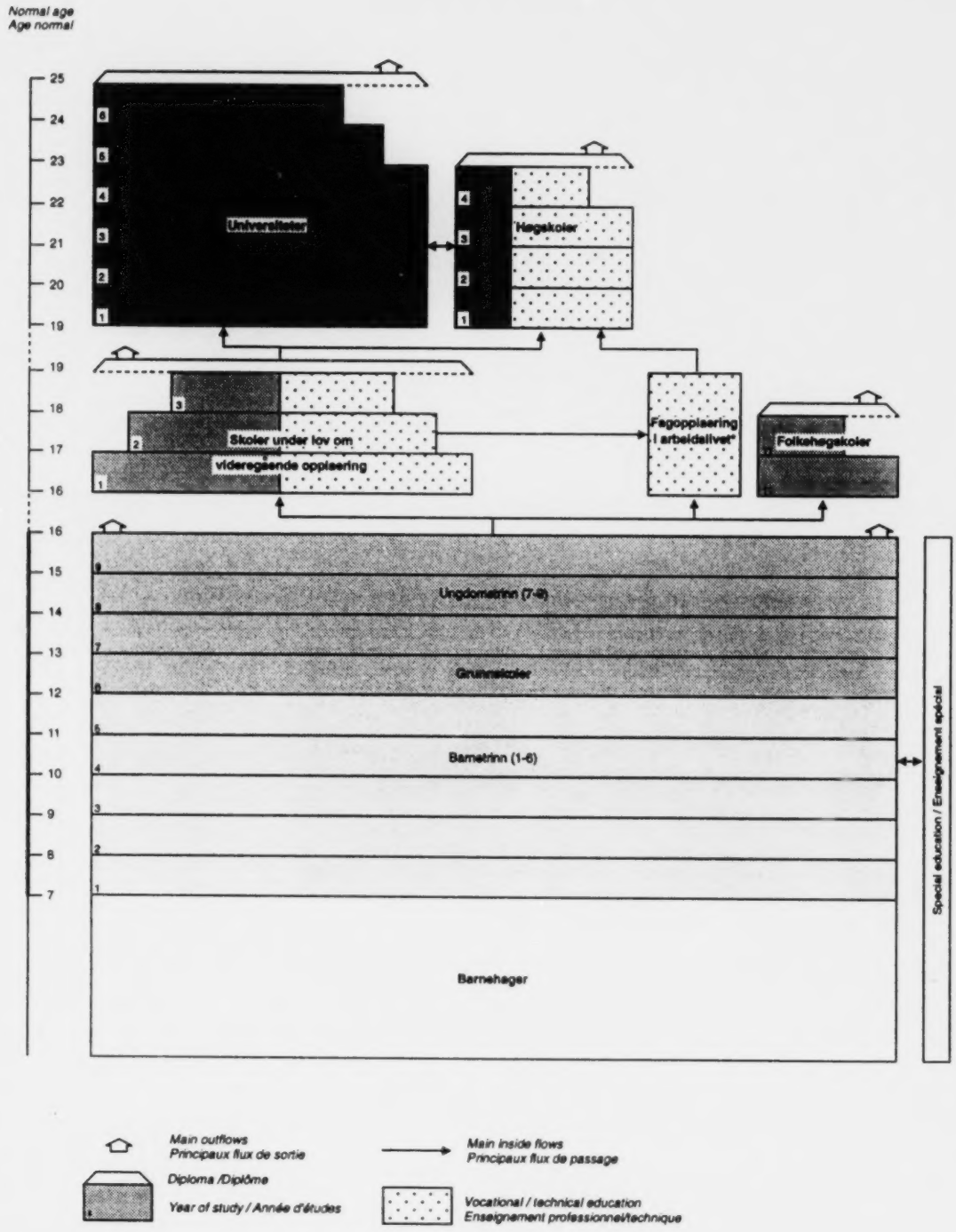
Note : Full-time compulsory schooling is followed by one year of part-time compulsory schooling.
La scolarité obligatoire à plein temps est suivie d'une année de scolarité obligatoire à temps partiel.

NEW ZEALAND / NOUVELLE-ZÉLANDE



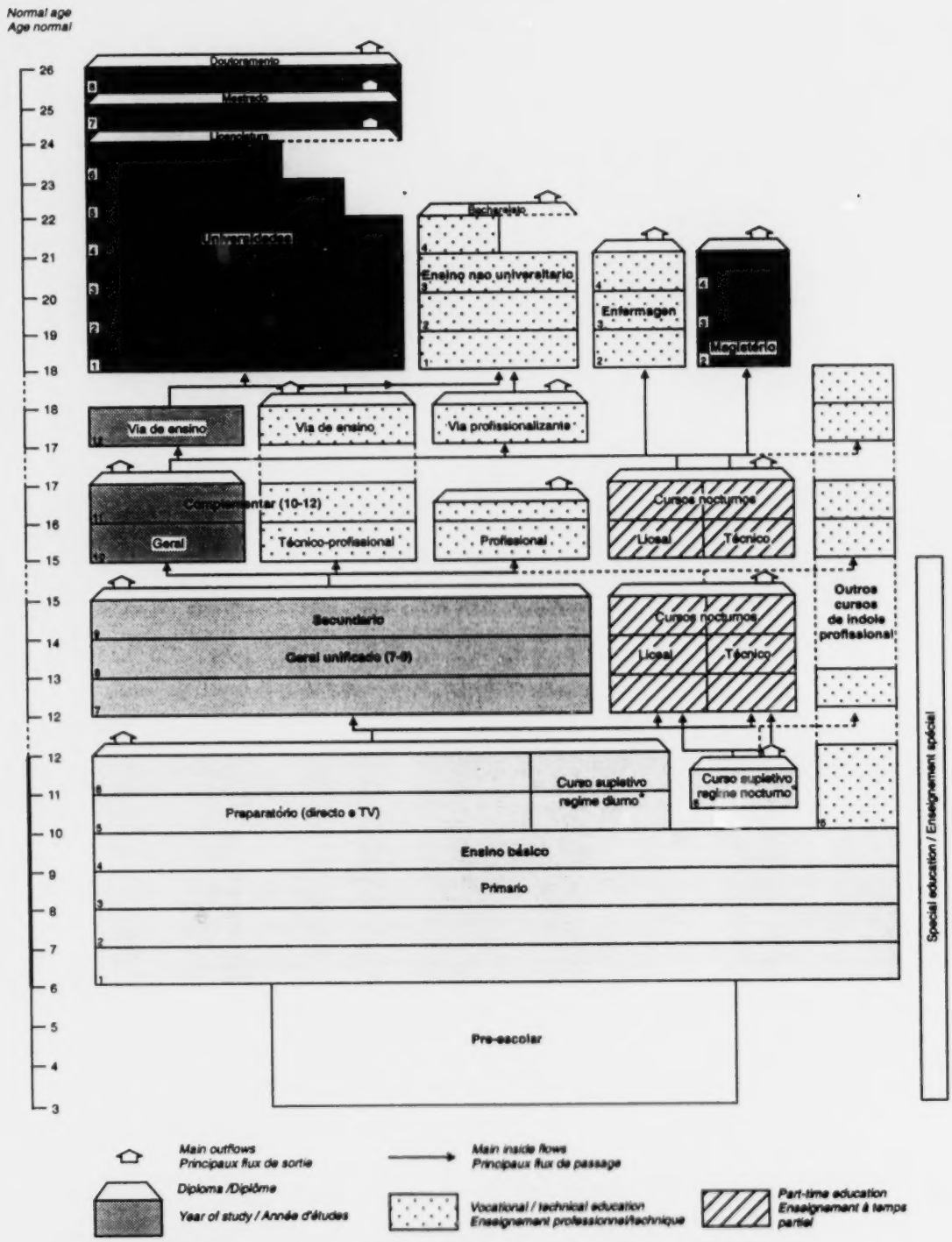
Note: Although compulsory schooling begins at 6, 100% of all five-year-olds are enrolled in primary school.
Bien que la scolarité commence à 6 ans, 100% des enfants de 5 ans sont inscrits dans une école primaire.

NORWAY / NORVÈGE



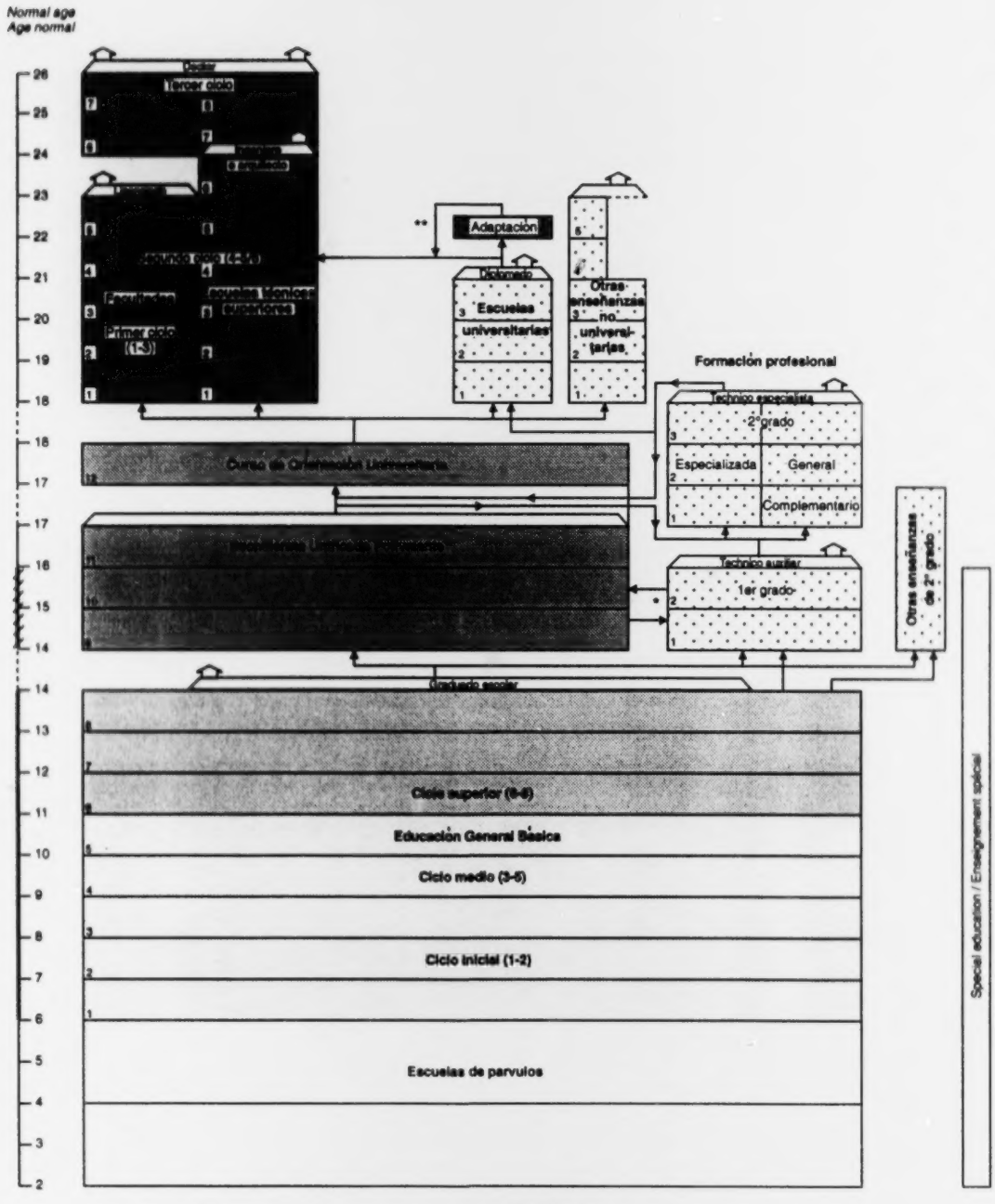
* Systematic trainig in the world of work (*i.e.* apprenticeship 3-5 years). / Formation systématique dans le monde du travail (apprentissage 3 - 5 ans).

PORTUGAL



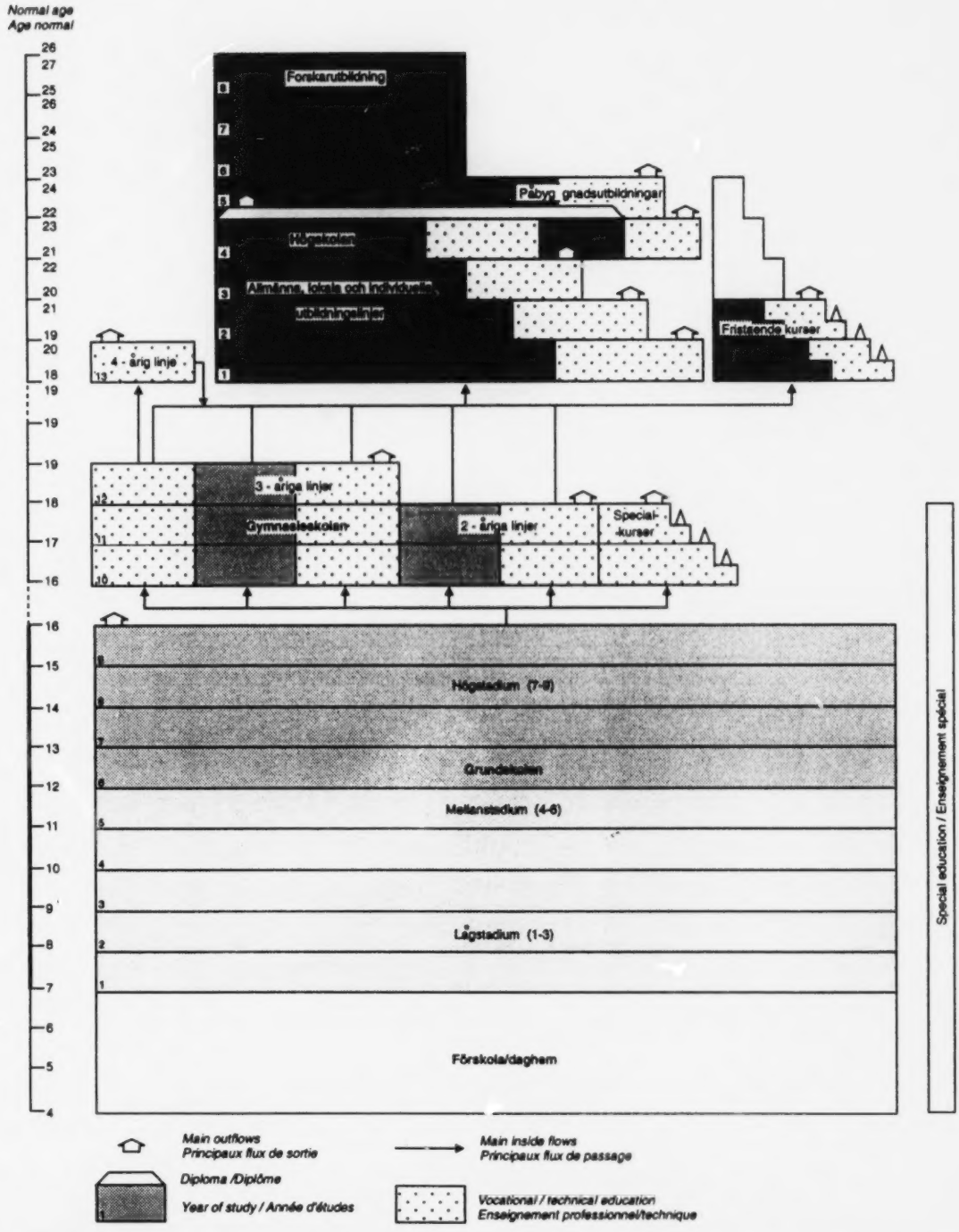
* For young people 14-18 years old to complete basic education. Day courses for those not working and evening courses for workers.
Permettant aux jeunes de 14 à 18 ans de terminer l'enseignement de base. Cours de jour pour les sans-emploi et cours du soir intensifs pour les travailleurs.

SPAIN /ESPAGNE



* Transfer possible with partial recognition of preceding programmes. / Possibilités de transfert avec équivalences partielles.
** For specific programmes. / Vers certains types d'enseignements.

SWEDEN / SUÈDE

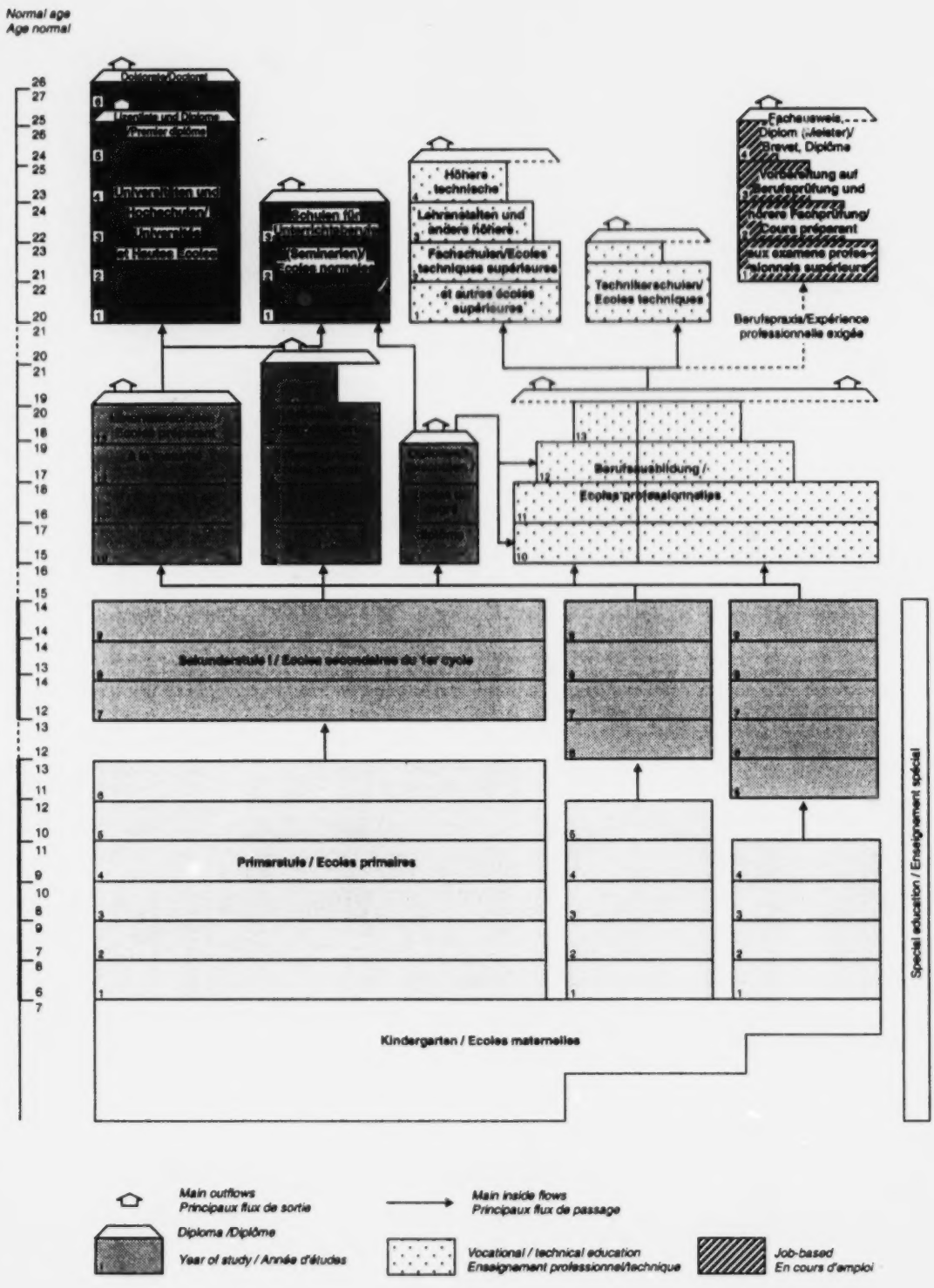


Programmes at upper secondary level giving access to post-secondary education are also provided through municipal adult education (KOMVUX) and folk high schools (Folkhögskolan). The minimum age for enrolment is 18 years.

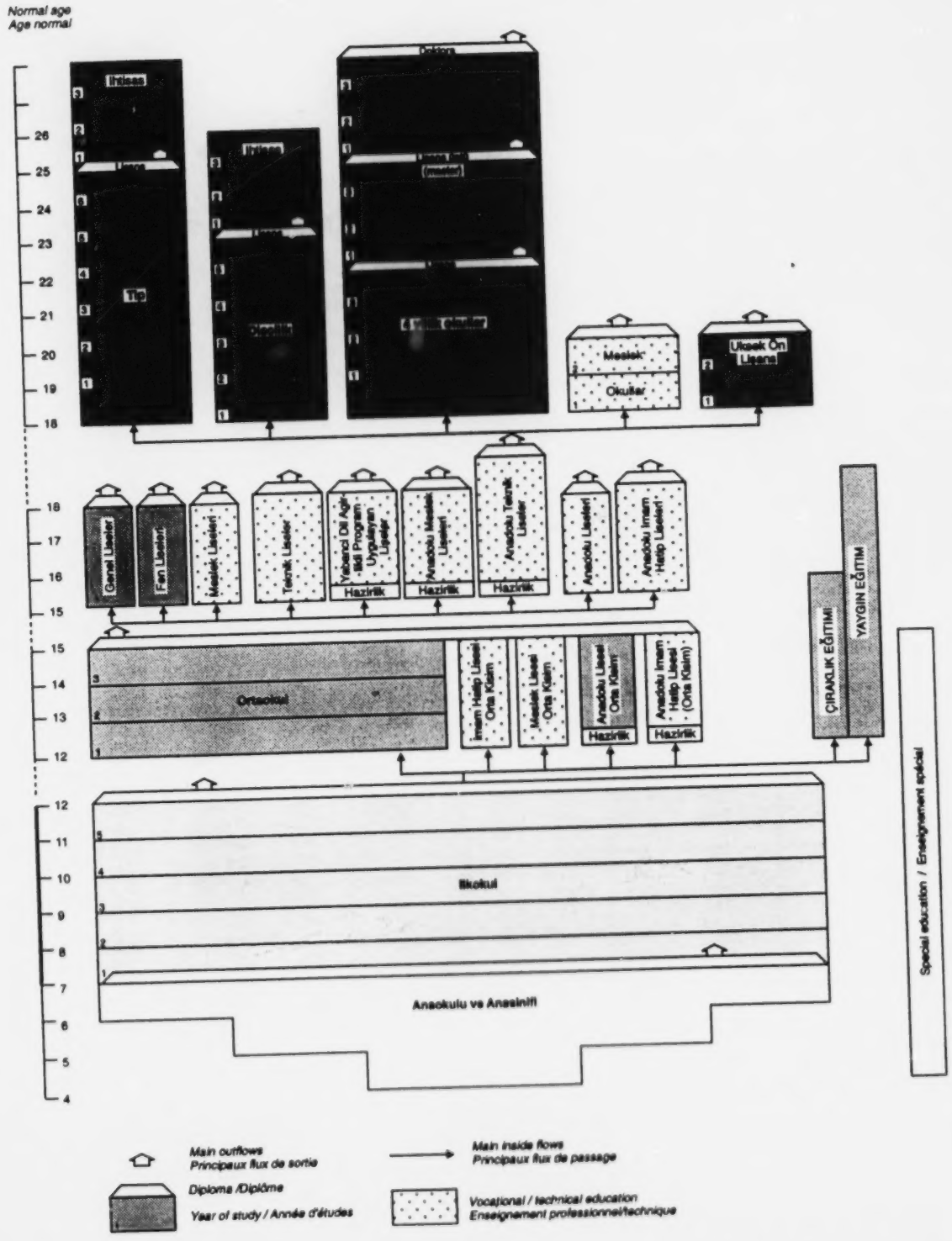
L'enseignement municipal pour adultes (KOMVUX) et les écoles secondaires populaires (Folkhögskolan) dispensent également des programmes d'enseignement secondaire du second cycle qui donnent accès à l'enseignement du troisième degré. L'âge minimum d'admission est de 18 ans.

BEST COPY AVAILABLE

SWITZERLAND / SUISSE



TURKEY / TURQUIE

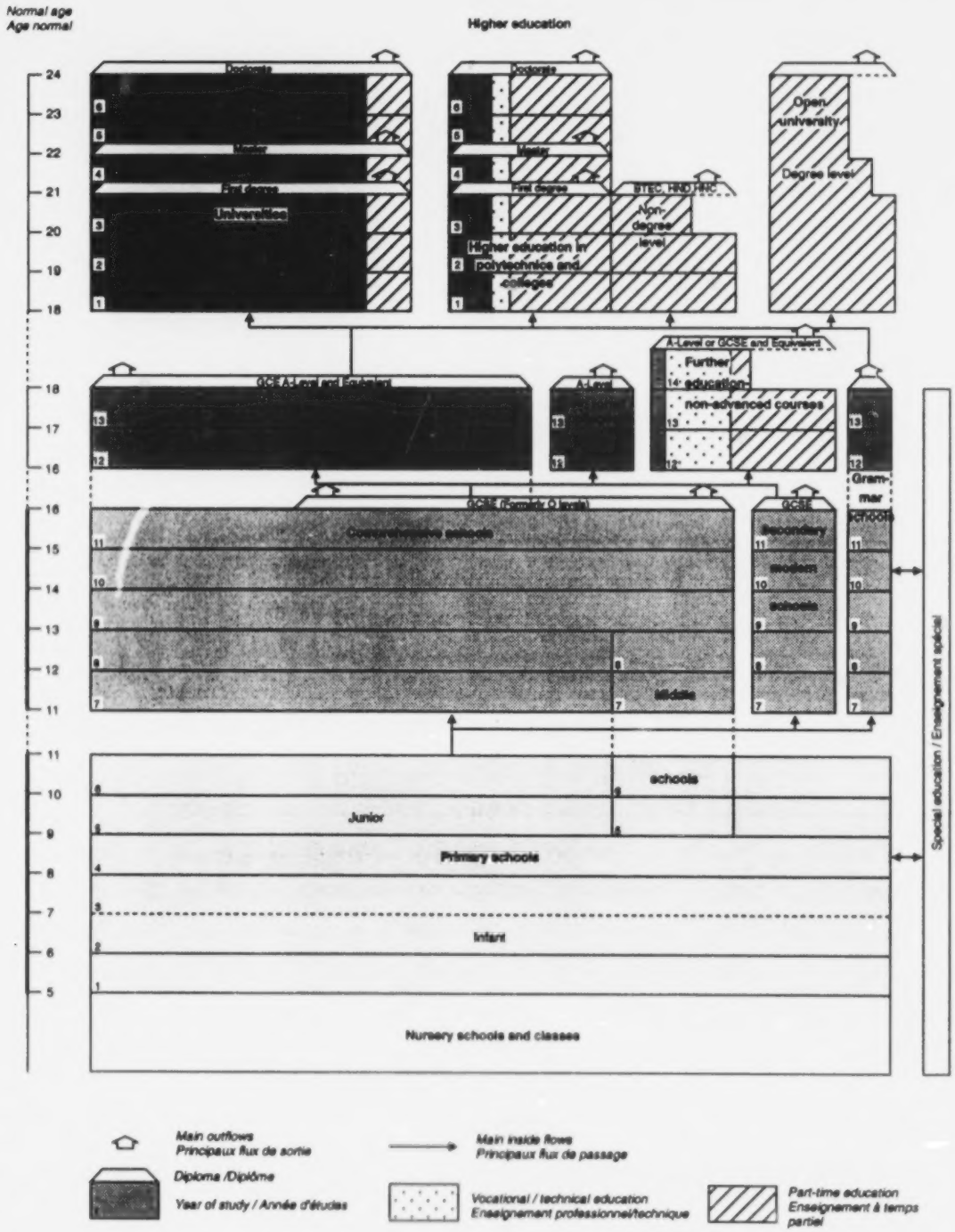

Normal age
Age normal
26
25
24
23
22
21
20
19
18
18
17
16
15
15
14
13
12
12
11
10
9
8
7
6
5
4
Meslek Okulları
Ilkokul
Ortaokul
Ilkokul
Ilkokul
Ilk

UNITED KINGDOM ENGLAND AND WALES

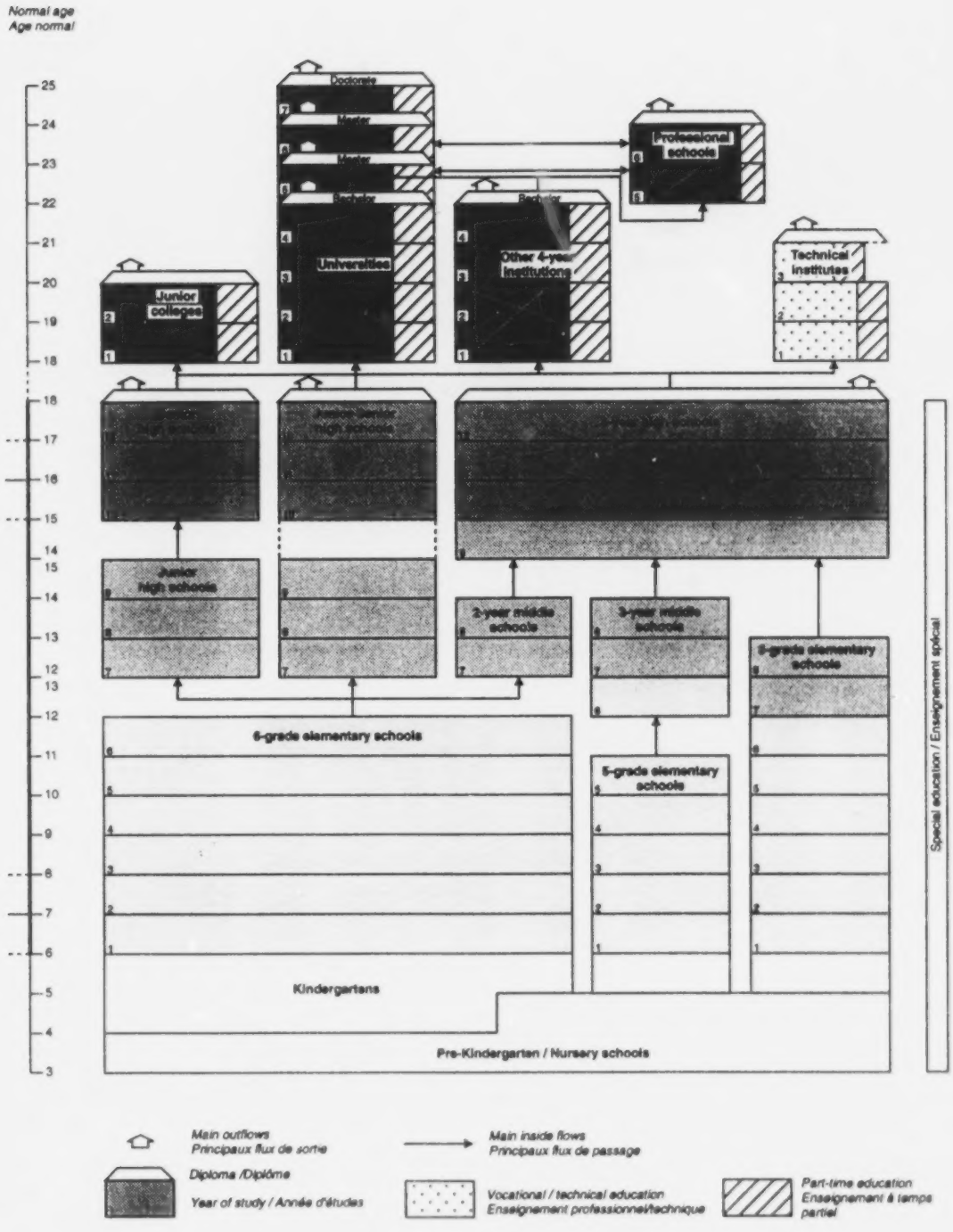
(The education system is somewhat different in Scotland and in Northern Ireland)

ROYAUME-UNI - ANGLETERRE ET PAYS DE GALLE

(Le système d'enseignement est quelque peu différent en Ecosse et en Irlande du Nord)



UNITED STATES / ÉTATS-UNIS



PART TWO

Statistical details of national education systems

DEUXIÈME PARTIE

Données statistiques détaillées sur les systèmes nationaux d'enseignement

Section 1 General presentation

The tables and graphs in this part present details on a number of different aspects of national education systems, for the school years 1988/89 and 1989/90. Except for some of the data presented in Section 7, "Outlooks", and where otherwise indicated, the data presented in all tables and graphs are drawn from statistics submitted to the OECD and other international organisations by national authorities using the approved questionnaire on statistics of education, questionnaire on statistics of education at the third level, and questionnaire on statistics of educational finance and expenditure.

There are brief explanatory notes and general definitions for each section; the reader should refer to table and graph notes for further information on country-specific details.

Section 1 Présentation générale

Les tableaux et les graphiques de cette partie présentent des données détaillées sur divers aspects des systèmes nationaux d'enseignement, pour les années scolaires 1988/89 et 1989/90. A l'exception de certaines des données de la section 7, "Perspectives", et sauf indication contraire, les données figurant dans tous les tableaux et graphiques sont extraites des statistiques soumises à l'OCDE et à d'autres organisations internationales par les autorités nationales en réponse au questionnaire agréé sur les statistiques de l'éducation, au questionnaire sur les statistiques de l'enseignement du troisième degré ainsi qu'au questionnaire sur les statistiques du financement et des dépenses de l'enseignement.

On trouvera des notes explicatives succinctes et des définitions générales pour chaque section ; pour toute précision complémentaire concernant un pays particulier, le lecteur se reportera aux notes des tableaux et des graphiques.

General definitions for pre-primary, first and second level education

General or comprehensive education are the terms used to denote education that is not intended to prepare students directly for a particular trade or job. In most countries it is still this type of education which provides students with the best chances of gaining entry to higher education, and to universities in particular.

Teacher training at the second level is intended to provide training for teachers, generally for the pre-primary and primary levels.

Vocational/technical education covers education designed to train students for a particular occupation or group of related occupations.

Part-time second level education is education organised in such a way that students can exercise another activity, either full-time or part-time. In most cases, this education is of a vocational character. It may be similar to full-time education of the same type (e.g. evening classes) or specially designed. Only education organised within the framework of the formal education system is covered here.

Apprenticeships are full-time training leading to a qualification. In some countries, this is the same as that obtained at the end of full-time vocational education.

Special education is designed for children with certain mental, physical disabilities, or personality disorders that make it difficult for them to participate in normal education. Where this type of education is provided in regular classes or special classes of regular schools, enrolments are counted with regular enrolments. Table 2.7 refers only to enrolments in special education outside regular institutions.

Définitions générales de l'enseignement pré-primaire, du premier degré et du second degré

L'enseignement général ou l'enseignement polyvalent désigne un enseignement qui ne vise pas à préparer directement les élèves à une profession ou à un emploi. Dans la plupart des pays, c'est encore le type d'enseignement qui offre aux élèves les meilleures chances d'accèder à l'enseignement supérieur, et aux universités en particulier.

La formation des enseignants dispensée dans le second degré a pour but de préparer à la profession enseignante, en général pour le pré-primaire et le primaire.

L'enseignement technique/professionnel désigne un enseignement qui vise à préparer directement les élèves à une profession ou à un groupe de professions apparentées.

L'enseignement du second degré à temps partiel est un enseignement organisé de telle sorte que les élèves puissent exercer une autre activité, soit à plein temps, soit à temps partiel. Cet enseignement est le plus souvent de type professionnel. Il peut être similaire à l'enseignement à plein temps de même type (par exemple, cours du soir) ou spécifique. Seul l'enseignement organisé dans le cadre du système scolaire est pris en compte ici.

L'apprentissage est une formation à plein temps sanctionnée par une qualification. Dans certains pays, cette qualification est la même que celle qui peut être obtenue à l'issue d'un enseignement professionnel à plein temps.

L'enseignement spécial est destiné à des enfants présentant certaines déficiences mentales, physiques, ou des troubles du comportement qui rendent difficile leur participation à un enseignement normal. Dans les pays où cet enseignement est dispensé dans des classes ordinaires ou dans des classes spéciales d'établissements ordinaires, les effectifs ne sont pas distingués des autres. Le tableau 2.7 indique exclusivement les effectifs de l'enseignement spécial inscrits en dehors des établissements ordinaires.

Explanatory notes for pre-primary, first and second level education

Tables 2.1 through 2.7 provide information on the numbers of children and younths enrolled in pre-primary, first and second level education, and special education outside regular schooling. The enrolment figures distinguish between vocational/technical and general education; the vocational/technical education enrolments are broken down by fields of study in Table 2.6 and presented graphically in Graph 2.A. For all enrolment figures, the numbers of females and enrolments in non-public institutions are presented as percentages of total enrolments.

N.B. Apprenticeship training is now counted as full-time education. In past editions of *Education in OECD Countries*, it was counted as part-time education.

Notes explicatives sur les enseignements pré-primaire, du premier degré et du second degré

Les tableaux 2.1 à 2.7 fournissent des informations sur les effectifs du pré-primaire, du premier degré, du second degré et de l'éducation spéciale dispensée en dehors des écoles ordinaires. Les statistiques relatives aux effectifs, sont ventilées entre l'enseignement professionnel/technique et l'enseignement général ; les effectifs de l'enseignement professionnel/technique sont ventilés par domaine d'études dans le tableau 2.6 et sont également présentés sous une forme graphique (graphique 2.A). Pour toutes les statistiques concernant les effectifs, la participation féminine et les élèves inscrits dans des établissements privés figurent en pourcentage des effectifs totaux.

N.B. L'apprentissage est désormais considéré comme enseignement à plein temps. Dans les dernières éditions de L'enseignement dans les pays de l'OCDE, *il était considéré comme enseignement à temps partiel.*

2.1 ENROLMENT IN PRE-PRIMARY (ISCED 0)

2.1 LES EFFECTIFS DU PRÉ-PRIMAIRE (CITE 0)

1988/89 , 1989/90

	Total		Girls / *Filles* %		Private sector / *Secteur privé* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Austria	192 385	192 946	48.8	48.7	26.0	26.0	*Autriche*
Belgium	367 245	369 683	48.8	48.8	57.5	56.9	*Belgique*
Canada	452 230	475 000	48.7	48.5	4.0	4.1	*Canada*
Denmark	51 814	50 679	48.8	49.0	8.9	9.0	*Danemark*
Finland	83 577	86 806	..	..	..	..	*Finlande*
France	2 504 125	2 535 955	48.8	48.7	12.2	12.2	*France*
Germany (a)	1 645 959	1 721 488	48.3	48.7	66.5	66.6	*Allemagne (a)*
Greece	147 737	..	48.8	..	4.8	..	*Grèce*
Ireland	135 923	129 983	48.4	48.2	1.1	1.6	*Irlande*
Italy	1 550 283	1 566 364	48.9	48.9	29.6	28.5	*Italie*
Japan	2 041 820	2 037 614	49.1	49.1	76.8	77.4	*Japon*
Netherlands (b)	342 369	350 696	49.1	49.1	68.8	68.9	*Pays-Bas (b)*
New Zealand	62 402	73 671	49.0	49.0	0.4	0.3	*Nouvelle-Zélande*
Norway	118 852	128 237	..	..	34.9	35.0	*Norvège*
Spain	1 010 765	1 000 301	49.1	49.0	37.5	38.3	*Espagne*
Sweden (c)	298 805	312 313	..	..	..	..	*Suède (c)*
Switzerland	134 804	136 845	48.7	48.5	5.2	5.2	*Suisse*
Turkey	105 924	112 053	47.1	46.9	5.6	5.8	*Turquie*
United Kingdom	715 000	763 000	49.0	48.9	6.2	6.0	*Royaume-Uni*
United States	..	6 745 156	..	48.1	..	36.8	*Etats-Unis*

(a) Estimates.
(b) "Basis onderwijs" includes pre-primary and primary education. Pupils aged 5 and below are considered to be in pre-primary.
(c) Source: *Yearbook of Nordic Statistics 1990/1991.*

(a) Estimations.
(b) "Basis onderwijs" inclut les enseignements pré-primaire et primaire. Les élèves âgés de 5 ans et moins peuvent être considérés comme des élèves de pré-primaire.
(c) Source : Annuaire statistique des pays nordiques, 1990/1991.

2.2 ENROLMENT IN FIRST LEVEL EDUCATION
Full-time
(ISCED 1)

1988/89, 1989/90

2.2 *LES EFFECTIFS DU PREMIER DEGRÉ*
Plein temps
(CITE 1)

	Total		Girls / *Filles* %		Private sector / *Secteur privé* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia	1 704 860	1 734 574	48.6	48.6	24.7	24.9	*Australie*
Austria	360 542	367 006	48.5	48.7	3.8	3.9	*Autriche*
Belgium	727 060	722 811	49.1	49.1	55.8	56.0	*Belgique*
Canada (a)	2 319 300	2 345 000	47.9	..	3.6	3.6	*Canada (a)*
Denmark	363 031	350 201	48.9	48.9	9.6	9.7	*Danemark*
Finland	388 756	389 067	48.8	48.8	0.8	0.9	*Finlande*
France	4 176 391	4 163 161	48.5	48.4	14.8	14.8	*France*
Germany	2 387 995	2 475 517	49.0	49.1	1.7	1.8	*Allemagne*
Greece	853 527	..	48.5	..	6.6	..	*Grèce*
Ireland	423 662	422 396	48.8	48.9	1.5	1.6	*Irlande*
Italy	3 237 594	3 140 113	48.6	48.7	7.4	7.5	*Italie*
Japan	9 872 520	9 606 627	48.8	48.8	0.6	0.7	*Japon*
Netherlands (b)	1 086 208	1 082 081	49.5	49.6	68.7	68.8	*Pays-Bas (b)*
New Zealand	318 577	317 904	48.6	48.5	2.3	2.5	*Nouvelle-Zélande*
Norway	312 384	310 600	48.8	48.8	1.1	1.1	*Norvège*
Portugal (c)	..	1 003 569	..	47.6	..	6.5	*Portugal (c)*
Spain	3 116 889	2 961 953	48.2	48.2	34.2	34.5	*Espagne*
Sweden	580 200	578 540	48.8	48.8	0.8	0.9	*Suède*
Switzerland	383 042	394 061	49.1	49.1	2.4	2.4	*Suisse*
Turkey	6 766 829	6 848 083	47.1	47.1	0.6	0.6	*Turquie*
United Kingdom	4 414 000	4 487 000	48.9	48.9	4.8	4.8	*Royaume-Uni*
United States	..	22 280 120	..	48.8	..	12.0	*Etats-Unis*

(a) Includes elementary special education.
(b) "Basis onderwijs" includes pre-primary and primary.
Pupils aged 6 and above are considered to be in primary.
(c) Estimates.

(a) Inclut l'enseignement spécial élémentaire.
(b) "Basis onderwijs" inclut les enseignements pré-primaire et primaire.
Les élèves âgés de 6 ans et plus peuvent être considérés comme des élèves de primaire.
(c) Estimations.

2.3 ENROLMENT IN SECOND LEVEL - FIRST STAGE EDUCATION
Full-time
(ISCED 2)

2.3 LES EFFECTIFS DU SECOND DEGRÉ - PREMIER CYCLE
Plein temps
(CITE 2)

1988/89, 1989/90

	Total		Girls / *Filles* %		Private sector / *Secteur privé* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia	..	..	..	..	..	..	*Australie*
Austria	350 570	340 753	48.5	48.4	6.2	6.5	*Autriche*
Belgium	..	..	..	..	..	..	*Belgique*
Canada	1 120 770	1 175 000	49.0	..	6.7	6.7	*Canada*
Denmark	254 977	249 434	49.3	49.1	16.6	17.6	*Danemark*
Finland	190 588	200 725	49.2	49.4	2.9	3.0	*Finlande*
France	3 358 532	3 259 125	49.3	49.2	21.0	21.0	*France*
Germany	3 381 364	3 353 449	49.2	49.2	7.4	7.5	*Allemagne*
Greece	450 615	..	47.6	..	3.7	..	*Grèce*
Ireland	203 790	198 968	48.8	48.8	..	..	*Irlande*
Italy	2 505 953	2 392 130	47.5	48.1	4.3	4.6	*Italie*
Japan	5 896 080	5 619 297	48.8	48.8	3.3	3.5	*Japon*
Netherlands	771 795	738 733	47.9	48.0	79.9	79.9	*Pays-Bas*
New Zealand	224 766	219 981	49.3	49.6	4.4	4.4	*Nouvelle-Zélande*
Norway	178 924	171 113	49.0	49.0	1.1	1.2	*Norvège*
Portugal (a)	..	343 225	..	47.5	..	9.7	*Portugal (a)*
Spain	2 286 982	2 119 038	49.1	48.4	34.6	35.1	*Espagne*
Sweden	325 410	316 020	48.9	..	0.8	0.8	*Suède*
Switzerland	279 320	273 221	49.4	49.3	5.0	5.0	*Suisse*
Turkey	2 261 951	2 291 972	36.0	36.6	2.8	2.8	*Turquie*
United Kingdom	1 971 000	1 935 000	48.8	48.9	8.6	7.9	*Royaume-Uni*
United States	..	10 210 211	..	..	..	9.8	*Etats-Unis*

(a) Estimates.

(a) Estimations.

2.4 ENROLMENT IN SECOND LEVEL - SECOND STAGE EDUCATION
Full-time
(ISCED 3)

2.4 LES EFFECTIFS DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE
Plein temps
(CITE 3)

1988/89, 1989/90

	General or comprehensive *Général ou polyvalent*		Technical / vocational *Technique / professionnel* (a)		Total		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (b)	1 296 641	1 276 969	153 000 (c)	175 500 (c)	1 449 641	1 452 469	*Australie (b)*
- % Girls	49.7	49.8	..	..	..	..	*- % Filles*
- % Private sector	30.9	31.5	..	..	..	..	*- % Secteur privé*
Austria	90 614	89 233	322 961	323 988	413 575	413 211	*Autriche*
- % Girls	47.8	48.0	45.0	44.4	45.6	45.2	*- % Filles*
- % Private sector	11.2	11.0	10.2	11.5	10.4	11.4	*- % Secteur privé*
Belgium (b)	..	..	..	..	794 023	781 488	*Belgique (b)*
- % Girls	..	..	..	..	49.0	49.1	*- % Filles*
- % Private sector	..	..	..	..	64.3	65.0	*- % Secteur privé*
Canada	1 083 550	1 079 654	..	..	1 083 550	1 079 654	*Canada*
- % Girls	49.6	49.3	..	..	49.6	49.3	*- % Filles*
- % Private sector	5.0	4.8	..	..	5.0	4.8	*- % Secteur privé*
Denmark	72 753	74 577	155 772	150 897	228 525	225 474	*Danemark*
- % Girls	58.5	59.0	44.3	45.2	48.8	49.8	*- % Filles*
- % Private sector	8.6	8.6	96.4	96.9	68.5	67.7	*- % Secteur privé*
Finland	99 639	99 259	154 727 (d)	157 786 (d)	254 366 (d)	257 045 (d)	*Finlande*
- % Girls	58.9	59.1	52.2 (d)	53.6 (d)	54.8 (d)	55.7 (d)	*- % Filles*
- % Private sector	5.2	5.8	..	..	..	..	*- % Secteur privé*
France	1 041 714	1 114 122	1 216 825	1 256 924	2 258 539	2 371 046	*France*
- % Girls	57.5	57.1	44.0	43.8	50.2	50.1	*- % Filles*
- % Private sector	22.2	21.8	33.8	33.2	28.4	27.8	*- % Secteur privé*
Germany	578 814	550 602	2 258 980	2 114 989	2 837 794	2 665 591	*Allemagne*
- % Girls	50.0	50.4	45.9	45.6	46.7	46.6	*- % Filles*
- % Private sector	11.3	12.0	3.6	3.7	5.2	5.4	*- % Secteur privé*
Greece	268 678	..	130 202	..	396 880	..	*Grèce*
- % Girls	55.4	..	30.2	..	47.2	..	*- % Filles*
- % Private sector	4.1	..	9.9	..	6.0	..	*- % Secteur privé*
Ireland	114 904	119 633	31 834	33 054	146 738	152 687	*Irlande*
- % Girls	52.7	52.4	47.9	47.9	51.7	51.4	*- % Filles*
- % Private sector	0.0	0.0	3.4	3.9	0.7	0.8	*- % Secteur privé*

Italy	690 193	724 875	2 088 491	2 128 127	2 778 684	2 853 002	*Italie*
- % Girls	54.7	54.7	48.1	48.1	49.8	49.8	*- % Filles*
- % Private sector	14.3	15.3	6.2	7.7	8.2	9.6	*- % Secteur privé*
Japan	4 069 164	4 169 435	1 496 268	1 507 451	5 565 432	5 676 886	*Japon*
- % Girls	50.7	50.8	45.6	45.6	49.4	49.4	*- % Filles*
- % Private sector	29.2	29.5	25.0	24.9	28.1	28.3	*- % Secteur privé*
Netherlands	219 023	210 839	446 548	455 201	665 571	666 040	*Pays-Bas*
- % Girls	52.1	51.9	41.0	40.4	44.7	44.0	*- % Filles*
- % Private sector	72.6	72.3	58.9	57.0	63.4	61.8	*- % Secteur privé*
New Zealand	119 667	124 571	2 481	2 890	122 148	127 461	*Nouvelle-Zélande*
- % Girls	50.0	50.1	85.5	78.1	50.7	50.8	*- % Filles*
- % Private sector	5.7	5.5	0.0	0.0	5.6	5.4	*- % Secteur privé*
Norway	80 248	86 003	106 766	117 979	187 014	203 982	*Norvège*
- % Girls	55.2	54.8	48.6	47.6	51.4	50.6	*- % Filles*
- % Private sector	9.6	11.1	7.6	7.2	8.5	8.8	*- % Secteur privé*
Portugal	..	185 600	..	16 118	..	201 718	*Portugal*
- % Girls	..	55.9	..	36.5	..	54.4	*- % Filles*
- % Private sector	..	5.6	..	9.1	..	5.9	*- % Secteur privé*
Spain	1 465 209	1 538 353	1 093 714	816 728	2 558 923	2 355 081	*Espagne*
- % Girls	53.3	53.7	49.5	44.5	51.7	50.5	*- % Filles*
- % Private sector	29.7	28.7	25.1	32.4	27.7	30.0	*- % Secteur privé*
Sweden	65 875	69 215	217 993	212 736	283 868	281 951	*Suède*
- % Girls	64.9	65.7	46.6	46.4	50.8	51.1	*- % Filles*
- % Private sector	3.2	3.0	0.9	0.9	1.4	1.4	*- % Secteur privé*
Switzerland	62 276	63 008	239 451	233 995	301 727	297 003	*Suisse*
- % Girls	51.5	51.9	43.4	43.2	45.0	45.1	*- % Filles*
- % Private sector	11.6	11.7	3.8	4.0	5.4	5.7	*- % Secteur privé*
Turkey	709 306	742 286	540 878	586 724	1 250 184	1 329 010	*Turquie*
- % Girls	42.8	43.1	30.2	30.9	37.4	37.7	*- % Filles*
- % Private sector	3.9	4.4	0.2	0.2	2.3	2.5	*- % Secteur privé*
United Kingdom (e)	1 965 000	1 898 000	430 000	451 000	2 395 000	2 349 000	*Royaume-Uni (e)*
- % Girls	49.3	49.3	53.7	53.9	50.1	50.2	*- % Filles*
- % Private sector	11.0	10.1	..	..	9.0	8.2	*- % Secteur privé*
United States	..	9 067 223	..	0 0	..	9 067 223	*Etats-Unis*
- % Girls	..	48.7	..	0.0	..	48.7	*- % Filles*
- % Private sector	..	9.9	..	0.0	..	9.9	*- % Secteur privé*

(a) Including apprenticeships for Australia, Austria, Denmark, France, Germany, Ireland, Netherlands and Switzerland. Including teacher training for Austria, Italy, Norway, Sweden (89/90), Switzerland and Turkey.
(b) First and second stages.
(c) Apprenticeships only.
(d) Includes technical/vocational in higher education.
(e) Vocational refers to further education.

(a) Y compris l'apprentissage pour les pays suivants: Australie, Autriche, Danemark, France, Allemagne, Irlande, Pays-Bas et Suisse. Y compris la formation des enseignants pour l' Autriche, Italie, Norvège, Suède (89/90), Suisse et Turquie.
(b) Premier et second cycles.
(c) Apprentissage seulement.
(d) Inclut l'enseignement supérieur technique/professionnel.
(e) Professionnel correspond à l'enseignement complémentaire.

2.5.I ENROLMENT IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AT THE SECOND LEVEL - SECOND STAGE BY FIELD OF STUDY (ISCED 3)

1988/89

	Austria *Autriche*		Denmark *Danemark* (a)		Finland *Finlande*		Germany *Allemagne* (a)		*Greece* *Grèce*		Ireland *Irlande* (b)		
	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	
I	156 133	54.3	155 772	44.3	111 765	52.6	2 258 980	45.9	130 202	30.2	23 106	62.8	*I*
II	1 819	64.1	0	0.0	4 427	75.0	17 485	66.4	1 027	33.6	..	..	*II*
III	0	0.0	0	0.0	0	0.0	44	25.0	1 422	0.0	..	..	*III*
IV	50 027	64.8	59 251	64.1	32 089	68.0	783 340	68.0	19 560	56.9	10 533	84.1	*IV*
V	7 904	90.3	4 699	96.4	11 815	92.3	84 380	99.0	11 031	73.2	..	..	*V*
VI	..	..	69 108	18.3	38 707	17.6	871 257	10.6	770	36.5	..	..	*VI*
VII	49 850 (d)	14.6 (d)	181	75.7	0	0.0	108 204	30.7	40 475	7.0	1 695	11.9	*VII*
VIII	13 459	43.4	2 960	39.8	5 439	30.5	55 562	44.8	8 261	45.2	2 003	22.5	*VIII*
IX	26 779	98.6	642	96.9	3 803	98.9	70 506	92.5	117	53.0	..	..	*IX*
X	0	0.0	1 230	13.4	878	12.5	14 094	36.7	546	16.3	..	..	*X*
XI	5 962	58.8	17 495	67.2	12 863	76.1	102 026	87.6	656	53.5	2 417	77.7	*XI*
XII	1 333 (f)	85.4 (f)	206	5.8	1 744 (g)	37.2 (g)	152 082	64.6	46 337	26.9	6 458 (h)	48.6 (h)	*XII*

I Total of all fields of study
II Fine and applied arts
III Religion and theology
IV Commercial programmes
V Health-related auxiliary programmes
VI Trade, craft and industrial programmes
VII Engineering
VIII Agriculture, forestry and fishery
IX Home economics
X Transports and communications
XI Service trades
XII Other programmes

(a) Includes apprenticeship.
(b) Estimates.
(c) Almost all education is public.
(d) Includes "trade, craft and industrial programmes".
(e) Includes "health-related auxiliary programmes".
(f) Includes social science.
(g) Includes policemen and firemen training.
(h) Includes some "trade, craft and industrial programmes".

2.5.1 LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE PAR DOMAINE D'ÉTUDES (CITE 3)

1988/89

	Japan *Japon*		Netherlands *Pays-Bas*		Norway *Norvège*		Sweden *Suède* (c)		Switzerland *Suisse*		Turkey *Turquie*		
	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	
I	1 496 268	45.6	298 550	45.9	106 056	48.3	216 150	46.6	27 469	60.4	530 361	30.0	*I*
II	0	0.0	..	..	5 415	78.4	4 270	68.6	3 666	53.1	..	..	*II*
III	0	0.0	..	..	556	65.3	0	0.0	236	95.8	87 040	18.1	*III*
IV	587 253	71.1	60 522	53.7	35 787	64.9	63 990	63.6	15 746	64.0	122 928	48.3	*IV*
V	25 158	99.7	..	..	2 433	97.9	33 740	90.8	3 334	94.2	22 447	95.4	*V*
VI	0	0.0	..	..	35 535	15.2	53 810	10.2	3 492	16.6	265 485	22.2	*VI*
VII	516 590	4.7	80 535 (d)	11.2 (d)	3 773	6.8	38 850	20.8	207	36.7	20 870	8.8	*VII*
VIII	171 473	30.4	18 700	20.0	4 130	33.2	5 410	29.8	243	38.7	1 519	0.0	*VIII*
IX	138 830	96.8	72 593 (e)	89.5 (e)	3 632	96.2	13 470	77.0	219	90.0	324	100.0	*IX*
X	820	4.4	2 745	3.5	1 528	31.1	1 160	6.9	74	89.2	359	0.0	*X*
XI	0	0.0	34 340	39.4	5 100	75.1	0	0.0	127	86.6	4 852	25.8	*XI*
XII	56 144	51.8	29 115	45.7	8 167	75.5	1 450	51.7	125	72.0	4 537	10.7	*XII*

I Total de tous les domaines d'études
II Beaux-arts et arts appliqués
III Religion et théologie
IV Enseignement commercial
V Formation d'auxiliaires des services de santé
VI Formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées
VII Sciences de l'ingénieur
VIII Agriculture, sylviculture et halieutique
IX Enseignement ménager
X Transports et communications
XI Services
XII Divers

(a) Inclut l'apprentissage.
(b) Estimations.
(c) Presque tout l'enseignement est public.
(d) Inclut "formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées".
(e) Inclut "formation d'auxiliaires des services de santé".
(f) Inclut les sciences sociales.
(g) Inclut la formation des policiers et des pompiers.
(h) Inclut certaines "formations aux métiers de la production industrielle et activités assimilées".

2.5.II ENROLMENT IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AT THE SECOND LEVEL - SECOND STAGE BY FIELD OF STUDY (ISCED 3)

1989/90

	Austria *Autriche*		Denmark *Danemark* (a)		Finland *Finlande*		Germany *Allemagne* (a)		Ireland *Irlande* (b)		Italy *Italie*		
	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	
I	160 918	52.0	150 897	45.2	110 598	54.1	2 114 989	45.6	23 763	83.8	1 939 133	..	*I*
II	2 215	67.0	0	0.0	4 278	75.6	19 210	67.0	..	..	95 025	..	*II*
III	0	0.0	0	0.0	0	0.0	35	20.0	..	..	0	..	*III*
IV	48 605	65.3	59 256	63.1	31 831	68.8	738 360	67.1	10 933	85.1	866 181	..	*IV*
V	7 768	89.1	3 992	95.9	14 570	93.3	85 349	98.6	..	..	0	..	*V*
VI	..	..	63 708	19.5	37 098	17.5	809 437	10.8	..	..	534 112	..	*VI*
VII	55 182 (e)	13.3 (e)	3 120	62.7	0	0.0	110 448	29.4	1 730	12.1	162 952	..	*VII*
VIII	13 171	42.1	2 763	41.0	5 054	33.8	50 960	45.9	2 045	22.6	61 824	..	*VIII*
IX	28 509	97.9	743	93.1	3 341	99.0	59 019	92.0	..	..	129 896	..	*IX*
X	0	0.0	1 069	12.3	904	14.8	12 491	36.4	..	..	17 252	..	*X*
XI	6 155	58.3	16 048	66.1	12 324	74.6	92 725	87.4	2 472	78.3	71 911	..	*XI*
XII	1 313 (g)	85.1 (g)	199	5.5	1 198 (h)	26.1 (h)	136 955	65.4	6 583 (i)	48.4 (i)	..	..	*XII*

I Total of all fields of study
II Fine and applied arts
III Religion and theology
IV Commercial programmes
V Health-related auxiliary programmes
VI Trade, craft and industrial programmes
VII Engineering
VIII Agriculture, forestry and fishery
IX Home economics
X Transports and communications
XI Service trades
XII Other programmes

(a) Includes apprenticeship.
(b) Estimates.
(c) Almost all education is public.
(d) Apprenticeship is henceforth considered as full-time technical and vocational second level - second stage education.
(e) Includes "trade, craft and industrial programmes".
(f) Includes "health-related auxiliary programmes".
(g) Includes social sciences.
(h) Includes policemen and firemen training.
(i) Includes some "trade, craft and industrial programmes".
(j) Includes computer science.

2.5.II LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE PAR DOMAINE D'ÉTUDES (CITE 3)

1989/90

	Japan *Japon*		Netherlands *Pays-Bas*		Norway *Norvège*		Portugal (b)		Sweden *Suède* (c)		Switzerland *Suisse* (d)		Turkey *Turquie*		
	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	Total	Women % *Femmes*	
I	1 507 451	45.6	294 432	45.7	117 061	47.2	16 118	..	210 913	46.4	226 339	42.0	577 281	30.7	*I*
II	0	0.0	..	..	6 067	77.1	736	..	4 638	68.0	5 074	55.9	..	..	*II*
III	0	0.0	..	..	836	60.8	..	..	0	0.0	266	98.1	92 585	20.8	*III*
IV	588 741	70.8	59 695	53.5	37 620	63.5	6 895	..	61 700	62.4	74 687	67.9	135 416	51.3	*IV*
V	24 849	99.7	..	..	2 956	98.2	..	..	33 865	90.4	14 333	91.8	23 740	88.7	*V*
VI	0	0.0	..	..	39 851	14.5	4 566	..	52 417	10.1	80 800	8.7	285 610	21.3	*VI*
VII	521 154	5.1	81 135 (e)	12.2 (e)	4 385	7.5	801	..	37 481	20.5	17 417	24.2	25 397	10.1	*VII*
VIII	172 362	30.7	17 531	21.0	4 453	33.1	1 220	..	5 287	32.0	10 915	27.7	1 440	0.0	*VIII*
IX	137 518	96.6	68 973 (f)	88.9 (f)	3 007	92.8	..	..	13 316	76.4	5 682	90.7	320	0.0	*IX*
X	672	4.8	2 558	3.9	1 494	11.6	..	..	946	8.8	5 259	43.8	239	0.0	*X*
XI	0	0.0	35 975	40.5	5 683	73.7	225	..	0	0.0	8 557	61.5	5 919	25.2	*XI*
XII	62 155	53.0	28 565	45.8	10 710	80.2	1 676 (j)	..	1 263	53.3	3 349	32.2	6 615	32.3	*XII*

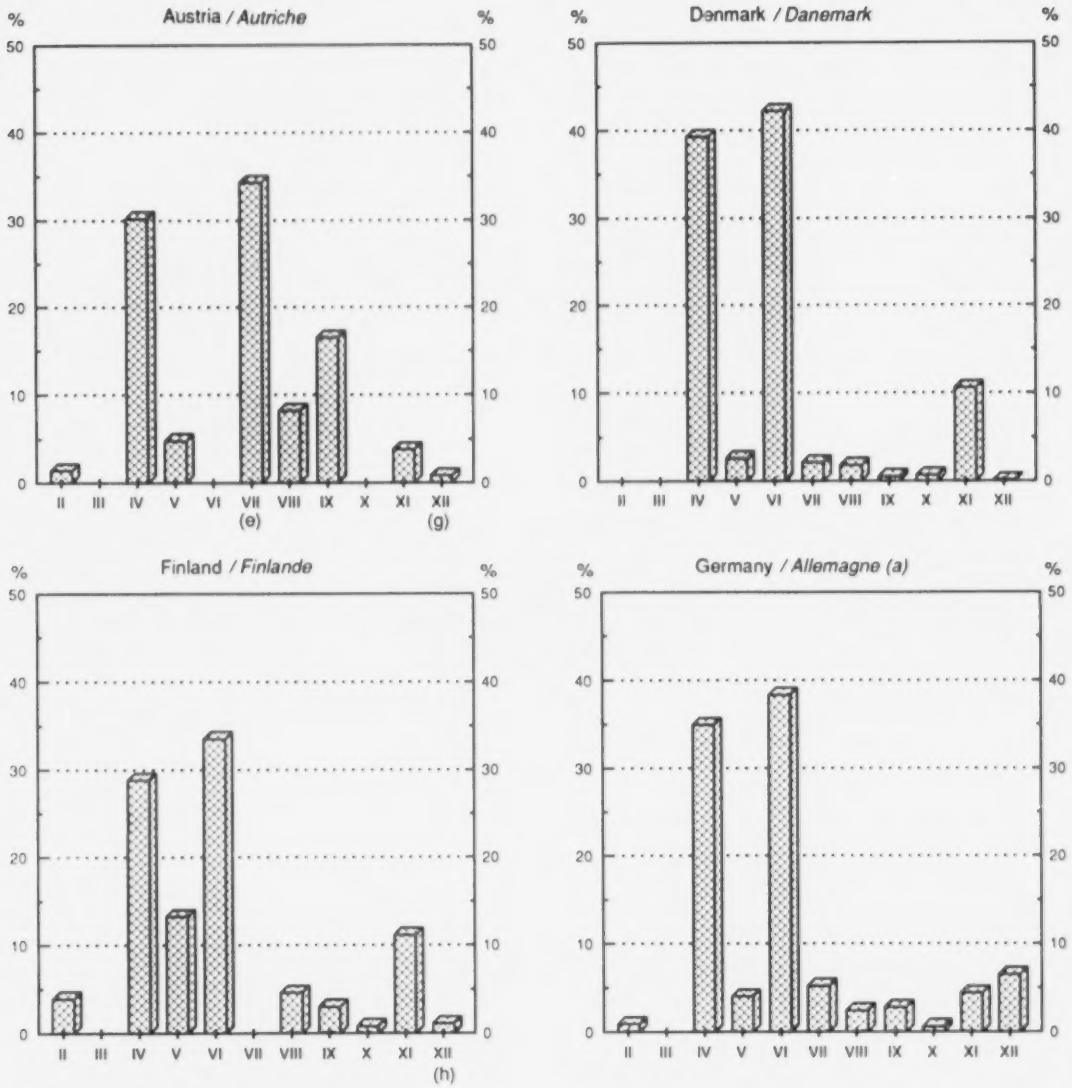
I Total de tous les domaines d'études
II Beaux-arts et arts appliqués
III Religion et théologie
IV Enseignement commercial
V Formation d'auxiliaires des services de santé
VI Formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées
VII Sciences de l'ingénieur
VIII Agriculture, sylviculture et halieutique
IX Enseignement ménager
X Transports et communications
XI Services
XII Divers

(a) Inclut l'apprentissage.
(b) Estimations.
(c) Presque tout l'enseignement est public.
(d) L'apprentissage est désormais considéré comme un enseignement technique et professionnel du second degré-second cycle à plein temps.
(e) Inclut "formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées".
(f) Inclut "formation d'auxiliaires des services de santé".
(g) Inclut les sciences sociales.
(h) Inclut la formation des policiers et des pompiers.
(i) Inclut certaines "formations aux métiers de la production industrielle et activités assimilées".
(j) Inclut les sciences de l'informatique.

Graph 2.A
ENROLMENT IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AT THE SECOND LEVEL - SECOND STAGE

1989/90

Graphique 2.A
LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE



II Fine and applied arts / *Beaux-arts et arts appliqués*
III Religion and theology / *Religion et théologie*
IV Commercial programmes / *Enseignement commercial*
V Health-related auxiliary programmes / *Formation d'auxiliaires des services de santé*
VI Trade, craft and industrial programmes / *Formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées*
VII Engineering / *Sciences de l'ingénieur*
VIII Agriculture, forestry and fishery / *Agriculture, sylviculture et halieutique*
IX Home economics / *Enseignement ménager*
X Transports and communications / *Transports et communications*
XI Service trades / *Services*
XII Other programmes / *Divers*

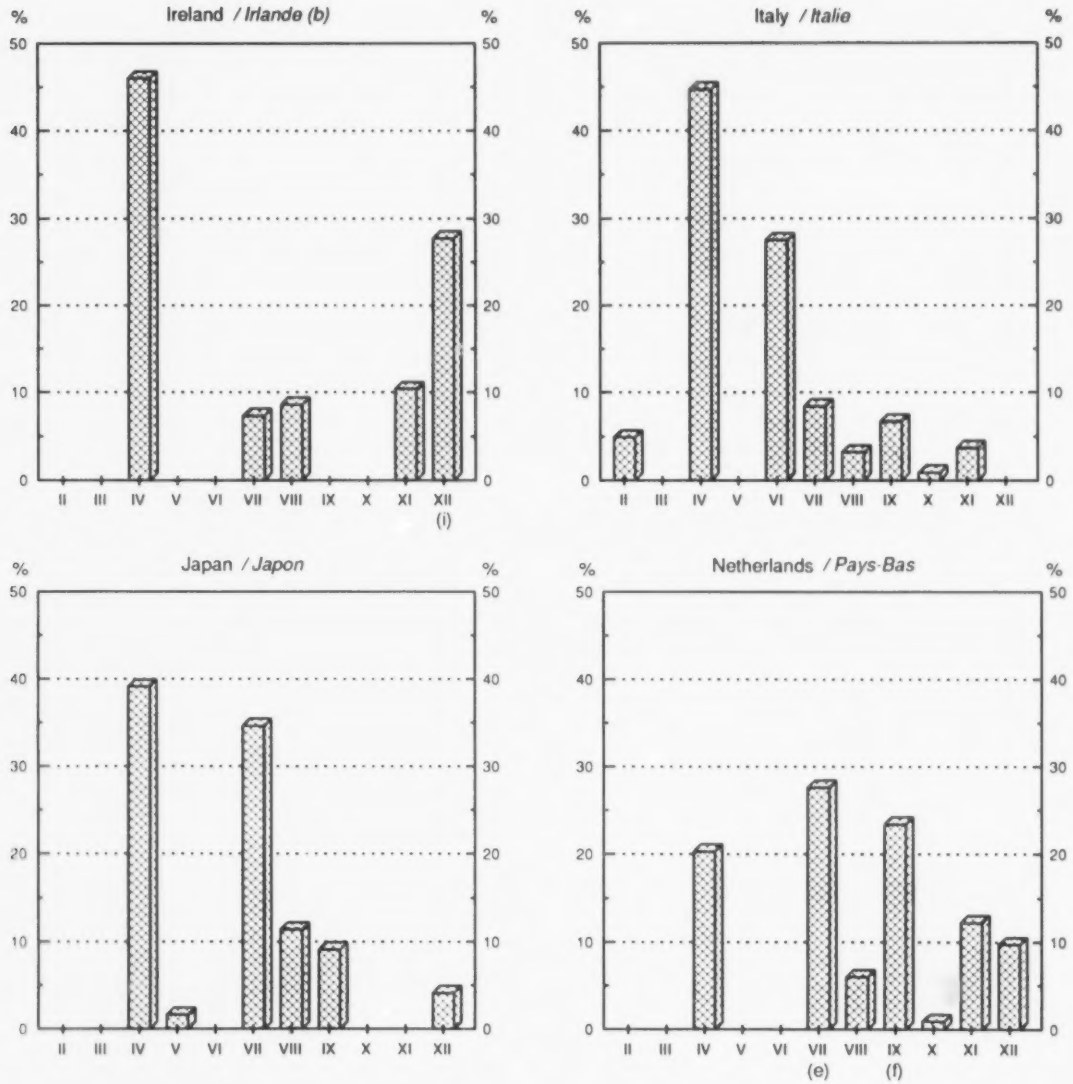
Notes: see table 2.5.II / *voir tableau 2.5.II.*

BEST COPY AVAILABLE

Graph 2.A
ENROLMENT IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AT THE SECOND LEVEL - SECOND STAGE

1989/90

Graphique 2.A
LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE



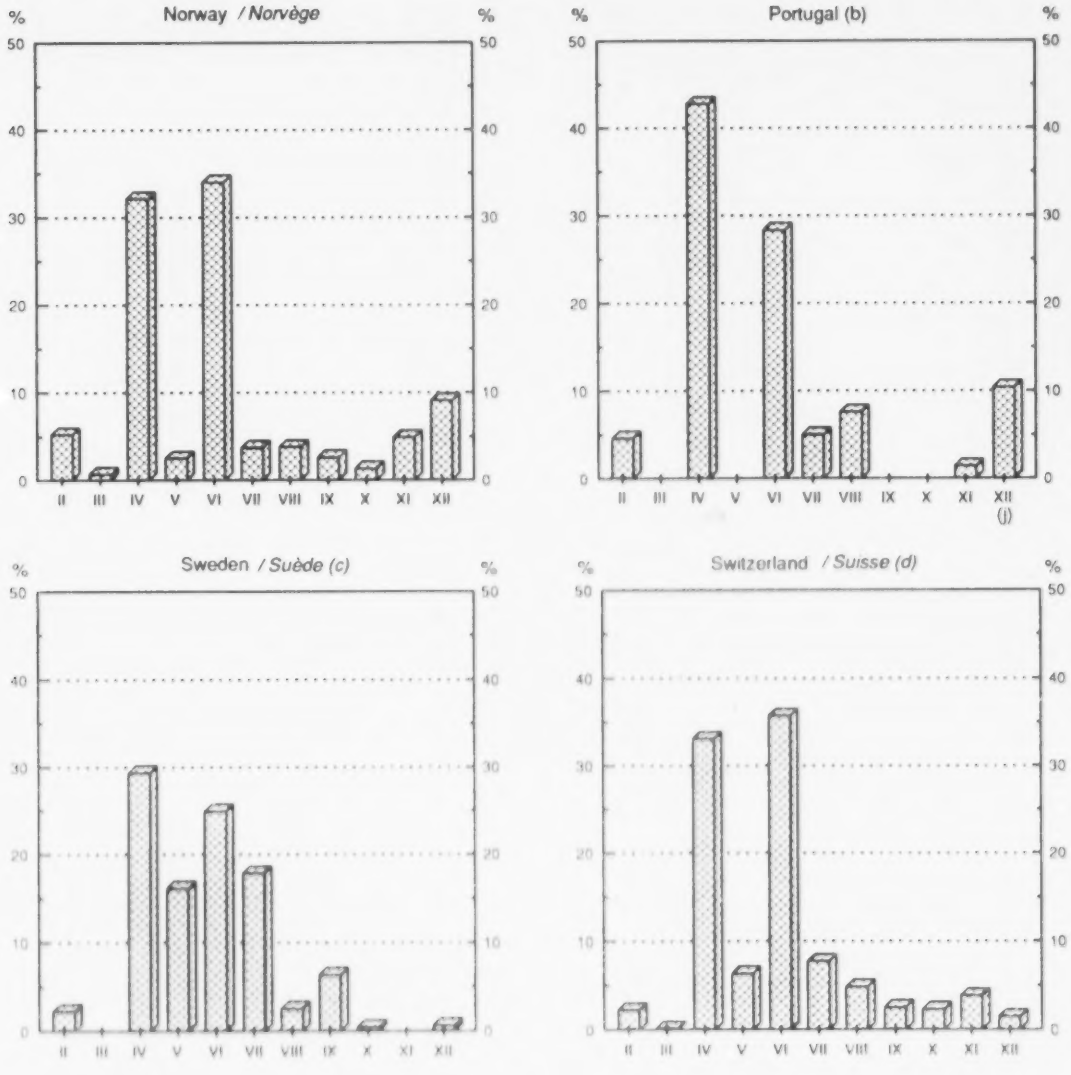
II Fine and applied arts / *Beaux-arts et arts appliqués*
III Religion and theology / *Religion et théologie*
IV Commercial programmes / *Enseignement commercial*
V Health-related auxiliary programmes / *Formation d'auxiliaires des services de santé*
VI Trade, craft and industrial programmes / *Formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées*
VII Engineering / *Sciences de l'ingénieur*
VIII Agriculture, forestry and fishery / *Agriculture, sylviculture et halieutique*
IX Home economics / *Enseignement ménager*
X Transports and communications / *Transports et communications*
XI Service trades / *Services*
XII Other programmes / *Divers*

Notes: see table 2.5.II / *voir tableau 2.5.II.*

Graph 2.A
ENROLMENT IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AT THE SECOND LEVEL - SECOND STAGE

1989/90

Graphique 2.A
LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE



II Fine and applied arts / *Beaux arts et arts appliqués*
III Religion and theology / *Religion et théologie*
IV Commercial programmes / *Enseignement commercial*
V Health-related auxiliary programmes / *Formation d'auxiliaires des services de santé*
VI Trade, craft and industrial programmes / *Formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées*
VII Engineering / *Sciences de l'ingénieur*
VIII Agriculture, forestry and fishery / *Agriculture, sylviculture et halieutique*
IX Home economics / *Enseignement ménager*
X Transports and communications / *Transports et communications*
XI Service trades / *Services*
XII Other programmes / *Divers*

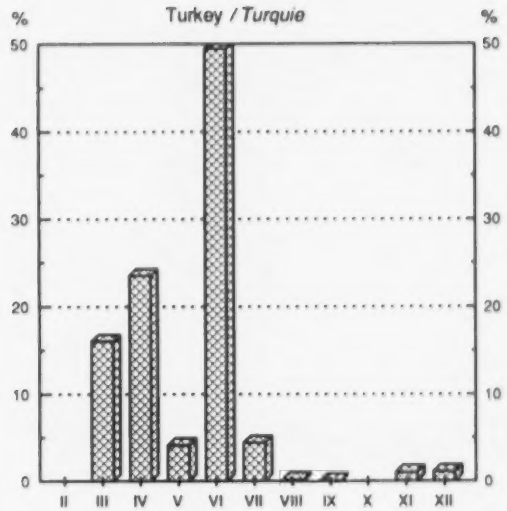
Notes: see table 2.5.II / *voir tableau 2.5.II*

BEST COPY AVAILABLE

Graph 2.A
ENROLMENT IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AT THE SECOND LEVEL - SECOND STAGE

1989/90

Graphique 2.A
LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE



II Fine and applied arts / *Beaux-arts et arts appliqués*
III Religion and theology / *Religion et théologie*
IV Commercial programmes / *Enseignement commercial*
V Health-related auxiliary programmes / *Formation d'auxiliaires des services de santé*
VI Trade, craft and industrial programmes / *Formation aux métiers de la production industrielle et activités assimilées*
VII Engineering / *Sciences de l'ingénieur*
VIII Agriculture, forestry and fishery / *Agriculture, sylviculture et halieutique*
IX Home economics / *Enseignement ménager*
X Transports and communications / *Transports et communications*
XI Service trades / *Services*
XII Other programmes / *Divers*

Notes: see table 2.5.II / *voir tableau 2.5.II.*

2.6 PART-TIME ENROLMENT IN SECOND LEVEL - SECOND STAGE EDUCATION (ISCED 3)

1988/89, 1989/90

2.6 LES EFFECTIFS À TEMPS PARTIEL DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE (CITE 3)

	Technical and vocational / *Technique et professionnel* (a)				Total				
	Total		Girls / *Filles* %		Total		Girls / *Filles* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
France	..	..	..	..	14 306	14 381	42.5	45.2	*France*
Germany	27 122	22 943	36.9	38.8	27 122	22 943	36.9	38.8	*Allemagne*
Ireland	4 182	4 855	47.1	57.0	4 182	4 855	47.1	57.0	*Irlande*
Japan	57 044	56 747	22.4	21.5	151 483	152 253	31.8	31.2	*Japon*
Netherlands	53 248	51 740	46.3	48.8	90 082	88 109	54.0	55.4	*Pays-Bas*
New Zealand	28 560	24 215	21.8	26.7	40 470	40 001	35.6	44.3	*Nouvelle-Zélande*
Norway (b)	9 707	3 125	31.3	45.7	10 081	3 785	32.0	46.7	*Norvège (b)*
Switzerland	4 396	5 104	41.2	40.5	6 462	7 182	44.3	43.4	*Suisse*
United Kingdom (c)	1 584 891	1 630 000	55.1	55.5	1 584 891	1 630 000	55.1	55.5	*Royaume-Uni (c)*

(a) Apprenticeship is henceforth considered full-time and is thus no longer included in this table.

(b) The big differences in the data between 1988/89 and 1989/90 are due to changes in the registration system for both part-time education and apprenticeship.

(c) Vocational refers to further education.

(a) L'apprentissage est désormais considéré à plein temps et n'est donc plus pris en compte dans ce tableau.

(b) Les grandes différences entre les données de 1988/89 et 1989/90 sont dues au changement du système d'enregistrement des données de l'enseignement à temps partiel et de l'apprentissage.

(c) Professionnel correspond à l'enseignement complémentaire.

2.7 ENROLMENT IN SPECIAL EDUCATION
Outside regular schools

1988/89, 1989/90

2.7 *LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIAL*
En dehors des établissements ordinaires

	Total		Girls / *Filles* %		Private sector / *Secteur privé* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia	20 828	19 844	39.0	38.5	12.6	11.7	*Australie*
Austria (a)	698	713	43.4	46.4	0.0	0.0	*Autriche (a)*
Belgium	65 834	59 639	33.4	37.2	62.5	58.0	*Belgique*
France	102 274	101 778	35.3	35.5	..	84.6	*France*
Germany (b)	253 865	252 302	38.3	38.1	16.6	16.4	*Allemagne (b)*
Greece	5 038	..	40.3	..	32.2	..	*Grèce*
Ireland	8 572	8 491	40.1	39.6	0.0	0.0	*Irlande*
Japan	95 825	95 008	37.6	37.5	0.9	1.0	*Japon*
Norway	9 997	9 620	41.4	41.5	..	..	*Norvège*
Spain	39 294	40 129	40.0	40.4	53.0	55.8	*Espagne*
Sweden	..	11 127	..	..	..	..	*Suède*
Switzerland	34 154	34 995	38.5	38.4	1.9	1.9	*Suisse*
Turkey	6 659	7 035	33.7	34.1	..	..	*Turquie*
United Kingdom (c)	119 055	115 645	35.6	34.9	5.7	5.7	*Royaume-Uni (c)*

(a) "Heilstättenschulen" only (classes given in the hospital).
(b) Estimates.
(c) Some 64 000 pupils with statement of "special needs" were in other public sector schools (35 000 in primary schools, 29 000 in secondary schools).

(a) "Heilstättenschulen" seulement (cours donnés dans les hôpitaux).
(b) Estimations.
(c) Environ 64 000 élèves caractérisés par des "besoins spéciaux", sont inclus dans d'autres écoles du secteur public (35 000 pour le primaire, 29 000 pour le secondaire).

General definitions for higher education

ISCED 5, 6, 7 Higher Education requires as a minimum condition of admission the successful completion of education at the second level, or evidence of the attainment of an equivalent level of knowledge, or the fulfilment of specific conditions as to age and/or working experience.

New entrants are those enrolled for the first time in either ISCED 5 or 6 programmes. Students embarking on courses at level 7 have by definition already completed a programme at level 6 and are not included.

Full-time students or new entrants are enrolled in programmes organised in such a way that they cannot, in principle, exercise another activity even though some of them do, in practice, combine their education with another activity.

Part-time students or new entrants are enrolled in programmes organised in such a way that they are able to undertake another activity either full-time or part-time.

N.B. In some cases the total number of new entrants or students may not be the same as the sum of new entrants or students in each level, either because some of them cannot be assigned to a particular level or because the total relates to the number of persons, whereas the figure for each level refers to the number of enrolments (one student may enrol in more than one programme).

Définitions générales de l'enseignement supérieur

CITE 5, 6, 7 Enseignement supérieur qui exige comme condition minimale d'admission d'avoir suivi avec succès un enseignement complet du second degré, ou de faire preuve de connaissances équivalentes ou de satisfaire à certaines conditions d'âge et/ou d'expérience professionnelle.

Les nouveaux inscrits sont les étudiants qui entrent pour la première fois soit au niveau 5 soit au niveau 6 de l'enseignement supérieur. Les étudiants qui commencent au niveau 7 et qui ont donc déjà terminé un programme de niveau 6 sont par définition exclus.

Les étudiants ou nouveaux inscrits à plein temps sont inscrits dans un enseignement structuré de telle sorte qu'ils ne peuvent en principe exercer une autre activité, même si, en pratique, certains d'entre eux le font.

Les étudiants ou nouveaux inscrits à temps partiel sont inscrits dans un enseignement organisé de telle sorte qu'ils peuvent exercer une autre activité soit à plein temps, soit à temps partiel.

N.B. Le nombre total des nouveaux inscrits et des étudiants peut, dans certains cas, ne pas correspondre à la somme des nouveaux inscrits et des étudiants dans les différents niveaux, soit parce qu'un certain nombre d'entre eux ne peuvent être répartis par niveau, soit parce que le total concerne le nombre de personnes, tandis que le nombre de nouveaux inscrits et d'étudiants par niveau se rapporte au nombre d'inscriptions (un même étudiant pouvant s'inscrire à plusieurs programmes).

Explanatory notes on higher education

Tables 2.8 through 2.16.II provide information on the numbers in post-secondary education (ISCED 5, 6, 7) in each of the two reference years.

Table 2.10 also provides information on new entrants in studies corresponding to ISCED 5 and 6.

Enrolments are broken down by field of study for all levels of higher education combined, and are disaggregated for levels 5, 6, 7.

Foreign student enrolments are broken down to indicate geographical area of origin in Tables 2.16.I and 2.16.II. The areas of origin are as follow:

OECD Europe
Austria, Belgium, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Iceland, Ireland, Luxembourg, Netherlands, Norway, Portugal, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, United Kingdom.

OECD North America
Canada, United States.

OECD Asia Pacific
Australia, Japan, New Zealand.

DAEs (Dynamic Asian Economies)
Hong Kong, South Korea, Malaysia, Singapore, Thailand, Taiwan.

Asia other
The rest of Asia except for Japan and countries of the former USSR.

CEEC (Central and Eastern European Countries)
Albania, Bulgaria, Czech and Slovak Republic, Hungary, Poland, Romania, former USSR.

PIT (Partners in Transition: a subset of CEEC)
Czech and Slovak Republic, Hungary, Poland.

N.B. The table "Proportion of the age group concerned entering third level education" which appeared in earlier editions of *Education in OECD Countries* has been suppressed because of the difficulty of specifying the numerator in the ratio.

Notes explicatives sur l'enseignement supérieur

Les tableaux 2.8 à 2.16.II fournissent des informations sur les effectifs de l'enseignement post-secondaire (CITE 5, 6, 7) pour chacune des deux années de référence.

Le tableau 2.10 contient également des informations sur les nouveaux entrants des filières correspondant aux niveaux 5 et 6 de la CITE.

Les effectifs sont ventilés par domaine d'études pour l'ensemble des niveaux de l'enseignement supérieur et sont indiqués en détail pour les niveaux 5, 6, 7.

Les étudiants étrangers sont ventilés par zone d'origine dans les tableaux 2.16.I et 2.16.II. Les zones d'origine sont les suivantes:

Europe OCDE
Autriche, Belgique, Danemark, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Islande, Irlande, Luxembourg, Pays-Bas, Norvège, Portugal, Espagne, Suède, Suisse, Turquie, Royaume-Uni.

Amérique du Nord OCDE
Canada, Etats-Unis.

Asie Pacifique OCDE
Australie, Japon, Nouvelle-Zélande.

EDA (Economies dynamiques d'Asie)
Hong- Kong, Corée du Sud, Malaisie, Singapour, Thaïlande, Taïwan.

Asie autres
Les autres pays asiatiques, excepté le Japon et les pays de l'ex-URSS.

PECO (Pays d'Europe centrale et orientale)
Albanie, Bulgarie, Républiques Tchèque et Slovaque, Hongrie, Pologne, Roumanie, ex-URSS.

PPT (Pays partenaires en transition: un sous-groupe des PECO)
Républiques Tchèque et Slovaque, Hongrie, Pologne.

N.B. Le tableau "Proportion d'une génération entrant dans l'enseignement du troisième degré" qui figurait dans les éditions précédentes de L'enseignement dans les pays de l'OCDE *a été supprimé car il était difficile de spécifier le numérateur.*

2.8 ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

1988/89, 1989/90

2.8 *LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR*
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

	Total		Women / *Femmes* %		Private sector / *Secteur privé* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia	420 850 (a)	441 076 (b)	51.1 (a)	52.1 (b)	..	..	*Australie*
Austria	192 700	199 845	45.7	46.0	37.1 (c)	37.1 (c)	*Autriche*
Belgium	260 608	271 007	46.6	48.0	64.2	63.5	*Belgique*
Canada	1 308 533	1 322 917	..	56.0	..	..	*Canada*
Denmark	126 662	134 731	50.9	51.4	26.5	27.0	*Danemark*
Finland (d)	146 857	155 313	51.1	51.6	2.9	3.3	*Finlande (d)*
France	1 477 084	1 587 202	52.7	52.6	..	..	*France*
Germany	1 686 725	1 719 763	41.1	40.6	41.2 (c)	38.6 (c)	*Allemagne*
Greece	187 644	194 419	49.2	49.8	0.7 (e)	0.6 (e)	*Grèce*
Ireland	81 133	85 138	44.3	45.3	2.7	2.1	*Irlande*
Italy	1 296 298	1 358 254	47.7	48.2	..	..	*Italie*
Japan	2 588 470	2 683 035	37.8	38.5	75.9	76.0	*Japon*
Netherlands	415 847	437 488	43.6	44.0	53.3	52.5	*Pays-Bas*
New Zealand	114 195	120 821	48.9	50.3	..	..	*Nouvelle-Zélande*
Norway	114 855	129 343	53.3	53.6	18.4	17.0	*Norvège*
Portugal	..	156 701	..	..	..	..	*Portugal*
Spain	1 101 297	1 169 141	50.0	50.7	8.7	8.8	*Espagne*
Sweden	186 988	184 815	53.2	53.0	..	..	*Suède*
Switzerland	125 158	132 753	32.6	34.1	..	7.5	*Suisse*
Turkey (d)	594 662	685 500	33.6	33.6	0.6	0.7	*Turquie (d)*
United Kingdom	1 113 341	1 177 792	46.7	47.6	..	..	*Royaume-Uni*
United States	13 055 000	13 538 000	54.0	54.3	22.2	21.9	*Etats-Unis*

(a) Excludes 951 598 students in TAFE (Technical and Further Education) of which 47.1 per cent women.
(b) Excludes 932 331 students in TAFE (Technical and Further Education) of which 47.1 per cent women.
(c) Non-university institutions only.
(d) Full-time only.
(e) Data on private universities are not available.

(a) N'inclut pas 951 598 étudiants inscrits en TAFE (enseignement technique et complémentaire) dont 47.1 pour cent de femmes.
(b) N'inclut pas 932 331 étudiants inscrits en TAFE (enseignement technique et complémentaire) dont 47.1 pour cent de femmes.
(c) Établissements non universitaires seulement.
(d) Plein temps seulement.
(e) Les données relatives aux universités privées ne sont pas disponibles.

2.9 ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY LEVEL
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

2.9 LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR NIVEAU
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

1988/89, 1989/90

	ISCED 5 / *CITE 5*				ISCED 6 / *CITE 6*				ISCED 7 / *CITE 7*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)(b)(c)	104 832	85 375	60.4	67.2	285 799	305 706	49.2	49.9	30 225	69 995	37.0	47.6	*Australie (a)(b)(c)*
Austria (d)	14 766	14 960	67.7	67.8	190 600	201 471	43.6	43.7	9 821	11 660	30.7	32.1	*Autriche (d)*
Belgium (e)	..	..	..	..	92 081	94 131	45,1	45.7	13 382	14 349	30.1	32.4	*Belgique (e)*
Canada	290 730 (f)	334 688	54.7	57.8	805 073	867 616	55.4	56.5	97 477	100 613	44.4	44.9	*Canada*
Denmark (g)	27 746	20 935	59.8	58.9	98 916 (h)	113 796 (h)	45.6 (h)	50.1 (h)	..	..	..	..	*Danemark (g)*
Finland (i)	31 477	34 826	60.7	62.7	102 409	105 410	48.9	48.8	12 971	15 075	45.1	45.9	*Finlande (i)*
France	331 071	335 500	53.1	54.4	979 741	1 075 094	54.8	54.1	166 272	176 608	39.5	39.8	*France*
Germany	222 131	215 623	60.1	57.0	1 484 594 (h)	1 504 140 (h)	38.2 (h)	38.2 (h)	..	..	..	..	*Allemagne*
Greece	72 711	77 159	44.7	45.5	114 933	117 260	52.0	52.7	..	..	..	..	*Grèce*
Ireland (i)	21 561	23 134	43.1	43.5	36 133	39 338	48.0	48.9	3 256	3 477	43.2	41.9	*Irlande (i)*
Italy	33 420	33 370	56.0	56.3	1 196 835	1 265 285	48.2	48.6	84 043	89 619	34.5	35.1	*Italie*
Japan	489 166	508 796	86.4	86.2	2 016 806	2 068 984	27.0	27.9	82 476	85 263	14.7	15.3	*Japon*
Netherlands (j)	218 424	234 821	47.7	46.8	171 196 (h)	173 884 (h)	40.4 (h)	41.4 (h)	..	..	..	..	*Pays-Bas (j)*
New-Zealand (d)	53 371	52 544	46.4	46.8	56 212	63 219	51.8	52.0	8 231	10 308	44.5	45.6	*Nouvelle-Zélande (d)*
Norway	39 615	43 432	50.6	51.7	44 723	52 279	62.3	60.9	30 517	33 632	43.7	44.6	*Norvège*
Spain	232	366	77.6	63.9	1 074 942	1 143 060	50.2	51.0	26 123	25 695	38.2	34.4	*Espagne*
Sweden	101 368	97 810	60.2	60.0	80 038	80 866	47.0	47.3	12 876	13 080	32.3	32.9	*Suède*
Switzerland	46 078	52 521	26.2	29.5	65 455	65 744	37.8	38.6	13 625	14 486	29.2	30.1	*Suisse*
Turkey (i)	66 972	62 671	30.6	29.6	493 474	582 164	34.0	34.0	34 216	40 665	33.8	34.2	*Turquie (i)*
United Kingdom	369 703	378 402	50.4	51.4	604 800	648 900	46.5	47.4	138 838	150 490	37.8	39.3	*Royaume-Uni*
United States	..	5 150 889	..	57.0	..	6 591 642	..	53.1	..	1 796 029	..	51.1	*Etats-Unis*

(a) Excludes 951 598 students in TAFE (Technical and Further Education) of which 47.1 per cent women, in 1988/89.
(b) Excludes 932 331 students in TAFE (Technical and Further Education) of which 47.1 per cent women, in 1989/90.
(c) In 1989/90 ISCED 7 includes post-graduate students who were previously included in ISCED 5.
(d) Some students may be enrolled in more than one programme.
(e) University education only.
(f) Excludes 185 253 part-time community college enrolments.
(g) In 1989/90 "medical science and health" classification has changed from ISCED 5 to ISCED 6/7.
(h) Includes ISCED 7.
(i) Full-time only.
(j) Excludes students in distance-learning.

(a) En 1988/89, n'inclut pas 951 598 étudiants inscrits en TAFE (enseignement technique et complémentaire dont 47.1 pour cent de femmes.
(b) En 1989/90, n'inclut pas 932 331 étudiants inscrits en TAFE (enseignement technique et complémentaire dont 47.1 pour cent de femmes.
(c) Depuis 1989/90 la CITE 7 inclut des étudiants en doctorat et grades équivalents précédemment inclus dans la CITE 5.
(d) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(e) Enseignement universitaire seulement.
(f) N'inclut pas 185 253 inscriptions à temps partiel dans les collèges universitaires communautaires.
(g) En 1989/90, la classification des "sciences médicales et de la santé" a changé entre la CITE 5 et les CITE 6/7.
(h) Inclut la CITE 7.
(i) Plein temps seulement.
(j) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.

2.10 NEW ENTRANTS IN HIGHER EDUCATION
Full-time and part-time
(ISCED 5 and 6)

1988/89, 1989/90

2.10 NOUVEAUX INSCRITS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
Plein temps et temps partiel
(CITE 5 et 6)

	ISCED 5 / *CITE 5*				ISCED 6 / *CITE 6*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)(b)	54 203	30 182 (c)	59.6	66.0 (c)	104 073	114 497	51.2	51.9	*Australie (a)(b)(c)*
Austria	5 307	5 305	65.1	63.4	22 957	22 896	48.2	49.7	*Autriche*
Belgium (d)	..	..	..	..	22 029	22 789	47.6	48.4	*Belgique (d)*
Denmark	10 945	8 738	65.2	52.7	24 115	27 812	49.7	54.8	*Danemark*
Finland (e)	15 562	16 319	64.8	65.4	18 148	19 247	47.1	47.4	*Finlande (e)*
France	157 398	161 910	54.7	53.2	217 170	236 578	55.5	58.2	*France*
Germany	104 010	102 627	54.4	52.4	205 399	210 801	40.3	39.6	*Allemagne*
Greece	19 589	20 560	44.3	46.7	25 993	27 224	55.7	54.9	*Grèce*
Italy	9 064	8 760	57.1	56.9	273 266	291 281	49.1	49.3	*Italie*
Japan	233 117	243 064	87.7	87.9	485 030	491 002	28.3	29.5	*Japon*
Netherlands	59 214	60 384	46.9	46.6	33 094	34 854	43.1	43.8	*Pays-Bas*
Portugal	..	..	..	..	..	28 541	..	48.4	*Portugal*
Spain	78	104	88.5	59.6	251 348	262 355	50.7	51.9	*Espagne*
Sweden	63 574	40 059 (d)	56.4	53.5 (d)	25 037	15 623 (d)	54.9	49.0 (d)	*Suède*
Switzerland	24 408	26 494	29.1	30.7	13 007	12 817	40.6	42.2	*Suisse*
Turkey (e)	30 135	26 778	31.0	31.2	135 470	147 997	34.9	35.7	*Turquie (e)*
United Kingdom (f)	162 594	173 187	47.4	52.4	166 395	190 984	45.5	44.4	*Royaume-Uni (f)*

(a) In 1988/89, excludes 766 782 new entrants in TAFE (Technical and Further Education) of which 49.4 per cent women.
(b) In 1989/90, excludes 766 757 new entrants in TAFE (Technical and Further Education) of which 49.4 per cent women.
(c) Post-graduate students were previously included in ISCED 5.
(d) University education only.
(e) Full-time only.
(f) Estimates.

(a) En 1988/89, n'inclut pas 766 782 nouveaux inscrits en TAFE (enseignement technique et complémentaire) dont 49.4 pour cent de femmes.
(b) En 1989/90, n'inclut pas 766 757 nouveaux inscrits en TAFE (enseignement technique et complémentaire) dont 49.4 pour cent de femmes.
(c) Les étudiants en doctorat et équivalent étaient précédemment inclus dans la CITE 5.
(d) Enseignement universitaire seulement.
(e) Plein temps seulement.
(f) Estimations.

2.11.I ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

1988/89

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Belgium *Belgique* (c)	Canada (d)	Denmark *Danemark*	Finland *Finlande* (e)	Germany *Allemagne*	Greece *Grèce* (f)	Ireland *Irlande*	Italy *Italie*	
I	420 850	215 187	105 483	1 123 280	126 662	146 857	1 686 725	187 644	81 133	1 296 298	*I*
II	72 611	12 909	3 074	79 970	16 838	15 470	67 166	14 909	4 664	40 241	*II*
III	..	29 638	8 567	62 388	17 396	19 247	207 054	22 488	12 377	177 121	*III*
IV	..	11 440	1 620	41 737	4 269	3 349	51 439	2 439	2 513	16 263	*IV*
V	11 092	20 299	14 608	13 050	4 976	4 027	84 667	7 880	1 724	201 247	*V*
VI	101 528 (k)	19 642	28 003 (l)	122 773	12 698	10 113	344 287	15 514	1 684	274 835	*VI*
VII	80 736	34 643	..	178 449	13 519	13 537	33 625	22 240	13 715	25 974	*VII*
VIII	..	3 682	2 467	15 850	1 589	0	8 798	886	271	110	*VIII*
IX	..	334	81	5 334	0	1 065	14 832	159	0	0	*IX*
X	..	890	..	1 968	187	1 273	842	5 250	0	0	*X*
XI	56 388	13 059	6 572	39 329	4 582	6 871	127 588	6 012	10 369 (o)	84 936	*XI*
XII	..	12 486	4 003	38 932	4 907	9 718	77 487	7 208	2 059 (p)	41 627	*XII*
XIII	42 710	20 811	18 633	83 589	16 475	21 140	213 297	26 558	4 099	185 771	*XIII*
XIV	31 214	20 900	12 963	78 487	18 689	31 833	304 292	34 056	10 618	116 018	*XIV*
XV	9 231	6 035	347	9 843	1 810	1 482	47 211	3 210	763	77 866	*XV*
XVI	..	199	..	0	1 540	0	6 418	4 018	0	0	*XVI*
XVII	..	0	..	983	894	0	0	1 999	0	0	*XVII*
XVIII	9 120	6 683	1 971	15 719	2 957	5 141	45 107	10 818	1 154	33 458	*XVIII*
XIX	6 220	1 537	2 554	334 879	3 346	591	52 615	0	15 123	20 831	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) University education only.
(d) Excludes 185 253 part-time community college enrolments.
(e) Full-time only.
(f) Data not available for ISCED 7.
(g) Does not include students in distance-learning.
(h) Estimates.
(i) Includes 85 232 Open University students.
(j) Includes "mass communication and documentation".
(k) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(l) Includes "commercial and business administration".
(m) Includes "law" and "commercial and business administration".
(n) Includes "law".
(o) May include an element of computer science and medical science.
(p) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(q) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(r) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(s) Includes 83 597 nursing and paramedical students at Department of Health establishments.

BEST COPY AVAILABLE

2.11.I LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

1988/89

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (g)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (e)	United Kingdom *Royaume-Uni* (h)	
I	2 588 470	389 620	117 814	114 855	1 101 297	186 988	125 158	594 662	1 113 341 (i)	*I*
II	221 006	49 275	8 908	14 113	97 915	20 052	5 278	61 312	67 154	*II*
III	420 182 (j)	29 581	21 399	9 816	116 756	22 237	15 842	28 114	..	*III*
IV	89 833	15 061	1 342	1 120	13 726	5 316	3 564	7 377	..	*IV*
V	..	28 973	5 847	5 331	173 129	9 669	9 253	16 077	..	*V*
VI	839 422 (m)	66 630	4 483	9 650	56 806	13 982	22 627	199 276	100 042 (n)	*VI*
VII	..	41 150	32 533	25 954	174 366	28 840	13 540	52 222	..	*VII*
VIII	..	3 946	778	701	22 460	2 004	58	5 680	7 614	*VIII*
IX	154 031	2 843	315	55	..	493	2 222	910	122 701 (k)	*IX*
X	..	2 950	2 862	185	18 320	226	0	5 327	..	*X*
XI	53 290	9 601	10 085	6 589	66 401	7 168	9 791	24 631	77 453	*XI*
XII	17 617	3 007	900	501	43 166	10 283	2 867	12 921	54 280	*XII*
XIII	156 427	38 494	8 479	12 096	93 061	25 864	10 585	58 981	144 099	*XIII*
XIV	..	24 047	7 992	14 885	105 599	32 832	19 622	81 860	..	*XIV*
XV	444 675 (q)	..	5 204	634	29 650	1 022	3 713	8 990	173 132 (q)	*XV*
XVI	..	44 064	1 744	86	..	1 264	3 630	1 967	..	*XVI*
XVII	2 738	2 898	641	601	..	521	41	28	188 479 (r)	*XVII*
XVIII	66 881	15 521	3 385	1 499	31 613	2 570	2 525	21 925	9 913	*XVIII*
XIX	142 368	11 569	917	11 039	58 329	13 969	0	7 064	168 474 (s)	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Enseignement universitaire seulement.
(d) N'inclut pas 185 253 inscriptions à temps partiel des collèges universitaires communautaires.
(e) Plein temps seulement.
(f) Données non disponibles pour la CITE 7.
(g) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.
(h) Estimations.
(i) Inclut 85 232 étudiants de la "Open University".
(j) Inclut "information et documentation".
(k) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(l) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(m) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(n) Inclut "droit".
(o) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(p) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(q) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(r) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(s) Inclut 83 597 étudiants en sciences paramédicales au sein d'établissements du Département de la Santé.

BEST COPY AVAILABLE

2.11.II ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

1989/90

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Belgium *Belgique* (c)	Canada	Denmark *Danemark*	Finland *Finlande* (d)	Germany *Allemagne*	Greece *Grèce* (e)	Ireland *Irlande*	Italy *Italie*	
I	441 078	228 121	108 480	1 322 917	134 731	155 313	1 719 763	194 419	85 138	1 358 254	*I*
II	72 578	12 922	3 077	86 816	17 899	16 601	68 731	16 899	4 282	41 587	*II*
III	..	30 632	10 695	68 215	19 172	19 453	209 947	22 471	13 512	184 378	*III*
IV	..	11 728	1 613	45 461	4 287	3 649	51 684	2 580	2 527	16 763	*IV*
V	11 693	22 121	14 723	13 662	5 089	4 075	83 398	8 693	1 467	211 125	*V*
VI	101 495 (k)	22 115	28 721 (l)	131 882	13 229	10 439	354 177	14 931	2 351	306 866	*VI*
VII	91 592	36 915	..	191 453	15 760	13 813	35 690	24 283	15 517	26 942	*VII*
VIII	..	3 949	2 566	17 221	1 680	0	9 045	1 024	414	199	*VIII*
IX	..	499	73	5 338	0	1 083	13 889	147	0	0	*IX*
X	..	886	..	1 893	177	1 636	1 558	5 644	887	0	*X*
XI	60 705	14 114	6 783	38 952	4 909	9 244	131 610	7 902	10 585 (o)	88 786	*XI*
XII	..	13 843	3 853	42 155	4 985	10 344	84 519	6 918	2 584 (p)	44 003	*XII*
XIII	48 196	20 186	18 926	84 962	16 402	23 741	200 071	26 642	4 180	173 421	*XIII*
XIV	33 178	22 314	12 511	80 715	19 808	33 467	323 515	35 760	11 681	129 614	*XIV*
XV	9 678	6 672	384	10 596	1 942	1 553	47 547	3 354	796	81 477	*XV*
XVI	..	327	..	..	1 509	0	7 053	4 467	283	0	*XVI*
XVII	..	0	..	1 103	954	0	0	1 585	0	0	*XVII*
XVIII	9 182	6 900	1 961	15 989	3 173	5 568	44 478	11 119	1 142	32 584	*XVIII*
XIX	2 779	1 998	2 594	486 500 (s)	3 756	647	52 851	0	12 930	20 509	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) University education only.
(d) Full-time only.
(e) Data not available for ISCED 7.
(f) Excludes students in distance-learning.
(g) Estimates.
(h) Includes 84 000 nursing and paramedical students at Department of Health establishments.
(i) Includes INSET (In Service Education and Training).
(j) Includes "mass communication and documentation".
(k) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(l) Includes "commercial and business administration".
(m) Includes "law" and "commercial and business administration".
(n) Includes "law".
(o) May include an element of computer science and medical science.
(p) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(q) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(r) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(s) Includes part-time community college students.
(t) Includes 89 000 Open University students.

2.11.II LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

1989/90

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (f)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (d)	United Kingdom *Royaume-Uni* (g)	United States *Etats-Unis*	
I	2 683 035	408 685	126 069	129 343	1 189 141	184 815	132 753	685 500	1 177 792 (h)	13 538 560	*I*
II	221 461	48 368	9 406	16 392	90 692	20 811	6 080	65 742	68 057 (i)	946 029	*II*
III	440 742 (j)	29 619	23 684	11 619	115 413	22 937	16 167	30 050	..	1 164 256	*III*
IV	71 921	21 645	1 294	1 164	14 813	5 617	3 502	8 324	..	466 067	*IV*
V	..	29 315	5 979	6 182	222 579	9 298	9 642	16 922	..	300 055	*V*
VI	881 381 (m)	69 873	3 869	11 885	60 817	14 384	11 313	255 755	106 200 (n)	824 766	*VI*
VII	..	47 280	31 796	26 154	200 956	28 186	28 048	57 180	..	2 392 220	*VII*
VIII	..	4 457	567	1 003	24 405	2 003	75	6 209	8 136	270 268	*VIII*
IX	156 459	3 315	332	61	..	431	2 810	899	130 927 (l)	322 626	*IX*
X	..	3 450	958	185	20 632	310	..	6 302	..	263 348	*X*
XI	54 771	9 391	9 743	7 460	71 025	7 518	10 259	27 437	82 191	489 266	*XI*
XII	18 704	2 870	778	748	47 332	10 298	2 838	14 702	58 562	484 437	*XII*
XIII	157 715	37 232	9 220	13 246	97 720	26 745	12 122	61 716	148 450	1 390 458	*XIII*
XIV	..	24 930	8 857	15 442	116 891	34 451	20 188	90 524	..	790 866	*XIV*
XV	457 397 (q)	..	5 106	655	32 373	1 217	3 968	9 504	180 547 (q)	119 373	*XV*
XVI	..	47 100	3 155	131	..	916	3 308	2 492	..	213 273	*XVI*
XVII	2 683	2 688	315	716	..	568	26	36	201 914 (r)	109 226	*XVII*
XVIII	68 594	15 601	3 616	1 717	32 938	2 626	2 236	24 172	10 230	87 155	*XVIII*
XIX	151 207	11 551	7 392	14 603	20 564	7 662	171	7 534	182 578 (t)	2 904 872	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Enseignement universitaire seulement.
(d) Plein temps seulement.
(e) Données non disponibles pour la CITE 7.
(f) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.
(g) Estimations.
(h) Inclut 84 000 étudiants en sciences paramédicales au sein d'établissements du Département de la Santé.
(i) Inclut l'"INSET" (formation des enseignants en cours de service).
(j) Inclut "information et documentation".
(k) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(l) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(m) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(n) Inclut "droit".
(o) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(p) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres .
(q) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(r) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(s) Inclut les étudiants à temps partiel des collèges universitaires communautaires.
(t) Inclut 89 000 étudiants de la "Open University".

2.12.I ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 5)

1988/89

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Canada (c)	Denmark *Danemark*	Finland *Finlande* (d)	Germany *Allemagne*	Greece *Grèce*	Ireland *Irlande* (d)	Italy *Italie*	
I	104 832	14 766	220 730	27 746	31 477	222 131	72 711	21 581	33 420	*I*
II	38 463	6 598	7 138	8 397	566	462	0	174	1 467	*II*
III	..	138	76	1 711	80	1 931	326	816	0	*III*
IV	..	18	16 965	1 072	1 558	2 369	1 536	1 843	9 661	*IV*
V	1 619	0	0	0	0	0	0	153	0	*V*
VI	12 553 (i)	631	25 367	112	0	0	1 141	50	0	*VI*
VII	10 969	1 524	63 466	833	771	6 849	15 707	6 717	0	*VII*
VIII	..	0	6 294	28	0	0	886	45	0	*VIII*
IX	..	0	1	0	904	6 545	159	0	0	*IX*
X	..	890	1 968	187	1 273	842	5 250	0	0	*X*
XI	8 216	0	0	0	0	0	0	3 561 (l)	0	*XI*
XII	..	1 200	11 948	0	2 417	2 054	783	0 (m)	2 283	*XII*
XIII	18 602	1 521	35 040	8 939	13 731	101 456	15 413	59	0	*XIII*
XIV	4 152	1 774	29 710	2 297	8 637	48 921	19 193	5 088	0	*XIV*
XV	918	0	6 544	7	0	0	468	377	0	*XV*
XVI	..	199	0	1 540	0	6 418	4 018	0	0	*XVI*
XVII	..	0	983	894	0	0	1 999	0	0	*XVII*
XVIII	3 120	0	9 147	320	1 517	10 408	5 832	120	0	*XVIII*
XIX	6 220	273	6 083	1 409	23	33 876	0	2 578	20 009	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) Excludes 185 253 part-time community college enrolments.
(d) Full-time only.
(e) Excludes students in distance-learning.
(f) Estimates.
(g) Includes 83 597 nursing and paramedical students at Department of Health establishments.
(h) Includes "mass communication and documentation".
(l) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(j) Includes "law" and "commercial and business administration".
(k) Includes "law".
(l) May include an element of "computer science" and "medical science".
(m) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(n) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(o) Includes "commercial and business administration" and "service trades".

BEST COPY AVAILABLE

2.12.I LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein tempe et tempe partiel
(CITE 5)

1988/89

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (a)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (d)	United Kingdom *Royaume-Uni* (f)	
I	489 188	218 424	53 371	39 615	232	101 368	46 078	66 972	369 703 (g)	*I*
II	80 873	49 275	5 002	612	0	13 167	3 548	17 655	12 680	*II*
III	112 655 (h)	837	1 983	4 789	0	17 997	840	..	..	*III*
IV	22 549	15 061	518	146	134	2 465	2 257	972	..	*IV*
V	..	..	1 256	0	0	3 918	6	975	..	*V*
VI	62 962 (j)	22 955	2 131	2 903	0	9 017	3 211	..	13 173 (k)	*VI*
VII	..	37 605	18 483	20 507	0	10 402	13 540	15 443	..	*VII*
VIII	114 180	3 946	672	313	0	1 583	52	62	1 772	*VIII*
IX	..	2 843	53	0	0	260	2 222	0	18 324 (l)	*IX*
X	..	2 950	2 862	185	0	213	0	2 614	..	*X*
XI	..	..	1 621	1 273	0	2 333	2	0	7 991	*XI*
XII	331	..	843	309	0	4 681	0	1 094	16 432	*XII*
XIII	24 535	24 155	5 733	364	98	14 848	828	3 294	96 486	*XIII*
XIV	..	..	4 591	1 077	0	12 717	13 868	22 517	..	*XIV*
XV	41 821 (n)	..	3 508	1	0	33	1 227	140	75 962 (n)	*XV*
XVI	..	44 064	1 744	23	0	1 264	3 630	952	..	*XVI*
XVII	1 017	2 898	641	533	0	521	41	28	119 048 (o)	*XVII*
XVIII	3 474	8 509	1 336	126	0	594	808	1 226	2 372	*XVIII*
XIX	24 791	3 326	394	6 454	0	10 701	0	0	5 502	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) N'inclut pas 185 253 inscriptions à temps partiel des collèges universitaires communautaires.
(d) Plein temps seulement.
(e) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.
(f) Estimations.
(g) Inclut 83 597 étudiants en sciences paramédicales au sein d'établissements du Département de la Santé.
(h) Inclut "information et documentation".
(i) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(j) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(k) Inclut "droit".
(l) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(m) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(n) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(o) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".

BEST COPY AVAILABLE

2.12.II ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 5)

1989/90

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Canada	Denmark *Danemark*	Finland *Finlande* (c)	Germany *Allemagne*	Greece *Grèce*	Ireland *Irlande* (c)	Italy *Italie*	
I	65 375	14 980	334 688	20 935	34 828	215 623	77 159	23 134	33 370	*I*
II	22 705	6 124	9 263	8 666	1 199	553	0	111	1 271	*II*
III	..	131	894	1 856	70	1 860	282	921	0	*III*
IV	..	41	20 793	1 012	1 702	2 394	1 671	1 797	9 873	*IV*
V	538	0	0	0	0	0	0	107	0	*V*
VI	6 344 (i)	807	28 400	175	0	0	1 159	322	0	*VI*
VII	4 874	1 412	73 895	897	870	6 877	17 805	7 949	0	*VII*
VIII	..	0	6 708	52	0	0	1 024	123	0	*VIII*
IX	..	0	0	0	934	5 696	147	0	0	*IX*
X	..	886	1 893	177	1 636	1 558	5 644	712	0	*X*
XI	3 679	0	0	0	0	0	0	3 520 (l)	0	*XI*
XII	..	1 340	15 039	0	2 543	2 273	985	424 (m)	2 406	*XII*
XIII	19 321	1 609	36 922	1 080 (n)	15 495	89 923	15 689	59	0	*XIII*
XIV	2 356	2 071	30 779	2 625	8 507	53 364	20 128	5 769	0	*XIV*
XV	281	0	7 179	19	0	0	419	399	0	*XV*
XVI	..	327	0	1 509	0	7 053	4 467	283	0	*XVI*
XVII	..	0	1 103	954	0	0	1 585	0	0	*XVII*
XVIII	2 498	0	9 576	263	1 848	9 959	6 154	128	0	*XVIII*
XIX	2 779	212	92 244 (q)	1 650	24	34 113	0	510	19 820	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) Full-time only.
(d) Excludes students in distance-learning.
(e) Estimates.
(f) Includes 84 000 nursing and paramedical students at Department of Health establishments.
(g) Includes INSET (In Service Education and Training).
(h) Includes "mass communication and documentation".
(i) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(j) Includes "law" and "commercial and business administration".
(k) Includes "law".
(l) May include an element of computer science and medical science.
(m) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(n) The classification has changed from ISCED 5 to 6/7 since this year.
(o) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(p) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(q) Includes part-time community college students.

2.12.II LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein temps et temps partiel
(CITE 5)

1989/90

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (d)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (c)	United Kingdom *Royaume-Uni* (e)	United States *Etats-Unis*	
I	508 788	234 821	52 544	43 432	366	97 810	52 521	82 671	378 402 (f)	5 150 889	*I*
II	80 817	48 368	5 028	709	0	13 145	4 309	2 535	13 722 (g)	188 574	*II*
III	115 870 (h)	915	139	5 432	0	18 682	1 772	60	..	557 414	*III*
IV	23 378	21 645	84	106	0	2 752	2 173	1 157	..	125 983	*IV*
V	..	..	953	0	192	3 978	7	1 151	..	122 245	*V*
VI	70 886 (j)	23 649	1 492	3 378	0	9 498	3 289	..	14 245 (k)	96 528	*VI*
VII	..	43 247	15 761	20 194	0	10 197	15 401	17 804	..	932 140	*VII*
VIII	..	4 457	316	322	0	1 499	70	74	1 821	76 925	*VIII*
IX	115 318	3 315	15	0	0	93	2 810	..	18 799 (l)	115 831	*IX*
X	..	3 450	958	185	0	289	..	3 235	..	147 657	*X*
XI	..	..	1 043	1 337	0	2 607	546	..	7 491	106 811	*XI*
XII	331	..	548	510	0	4 784	..	1 352	17 455	164 234	*XII*
XIII	25 917	23 916	6 072	549	0	15 872	2 397	4 651	97 394	627 321	*XIII*
XIV	..	..	5 360	541	98	13 225	14 490	27 538	..	237 167	*XIV*
XV	42 275 (o)	..	3 083	0	0	38	1 395	178	76 636 (o)	39 375	*XV*
XVI	..	47 100	3 155	24	0	916	3 308	1 333	..	213 273	*XVI*
XVII	901	2 688	315	652	0	486	26	36	121 794 (p)	17 618	*XVII*
XVIII	3 297	8 583	1 451	214	0	550	528	1 567	2 448	24 847	*XVIII*
XIX	29 800	3 488	6 771	9 279	76	4 556	..	..	6 596	1 356 947	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Plein temps seulement.
(d) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.
(e) Estimations.
(f) Inclut 84 000 étudiants en sciences paramédicales au sein d'établissements du Département de la Santé.
(g) Inclut l'"INSET" (formation des enseignants en cours de service).
(h) Inclut "information et documentation".
(i) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(j) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(k) Inclut "droit".
(l) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(m) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(n) La classification a changé entre la CITE 5 et les CITE 6/7 depuis cette année.
(o) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(p) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(q) Inclut les étudiants à temps partiel des collèges universitaires communautaires.

2.13.I ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 6)

1988/89

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Belgium *Belgique* (c)	Canada	Denmark *Danemark* (d)	Finland *Finlande* (e)	Germany *Allemagne* (d)	Greece *Grèce*	Ireland *Irlande* (e)	Italy *Italie*	
I	285 793	190 600	92 081	805 073	98 916	102 409	1 464 594	114 933	38 133	1 198 835	*I*
II	29 287	5 934	2 866	58 055	8 441	14 315	66 704	14 909	3 269	37 754	*II*
III	..	27 726	7 660	51 952	15 675	16 841	205 123	22 162	9 349	175 921	*III*
IV	..	11 289	1 449	22 971	3 197	1 715	49 070	903	514	6 802	*IV*
V	8 479	19 147	13 896	12 142	4 976	3 448	84 667	7 880	1 273	199 826	*V*
VI	82 019 (l)	18 338	24 531 (j)	86 331	12 586	8 754	344 287	14 373	1 514	274 548	*VI*
VII	64 777	31 333	..	100 235	12 686	12 051	26 776	6 533	5 210	25 974	*VII*
VIII	..	3 658	2 086	7 866	1 561	0	8 798	0	190	0	*VIII*
IX	..	331	81	4 953	0	130	8 287	0	0	0	*IX*
X	..	0	..	0	0	0	0	0	0	0	*X*
XI	42 832	12 365	4 683	31 741	4 582	7 026	127 588	8 012	5 533 (m)	84 468	*XI*
XII	..	10 574	3 227	24 095	4 907	6 682	75 433	6 425	1 044 (n)	39 258	*XII*
XIII	21 597	19 186	15 976	35 676	7 536	5 139	111 841	11 145	3 606	127 955	*XIII*
XIV	24 172	18 007	11 433	40 428	16 392	21 361	255 371	14 863	4 826	115 753	*XIV*
XV	7 638	5 837	242	2 844	1 803	1 396	47 211	2 742	353	77 508	*XV*
XVI	..	0	..	0	0	0	0	0	0	0	*XVI*
XVII	..	0	..	0	0	0	0	0	0	0	*XVII*
XVIII	4 992	6 334	1 830	4 935	2 637	3 007	34 699	4 986	932	32 913	*XVIII*
XIX	..	541	2 121	320 849	1 937	544	18 739	0	520	355	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) University education only.
(d) Includes ISCED 7.
(e) Full-time only.
(f) Excludes students in distance-learning.
(g) Estimates.
(h) Includes "mass communication and documentation".
(i) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(j) Includes "commercial and business administration".
(k) Includes "law" and "commercial and business administration".
(l) Includes "law".
(m) May include an element of "computer science" and "medical science".
(n) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(o) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(p) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(q) Includes 81 721 Open University students.

BEST COPY AVAILABLE

2.13.J ***LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES***
Plein temps et temps partiel
(CITE 6)

1988/89

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (d)(f)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (e)	United Kingdom *Royaume-Uni* (g)	
I	2 016 806	171 196	56 212	44 723	1 074 942	80 038	65 455	493 474	604 800	*I*
II	135 402	..	3 085	12 927	97 100	6 971	1 523	41 831	29 875	*II*
III	296 245 (h)	28 754	17 794	2 025	113 159	2 548	12 896	25 191	..	*III*
IV	45 813	..	684	839	13 267	2 856	1 139	5 899	..	*IV*
V	..	28 973	4 167	0	171 906	5 716	7 584	14 390	..	*V*
VI	768 559 (k)	43 675	1 577	2 047	55 808	2 668	16 651	197 177	71 571 (l)	*VI*
VII	..	3 545	12 925	5 252	173 585	18 678	0	32 687	..	*VII*
VIII	..	..	..	388	22 129	421	6	5 018	3 815	*VIII*
IX	39 442	..	208	55	0	233	0	816	89 203 (l)	*IX*
X	..	..	..	0	18 320	13	0	2 713	..	*X*
XI	45 826	9 601	6 689	1 326	63 569	3 115	6 718	22 259	52 423	*XI*
XII	16 104	3 007	..	192	42 843	5 758	2 536	10 883	30 584	*XII*
XIII	118 438	14 339	2 407	8 928	88 811	8 112	7 644	46 226	38 158	*XIII*
XIV	..	24 047	2 958	7 981	104 342	17 711	4 934	54 331	..	*XIV*
XV	373 400 (o)	..	1 587	0	29 178	990	2 417	7 561	79 226 (o)	*XV*
XVI	..	..	..	63	0	0	0	1 015	..	*XVI*
XVII	1 635	..	..	68	0	0	0	0	47 763 (p)	*XVII*
XVIII	57 456	7 012	1 775	84	30 815	1 500	1 407	18 413	5 555	*XVIII*
XIX	116 484	8 243	356	2 548	50 110	3 281	0	7 084	156 630 (q)	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Enseignement universitaire seulement.
(d) Inclut la CITE 7.
(e) Plein temps seulement.
(f) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.
(g) Estimations.
(h) Inclut "information et documentation".
(i) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(j) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(k) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(l) Inclut "droit".
(m) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(n) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(o) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(p) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(q) Inclut 81 721 étudiants de la "Open University".

86

2.13.II ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 6)

1988/90

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Belgium *Belgique* (c)	Canada	Denmark *Danemark* (d)	Finland *Finlande* (e)	Germany *Allemagne* (d)	Greece *Grèce*	Ireland *Irlande* (e)	Italy *Italie*	
I	305 706	201 471	94 131	867 616	113 796	105 410	1 504 140	117 260	39 338	1 265 265	*I*
II	28 910	6 338	2 790	62 259	9 233	14 691	66 178	16 899	2 835	38 397	*II*
III	..	28 432	9 753	56 611	17 316	16 866	206 087	22 189	10 046	183 624	*III*
IV	..	11 477	1 473	22 842	3 275	1 871	49 290	909	599	6 890	*IV*
V	8 662	20 621	13 993	12 738	5 089	3 275	83 398	8 693	994	209 797	*V*
VI	82 881 (j)	20 510	25 102 (k)	92 182	13 054	8 789	354 177	13 772	1 622	306 307	*VI*
VII	74 512	33 442	..	102 235	14 863	12 126	28 813	6 478	5 910	26 942	*VII*
VIII	..	3 916	2 220	8 819	1 628	0	9 045	0	234	0	*VIII*
IX	..	494	73	4 928	0	113	8 193	0	0	0	*IX*
X	..	0	..	..	0	0	0	0	175	0	*X*
XI	47 627	13 274	4 615	31 204	4 909	7 071	131 610	7 902	5 752 (n)	88 210	*XI*
XII	..	11 735	3 044	24 054	4 985	7 336	82 248	5 933	1 118 (o)	41 400	*XII*
XIII	23 658	18 480	16 047	35 090	15 322	5 252	110 148	10 953	3 645	120 824	*XIII*
XIV	26 265	19 004	10 842	41 081	17 183	22 941	270 151	15 632	5 137	129 392	*XIV*
XV	7 875	6 424	274	2 923	1 923	1 468	47 547	2 935	364	81 262	*XV*
XVI	..	0	..	..	0	0	0	0	0	0	*XVI*
XVII	..	0	..	..	0	0	0	0	0	0	*XVII*
XVIII	5 316	6 516	1 812	4 740	2 910	3 036	34 519	4 965	907	31 843	*XVIII*
XIX	0	808	2 093	385 910 (r)	2 106	575	18 738	0	0	377	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) University education only.
(d) Includes ISCED 7.
(e) Full-time only.
(f) Excludes students in distance-learning.
(g) Estimates.
(h) Includes INSET (In Service Education and Training).
(i) Includes "mass communication and documentation".
(j) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(k) Includes "commercial and business administration".
(l) Includes "law" and "commercial and business administration".
(m) Includes "law".
(n) May include an element of "computer science" and "medical science".
(o) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(p) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(q) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(r) Includes part-time community college students.
(s) Includes 84 000 Open University students.

BEST COPY AVAILABLE

2.13.II LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein temps et temps partiel
(CITE 6)

1989/90

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (d)(f)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (e)	United Kingdom *Royaume-Uni* (g)	United States *Etats-Unis*	
I	2 088 984	173 864	83 219	52 279	1 143 080	80 868	65 744	582 164	648 900	6 591 642	*I*
II	135 691	..	3 415	14 964	88 958	7 697	1 527	60 929	29 163 (h)	483 080	*II*
III	315 487 (l)	28 704	20 323	2 724	109 878	2 504	12 151	26 318	..	494 597	*III*
IV	47 005	..	1 139	894	14 364	2 882	1 158	6 441	..	294 244	*IV*
V	..	29 315	4 278	..	221 104	5 347	7 930	14 936	..	44 482	*V*
VI	802 164 (l)	46 224	1 670	2 894	59 785	2 542	6 598	252 744	75 105 (m)	596 459	*VI*
VII	..	4 033	14 518	5 678	199 768	18 180	11 185	34 482	..	1 204 267	*VII*
VIII	..	..	152	681	24 071	504	5	5 455	4 107	157 923	*VIII*
IX	40 688	..	260	61	0	338	..	832	96 278 (j)	184 724	*IX*
X	..	..	..	0	20 632	21	..	3 067	..	106 922	*X*
XI	48 856	9 391	7 195	1 781	86 880	3 155	6 294	24 502	57 194	295 578	*XI*
XII	17 141	2 870	161	238	46 729	5 682	2 524	12 119	33 448	251 515	*XII*
XIII	117 712	13 316	2 719	9 818	92 671	8 017	7 521	48 816	40 585	538 805	*XIII*
XIV	..	24 930	3 204	8 664	115 490	18 664	4 827	57 543	..	466 544	*XIV*
XV	384 188 (p)	..	1 934	0	31 641	1 184	2 490	7 747	84 893 (p)	71 319	*XV*
XVI	..	..	0	107	0	0	..	1 159	..	0	*XVI*
XVII	1 687	..	..	64	0	82	..	..	54 906 (q)	54 793	*XVII*
XVIII	60 192	7 018	1 854	203	32 070	1 549	1 377	19 540	5 787	50 193	*XVIII*
XIX	120 173	8 063	397	3 528	19 059	3 125	171	7 534	167 633 (s)	1 314 191	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Enseignement universitaire seulement.
(d) Inclut la CITE 7.
(e) Plein temps seulement.
(f) N'inclut pas les étudiants suivant un enseignement à distance.
(g) Estimations.
(h) Inclut l'"INSET" (formation des enseignants en cours de service).
(i) Inclut "information et documentation".
(j) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(k) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(l) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(m) Inclut "droit".
(n) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(o) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(p) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(q) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(r) Inclut les étudiants à temps partiel des collèges universitaires communautaires.
(s) Inclut 84 000 étudiants de la "Open University".

BEST COPY AVAILABLE

2.14.I ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 7)

1988/89

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Belgium *Belgique* (c)	Canada	Denmark *Danemark* (d)	Finland *Finlande* (e)	Germany *Allemagne* (d)	Ireland *Irlande* (e)	Italy *Italie*	
I	30 225	9 821	13 382	97 477	..	12 971	..	3 256	64 043	*I*
II	4 861	377	208	14 777	..	589	..	119	1 020	*II*
III	..	1 774	907	10 380	..	2 326	..	830	1 200	*III*
IV	..	133	171	1 801	..	76	..	119	..	*IV*
V	994	1 152	712	908	..	579	..	136	1 421	*V*
VI	6 956 (h)	673	3 472 (i)	11 075	..	1 359	..	85	287	*VI*
VII	4 990	1 786	..	14 748	..	715	..	310	..	*VII*
VIII	..	24	381	1 690	..	0	..	16	110	*VIII*
IX	..	3	..	380	..	31	..	0	..	*IX*
X	..	0	..	0	..	0	..	0	..	*X*
XI	5 340	694	1 889	7 588	..	1 845	..	964 (l)	468	*XI*
XII	..	712	776	2 889	..	619	..	108 (m)	86	*XII*
XIII	2 511	104	2 657	12 873	..	2 270	..	102	57 816	*XIII*
XIV	2 890	1 119	1 530	8 349	..	1 835	..	362	265	*XIV*
XV	675	198	105	455	..	86	..	31	358	*XV*
XVI	..	0	..	0	..	0	..	0	..	*XVI*
XVII	..	0	..	0	..	0	..	0	..	*XVII*
XVIII	1 008	349	141	1 637	..	617	..	74	545	*XVIII*
XIX	..	723	433	7 947	..	24	..	0	467	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled more than once.
(c) University education only.
(d) Included in ISCED 6.
(e) Full-time only.
(f) Estimates.
(g) Includes "mass communication and documentation".
(h) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(i) Includes "commercial and business administration".
(j) Includes "law" and "commercial and business administration".
(k) Includes "law".
(l) May include an element of "computer science" and "medical science".
(m) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(n) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(o) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(p) Includes 3 511 Open University students.

BEST COPY AVAILABLE

2.14.1 LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein temps et temps partiel
(CITE 7)

1988/89

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (d)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (e)	United Kingdom *Royaume-Uni* (f)	
I	82 476	..	8 231	30 517	26 123	12 876	13 625	34 216	138 838	*I*
II	4 731	..	821	574	815	0	209	1 826	24 619	*II*
III	9 282 (g)	..	1 622	3 002	3 597	2 054	2 106	2 923	..	*III*
IV	1 471	..	140	135	325	0	168	506	..	*IV*
V	..	..	424	5 331	1 223	144	1 663	712	..	*V*
VI	7 901 (j)	..	775	4 700	998	2 517	2 765	2 099	15 298 (k)	*VI*
VII	..	..	1 125	195	781	95	0	4 092	..	*VII*
VIII	..	..	106	0	331	0	0	600	2 027	*VIII*
IX	409	..	54	0	0	0	0	94	15 174 (h)	*IX*
X	..	..	..	0	0	0	0	0	..	*X*
XI	7 462	..	1 775	3 990	2 832	2 029	3 071	2 372	17 039	*XI*
XII	1 182	..	57	0	323	0	331	944	7 264	*XII*
XIII	13 454	..	339	2 804	4 152	3 046	2 113	9 461	9 477	*XIII*
XIV	..	..	443	5 827	1 257	2 569	820	5 012	..	*XIV*
XV	29 454 (n)	..	109	633	472	0	69	1 289	17 944 (n)	*XV*
XVI	..	..	..	0	0	0	0	0	..	*XVI*
XVII	86	..	..	0	0	0	0	0	21 668 (o)	*XVII*
XVIII	5 951	..	274	1 289	798	480	310	2 286	5 986	*XVIII*
XIX	1 093	..	167	2 037	8 219	0	0	0	6 342 (p)	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Enseignement universitaire seulement.
(d) Inclus dans la CITE 6.
(e) Plein temps seulement.
(f) Estimations.
(g) Inclut "information et documentation".
(h) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(i) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(j) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(k) Inclut "droit".
(l) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(m) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(n) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(o) Inclut la "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(p) Inclut 3 511 étudiants de la "Open University".

BEST COPY AVAILABLE

2.14.II ENROLMENT IN HIGHER EDUCATION BY FIELD OF STUDY
Full-time and part-time
(ISCED 7)

1989/90

	Australia *Australie* (a)	Austria *Autriche* (b)	Belgium *Belgique* (c)	Canada	Denmark *Danemark* (d)	Finland *Finlande* (e)	Germany *Allemagne* (d)	Ireland *Irlande* (e)	Italy *Italie*	
I	89 995	11 690	14 349	100 613	..	15 075	..	3 477	59 619	*I*
II	20 983	460	287	15 296	..	711	..	118	1 919	*II*
III	..	2 069	942	10 710	..	2 517	..	919	754	*III*
IV	..	210	140	1 826	..	76	..	98	0	*IV*
V	2 493	1 500	730	924	..	800	..	125	1 328	*V*
VI	12 270 (l)	798	3 619 (j)	11 300	..	1 650	..	235	559	*VI*
VII	12 206	2 061	..	15 323	..	817	..	249	0	*VII*
VIII	..	33	346	1 694	..	0	..	13	199	*VIII*
IX	..	5	..	410	..	36	..	0	0	*IX*
X	..	0	..	..	..	0	..	0	0	*X*
XI	9 399	840	2 168	7 748	..	2 173	..	984 (m)	576	*XI*
XII	..	768	809	3 062	..	465	..	114 (n)	197	*XII*
XIII	5 217	97	2 879	12 950	..	2 994	..	111	52 597	*XIII*
XIV	4 557	1 239	1 669	8 855	..	2 019	..	394	222	*XIV*
XV	1 522	248	110	496	..	85	..	32	215	*XV*
XVI	..	0	..	..	..	0	..	0	0	*XVI*
XVII	..	0	..	..	..	0	..	0	0	*XVII*
XVIII	1 368	384	149	1 673	..	684	..	85	741	*XVIII*
XIX	..	978	501	8 346 (q)	..	48	..	0	312	*XIX*

I Total of all fields of study
II Education science and teacher training
III Humanities, religion and theology
IV Fine and applied arts
V Law
VI Social and behavioural science
VII Commercial and business administration
VIII Mass communication and documentation
IX Home economics
X Service trades
XI Natural science
XII Mathematics and computer science
XIII Medical science and health-related
XIV Engineering
XV Architecture and town planning
XVI Trade, craft and industrial programmes
XVII Transports and communications
XVIII Agriculture, forestry and fishery
XIX Other fields and not specified

(a) Only universities and colleges of advanced education.
(b) Some students may be enrolled in more than one programme.
(c) University education only.
(d) Included in ISCED 6.
(e) Full-time only.
(f) Estimates.
(g) Includes INSET (In Service Education and Training).
(h) Includes "mass communication and documentation".
(i) Includes "humanities, religion and theology" and "fine and applied arts".
(j) Includes "commercial and business administration".
(k) Includes "law" and "commercial and business administration".
(l) Includes "law".
(m) May include an element of computer science and medical science.
(n) Mathematics may be studied as part of a humanities course.
(o) Includes "engineering" and "trade, craft and industrial programmes".
(p) Includes "commercial and business administration" and "service trades".
(q) Includes part-time community college students.
(r) Includes 5 000 Open University students.

BEST COPY AVAILABLE

2.14.II LES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR DOMAINE D'ÉTUDES
Plein temps et temps partiel
(CITE 7)

1989/90

	Japan *Japon*	Netherlands *Pays-Bas* (d)	New Zealand *Nouvelle-Zélande* (b)	Norway *Norvège*	Spain *Espagne*	Sweden *Suède*	Switzerland *Suisse*	Turkey *Turquie* (e)	United Kingdom *Royaume-Uni* (f)	United States *Etats-Unis*	
I	85 263	..	10 306	33 632	25 685	13 080	14 488	40 665	150 490	1 796 029	*I*
II	4 953	..	965	719	1 734	0	244	2 278	25 172 (g)	294 365	*II*
III	9 385 (h)	..	3 222	3 463	5 535	2 089	2 244	3 672	..	112 245	*III*
IV	1 540	..	71	164	449	0	173	726	..	45 841	*IV*
V	..	..	748	6 162	1 283	115	1 715	835	..	133 328	*V*
VI	8 331 (k)	..	707	5 613	1 032	2 572	1 428	3 011	16 850 (l)	131 779	*VI*
VII	..	..	1 517	282	1 188	96	1 462	4 894	..	255 814	*VII*
VIII	..	..	99	0	334	0	..	680	2 208	35 420	*VIII*
IX	453	..	57	0	0	0	..	67	15 850 (i)	22 071	*IX*
X	..	..	..	..	0	0	..	..	..	6 770	*X*
XI	7 915	..	1 505	4 362	4 156	2 030	3 419	2 935	17 506	86 879	*XI*
XII	1 232	..	69	0	603	0	314	1 231	7 659	68 689	*XII*
XIII	14 086	..	429	2 879	5 049	3 010	2 204	10 249	10 471	224 333	*XIII*
XIV	..	..	293	6 237	1 303	2 698	871	5 443	..	87 155	*XIV*
XV	30 934 (o)	..	89	655	732	0	83	1 579	19 216 (o)	8 678	*XV*
XVI	..	..	..	0	0	0	..	..	..	0	*XVI*
XVII	95	..	..	0	0	0	..	..	25 214 (p)	36 815	*XVII*
XVIII	5 105	..	311	1 300	868	533	331	3 065	1 995	12 115	*XVIII*
XIX	1 234	..	224	1 796	1 429	0	..	..	8 349 (r)	233 735	*XIX*

I Total de tous les domaines d'études
II Sciences de l'éducation et formation des enseignants
III Lettres, religion et théologie
IV Beaux-arts et arts appliqués
V Droit
VI Sciences sociales et sciences du comportement
VII Formation au commerce et à l'administration des entreprises
VIII Information et documentation
IX Enseignement ménager
X Formation pour le secteur tertiaire
XI Sciences exactes et naturelles
XII Mathématiques et informatique
XIII Sciences médicales, santé et hygiène
XIV Sciences de l'ingénieur
XV Architecture et urbanisme
XVI Métiers de la production industrielle
XVII Transports et communications
XVIII Agriculture, sylviculture et halieutique
XIX Autres et non spécifiés

(a) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(b) Certains élèves sont inscrits dans plus d'un programme.
(c) Enseignement universitaire seulement.
(d) Inclus dans la CITE 6.
(e) Plein temps seulement.
(f) Estimations.
(g) Inclut l'"INSET" (formation des enseignants en cours de service).
(h) Inclut "information et documentation".
(i) Inclut "lettres, religion et théologie" et "beaux-arts et arts appliqués".
(j) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(k) Inclut "droit" et "formation au commerce et à l'administration des entreprises".
(l) Inclut "droit".
(m) Peut inclure une partie des effectifs des sciences de l'informatique et des sciences médicales.
(n) Les mathématiques font parfois partie de l'enseignement des lettres.
(o) Inclut "sciences de l'ingénieur" et "métiers de la production industrielle".
(p) Inclut "formation au commerce et à l'administration des entreprises" et "formation pour le secteur tertiaire".
(q) Inclut les étudiants à temps partiel des collèges universitaires communautaires.
(r) Inclut 5 000 étudiants de la "Open University".

BEST COPY AVAILABLE

2.15 FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

1988/89, 1989/90

2.15 LES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

	Total		Foreign students as percentage of total enrolment / *Étudiants étrangers en pourcentage de l'effectif total*		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)	18 207 (b)	25 447	4.3 (b)	5.8	*Australie (a)*
Austria (c)	16 580	17 306	8.6	8.7	*Autriche (c)*
Belgium	23 966	33 335	9.2	12.3	*Belgique*
Canada (d)	28 622	32 144	2.2	2.4	*Canada (d)*
Denmark	6 609	6 864	5.2	5.1	*Danemark*
Finland (d)(e)	1 230	1 356	0.8	0.9	*Finlande (d)(e)*
France	124 975 (f)	143 640 (g)	8.5 (f)	9.0 (g)	*France*
Germany	91 926	97 985	5.4	5.7	*Allemagne*
Greece (h)	1 357	1 456	0.7	0.7	*Grèce (h)*
Ireland (e)	2 889	3 094	3.6	3.6	*Irlande (e)*
Italy	19 717	20 199	1.5	1.5	*Italie*
Japan (i)	20 373	23 816	0.8	0.9	*Japon (i)*
Netherlands	9 224	4 845 (j)	2.3	1.1 (j)	*Pays-Bas*
New Zealand (k)	3 678	3 595	3.2	3.0	*Nouvelle-Zélande (k)*
Portugal (l)	..	3 608	..	3.2	*Portugal (l)*
Spain (m)	13 839	11 051	1.4	1.1	*Espagne (m)*
Sweden	10 650	..	5.8	..	*Suède*
Switzerland	14 462 (n)	20 914	17.9 (n)	15.7	*Suisse*
Turkey (e)(o)	7 502	7 904	1.3	1.2	*Turquie (e)(o)*
United Kingdom (e)	63 223	70 717	9.8	10.3	*Royaume-Uni (e)*
United States	366 350	386 850	2.8	2.9	*Etats-Unis*

(a) Excludes TAFE (Technical and Further Education).
(b) Universities and colleges of advanced education only.
(c) Universities and colleges of arts only.
(d) Universities only.
(e) Full-time only.
(f) Public universities only.
(g) Public universities, engineering, architectural, notarial, law, administrative, veterinary, and other specialization schools only.
(h) Students from ISCED 5 and new entrants from ISCED 6 only.
(i) Universities and junior colleges only. Excludes colleges of technology.
(j) ISCED 6 only.
(k) Excludes part-time students at polytechnics and the Technical Correspondence Institute.
(l) Public institutions of higher education of the Education Ministry only.
(m) University schools, faculties and higher technical schools only.
(n) Universities and equivalent degree - granting institutions only.
(o) Excludes ISCED 7.

(a) N'inclut pas le TAFE (enseignement technique et complémentaire).
(b) Universités et colléges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(c) Universités et écoles d'art seulement.
(d) Universités seulement.
(e) Plein temps seulement.
(f) Universités publiques seulement.
(g) Universités publiques, écoles d'ingénieurs, d'architecture, de notariat, écoles juridiques et d'administration, écoles de vétérinaires et spécialisations diverses, seulement.
(h) Étudiants de la CITE 5 et nouveaux inscrits de la CITE 6 seulement.
(i) Universités et "junior colleges" seulement. N'inclut pas les colléges universitaires de technologie.
(j) CITE 6 seulement.
(k) Pas de données pour le temps partiel en polytechnique et pour l'institut technique par correspondance.
(l) Établissements publics d'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation seulement.
(m) Écoles universitaires, facultés et écoles techniques supérieures seulement.
(n) Universités et établissements conférant des grades équivalents seulement.
(o) N'inclut pas la CITE 7.

2.16.I FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION BY GEOGRAPHICAL AREA OF ORIGIN
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

1988/89, 1989/90

2.16.I *LES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR ZONE GÉOGRAPHIQUE D'ORIGINE*
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

	Total		OECD area / *Zone OCDE*								
			Total		Europe		North America / *Amérique du Nord*		Asia Pacific / *Asie Pacifique*		
			%		%		%		%		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)	18 207 (b)	25 447	8.8 (b)	5.8	2.4 (b)	1.7	2.9 (b)	1.8	3.5 (b)	2.3	*Australie (a)*
Austria (c)	16 580	17 306	67.7	67.2	58.4	57.8	2.6	2.5	6.7	6.9	*Autriche (c)*
Belgium	23 966	33 335	51.5	49.8	48.1	46.1	1.4	1.3	2.0	2.4	*Belgique*
Canada (d)	28 622	32 144	24.3	24.4	11.7	12.7	10.2	9.0	2.4	2.7	*Canada (d)*
Denmark	6 609	6 864	40.1	37.7	37.2	31.7	0.5	3.3	2.5	2.7	*Danemark*
Finland (d)(e)	1 230	1 356	51.5	48.6	36.0	34.6	11.3	9.5	4.1	4.5	*Finlande (d)(e)*
France	124 975 (f)	143 640 (g)	20.8 (f)	19.4 (g)	16.1 (f)	14.7 (g)	3.3 (f)	3.2 (g)	1.4 (f)	1.4 (g)	*France*
Germany	91 926	97 985	53.0	52.3	33.6	32.8	5.0	4.6	14.4	15.0	*Allemagne*
Greece (h)	1 357	1 456	13.8	14.1	8.7	8.7	4.3	3.1	2.8	2.3	*Grèce (h)*
Ireland (e)	2 889	3 094	63.5	65.4	45.2	46.6	17.2	17.6	1.1	1.1	*Irlande (e)*
Italy	19 717	20 190	54.5	54.6	51.3	51.8	2.7	2.3	0.5	0.5	*Italie*
Japan (i)	20 373	23 816	8.4	7.3	2.6	2.4	5.0	4.3	0.8	0.7	*Japon (i)*
Netherlands	9 224	4 845 (j)	59.5	54.8 (j)	45.9	42.7 (j)	3.7	4.4 (j)	10.0	7.7 (j)	*Pays-Bas*
New Zealand (k)	3 678	3 595	2.6	2.8	..	1.2	..	..	..	1.6	*Nouvelle-Zélande (k)*
Portugal (l)	..	3 608	..	13.5	..	9.5	..	3.8	..	0.2	*Portugal (l)*
Spain (m)	13 839	11 051	40.0	42.0	35.1	36.7	4.2	4.5	0.7	0.8	*Espagne (m)*
Sweden	10 650	..	61.2	..	55.1	..	4.3	..	1.8	..	*Suède*
Switzerland	14 462 (n)	20 639	72.6 (n)	72.2	65.9 (n)	67.4	4.5 (n)	2.8	2.2 (n)	1.9	*Suisse*
Turkey (e)(o)	7 502	7 904	10.0	10.9	9.4	10.2	0.5	0.5	0.1	0.1	*Turquie (e)(o)*
United Kingdom (e)	63 223	70 717	37.0	41.0	24.3	28.2	9.6	9.3	3.0.	3.5	*Royaume-Uni (e)*
United States	366 350	386 850	22.8	24.8	11.0	11.0	3.9	4.6	8.0	9.2	*Etats-Unis*

(a) Excludes TAFE (Technical and Further Education).
(b) Universities and colleges of advanced education only.
(c) Universities and colleges of arts only.
(d) Universities only.
(e) Full-time only.
(f) Public universities only.
(g) Public universities, engineering, architectural, notarial, law, administrative, veterinary, and other specialization schools only.
(h) Students from ISCED 5 and new entrants from ISCED 6 only.
(i) Universities and junior colleges only. Excludes colleges of technology.
(j) ISCED 6 only.
(k) Excludes part-time students at polytechnics and the Technical Correspondence Institute.
(l) Public institutions of higher education of the Education Ministry only.
(m) University schools, faculties and higher technical schools only.
(n) Universities and equivalent degree - granting institutions only.
(o) Excludes ISCED 7.

(a) N'inclut pas le TAFE (enseignement technique et complémentaire).
(b) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(c) Universités et écoles d'art seulement.
(d) Universités seulement.
(e) Plein temps seulement.
(f) Universités publiques seulement.
(g) Universités publiques, écoles d'ingénieurs, d'architecture, de notariat, écoles juridiques et d'administration, écoles de vétérinaires et spécialisations diverses, seulement.
(h) Étudiants de la CITE 5 et nouveaux inscrits de la CITE 6 seulement.
(i) Universités et "junior colleges" seulement. N'inclut pas les collèges universitaires de technologie.
(j) CITE 6 seulement.
(k) Pas de données pour le temps partiel en polytechnique et pour l'institut technique par correspondance .
(l) Établissements publics d'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation seulement.
(m) Écoles universitaires, facultés et écoles techniques supérieures seulement.
(n) Universités et établissements conférant des grades équivalents seulement.
(o) N'inclut pas la CITE 7.

BEST COPY AVAILABL

2.16.8 FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION BY GEOGRAPHICAL AREA OF ORIGIN
Full-time and part-time
(ISCED 5, 6 and 7)

2.16.8 LES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR ZONE GÉOGRAPHIQUE D'ORIGINE
Plein temps et temps partiel
(CITE 5, 6 et 7)

1988/89,

	non - OECD area / Zone hors - OCDE													
	Asia / Asie				CEEC / PECO						Other or not specified / Autres ou non spécifiés		
	DAEs (a) % 1988/89	EDA (a) 1989/90	Other / Autres % 1988/89	1989/90	Total % 1988/89	1989/90	PIT / PPT % 1988/89	1989/90	ex-USSR / ex-URSS % 1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (b)	60.3 (c)	49.8	17.3 (c)	14.8	0.0 (c)	0.1	..	0.1	0.0 (c)	0.0	13.5 (c)	29.5	Australie (b)
Austria (d)	1.9	1.9	15.1	15.0	3.3	3.8	2.5	2.8	0.1	0.1	12.0	12.1	Autriche (d)
Belgium	0.8	0.6	7.5	6.3	0.4	0.7	0.4	0.5	..	0.0	39.8	42.6	Belgique
Canada (e)	30.5	26.9	19.6	22.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.0	0.0	25.3	25.9	Canada (e)
Denmark	0.1	0.2	13.5	16.8	1.3	1.5	1.1	1.2	0.1	0.1	44.9	43.9	Danemark
Finland (e)(f)	0.8	0.9	16.3	20.1	8.3	8.0	4.1	4.4	2.8	2.7	20.1	22.3	Finlande (e)(f)
France	1.5 (g)	1.4 (h)	13.4 (g)	13.4 (h)	1.2 (g)	1.1 (h)	0.8 (g)	0.7 (h)	0.1 (g)	0.1 (h)	63.1 (g)	64.7 (h)	France
Germany	4.1	4.3	24.3	24.5	3.7	3.8	3.2	3.2	0.1	0.2	14.8	15.1	Allemagne
Greece (i)	..	0.1	69.2	64.5	2.4	3.2	0.3	0.5	0.1	0.2	14.7	18.1	Grèce (i)
Ireland (f)	13.6	12.5	13.4	14.5	0.1	..	0.1	..	..	..	9.4	7.6	Irlande (f)
Italy	..	..	28.6	28.5	0.8	0.8	0.5	0.5	0.0	0.0	16.1	16.1	Italie
Japan (j)	29.0 (k)	28.7 (k)	58.3	60.0	0.3	0.3	0.2	0.2	..	0.1	4.0	3.8	Japon (j)
Netherlands	0.4	0.4 (l)	15.8	20.2 (l)	1.8	2.0 (l)	1.4	1.6 (l)	0.1	0.1 (l)	22.5	22.6 (l)	Pays-Bas
New Zealand (m)	43.1	41.1	15.8	17.8	..	..	..	..	..	..	38.7	38.6	Nouvelle-Zélande (m)
Portugal (n)	..	..	..	0.5	..	0.0	..	0.0	..	..	..	85.9	Portugal (n)
Spain (o)	0.5	0.7	4.9	6.2	0.5	0.6	0.2	0.2	0.2	0.1	54.1	50.5	Espagne (o)
Sweden	..	0.7	..	19.1	3.7	..	2.9	..	0.4	..	15.3	..	Suède
Switzerland	0.5 (p)	0.3	7.4 (p)	5.8	3.1 (p)	2.1	2.4 (p)	1.7	0.1 (p)	0.1	16.4 (p)	19.5	Suisse
Turkey (f)(q)	0.4	0.3	83.8	80.9	0.2	0.5	0.0	0.1	..	..	5.6	7.4	Turquie (f)(q)
United Kingdom (f)	23.5	23.2	20.1	18.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0	19.2	17.6	Royaume-Uni (f)
United States	15.4	15.0	40.4	39.8	0.4	0.6	0.3	0.4	0.1	0.1	20.9	19.7	Etats-Unis

(a) Taiwan is not included.
(b) Excludes TAFE (Technical and Further Education).
(c) Universities and colleges of advanced education only.
(d) Universities and colleges of arts only.
(e) Universities only.
(f) Full-time only.
(g) Public universities only.
(h) Public universities, engineering, architectural, notarial, law, administrative, veterinary, and other specialization schools only.
(i) Students from ISCED 5 and new entrants from ISCED 6 only.
(j) Universities and junior colleges only. Excludes colleges of technology.
(k) Includes Taiwan.
(l) ISCED 6 only.
(m) Excludes part-time students at polytechnics and theTechnical Correspondence Institute.
(n) Public institutions of higher education of the Education Ministry only.
(o) University schools, faculties and higher technical schools only.
(p) Universities and equivalent degree - granting institutions only.
(q) Excludes ISCED 7.

(a) N'inclut pas Taïwan.
(b) N'inclut pas le TAFE (enseignement technique et complémentaire)
(c) Universités et collèges universitaires d'enseignement avancé seulement.
(d) Universités et écoles d'art seulement.
(e) Universités seulement.
(f) Plein temps seulement.
(g) Universités publiques seulement.
(h) Universités publiques, écoles d'ingénieurs, d'architecture, de notariat, écoles juridiques et d'administration, écoles de vétérinaires et spécialisations diverses, seulement.
(i) Étudiants de la CITE 5 et nouveaux inscrits de la CITE 6 seulement.
(j) Universités et "junior colleges" seulement. N'inclut pas les collèges universitaires de technologie.
(k) Inclut Taïwan.
(l) CITE 6 seulement.
(m) N'inclut pas le temps partiel en polytechnique et l'institut technique par correspondance .
(n) Établissements publics de l'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation seulement.
(o) Écoles universitaires, facultés et écoles techniques supérieures seulement.
(p) Universités et établissements conférant des grades équivalents seulement.
(q) N'inclut pas la CITE 7.

BEST COPY AVAILABLE

Section 3 Qualifications at various stages of education

General definitions and explanatory notes

Tables 3.1 through 3.5 provide information on qualifications that result in the awarding of a certificate, diploma, or degree at the major termination points in national education systems. Data are presented in terms of numbers, and in terms of proportions of relevant age groups completing at various stages. The age of the reference population used to calculate the latter in Tables 3.3 and 3.5 is the average of the ages at which the majority of students complete their second level education and third level education. It is therefore only an approximate figure and does not take into account the real age spread of new entrants, and in particular the increased numbers of adults students.

N.B. Qualifications awarded at the end of a first cycle of university studies, which is in principle only one stage in the process of obtaining a full university first degree, are classified as level 5 and not as level 6.

Section 3 Nombre de diplômés des divers cycles d'enseignement

Définitions générales et notes explicatives

Les tableaux 3.1 à 3.5 fournissent des informations sur les qualifications sanctionnées par un certificat, un diplôme ou un grade universitaire, au terme des principaux cycles d'études des systèmes nationaux d'enseignement. Sont indiqués le nombre de diplômés et la proportion de la génération concernée ayant obtenu un diplôme aux divers stades de l'enseignement. L'âge de la population de référence retenue pour calculer cette proportion dans les tableaux 3.3 et 3.5 est la moyenne des âges auxquels la majorité des effectifs terminent l'enseignement du second degré et du troisième degré. Il ne s'agit donc que d'un chiffre approximatif qui ne tient pas compte de la fourchette réelle des âges des nouveaux entrants ni, en particulier, de l'augmentation du nombre d'étudiants adultes.

N.B. Les diplômes sanctionnant un premier cycle d'études universitaires, qui n'est en principe qu'une étape avant l'obtention d'un premier grade universitaire complet, sont classés au niveau 5 et non au niveau 6.

3.1 QUALIFICATIONS IN SECOND LEVEL - FIRST STAGE EDUCATION (ISCED 2)

3.1 *LES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ - PREMIER CYCLE (CITE 2)*

1988, 1989

	Total		Girls / *Filles* %		
	1988	1989	1988	1989	
Austria	88 614	88 938	49.1	49.2	*Autriche*
Belgium	122 793	121 325	50.8	51.1	*Belgique*
Denmark	14 673	13 285	44.1	45.8	*Danemark*
Finland	58 683	56 373	49.0	48.9	*Finlande*
France	546 437	576 202	52.6	52.4	*France*
Greece	125 353	127 524	49.6	50.0	*Grèce*
Ireland (a)	59 263	61 278	..	..	*Irlande (a)*
Italy (b)	..	786 721	..	49.2	*Italie (b)*
Japan	2 044 923	2 049 471	48.8	48.8	*Japon*
Netherlands	157 365	142 212	46.2	45.9	*Pays-Bas*
Norway (c)	63 656	61 119	49.0	48.6	*Norvège (c)*
Spain	523 933	509 602	50.3	50.2	*Espagne*
Turkey (c)	348 951	413 223	38.5	38.9	*Turquie (c)*

(a) Total number of pupils who take the exam. All of them get a certificate showing the grades obtained in each subject.
(b) Estimates.
(c) Number of pupils sitting the exam.

(a) Nombre total d'élèves ayant passé l'examen. Tous obtiennent un certificat indiquant les notes obtenues pour chaque matière.
(b) Estimations.
(c) Nombre d'élèves présents à l'examen.

3.2 QUALIFICATIONS IN SECOND LEVEL - SECOND STAGE EDUCATION (ISCED 3)

1988, 1989

3.2 LES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE (CITE 3)

	Allowing access to higher education / *Donnant accès à l'enseignement supérieur*								Other qualifications / *Autres diplômes*				
	General or comprehensive / *Général ou polyvalent*				Technical / vocational / *Technique / professionnel*								
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	
Austria	16 079	16 166	53.1	54.1	12 648 (a)	12 917 (a)	47.9 (a)	49.1 (a)	35 434	38 657	57.3	48.8	*Autriche*
Belgium	43 154	44 408	77.8	55.2	31 192	29 826	48.2	50.6	18 420	21 494	52.7	53.2	*Belgique*
Denmark	18 175	17 664	62.7	62.9	37 585 (b)	39 232 (b)	66.4 (b)	66.1 (b)	21 880	22 981	23.6	22.5	*Danemark*
Finland	28 726	28 029	60.5	60.3	..	..	..	..	44 835	43 204	55.2	55.8	*Finlande*
France	207 616	226 901	57.3	56.8	113 478	128 014	51.6	51.2	402 868	414 842	47.6	46.5	*France*
Greece	77 131	77 589	56.8	56.7	..	..	..	..	30 402	42 088	35.1	31.0	*Grèce*
Ireland (c)	51 159	54 058	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Irlande (c)*
Italy (d)	..	114 816	..	55.5	..	301 892 (e)	..	51.1 (e)	..	110 057	..	53.7	*Italie (d)*
Japan	1 207 590	1 251 620	51.3	51.2	445 566	449 169	47.5	47.4	..	..	..	..	*Japon*
Netherlands	73 977	71 646	51.6	51.5	57 211	58 933	52.7	52.6	..	..	..	..	*Pays-Bas*
New Zealand	23 094	25 326	..	49.2	..	..	..	..	..	..	..	..	*Nouvelle-Zélande*
Norway (f)	23 213	22 244	54.9	55.1	8 655	9 167	66.0	65.7	12 746	12 413	34.6	40.5	*Norvège (f)*
Spain	181 295	196 570	55.2	36.3	71 373	59 072 (g)	48.1	47.1 (g)	112 470	101 782	48.6	48.4	*Espagne*
Sweden	19 971	21 507	64.4	65.5	78 284	65 571	41.2	44.4	..	..	..	..	*Suède*
Turkey (f)(b)	128 328	148 369	69.5	46.3	105 551 (h)	111 475 (i)	30.3 (h)	30.8 (i)	..	..	..	..	*Turquie (f)(b)*
United Kingdom (j)	268 051	272 400	52.1	52.8	81 419	90 000	39.6	39.6	..	..	..	..	*Royaume-Uni (j)*

(a) Includes teacher training: 35 of which 80 per cent women.
(b) Includes those awarded qualifications not allowing access to higher education.
(c) Includes all students sitting upper secondary exam; entrance to higher education is based on performance the leaving certificate.
(d) Estimates.
(e) Includes teacher training: 37 665 of which 91.6 per cent women.
(f) Number of pupils sitting the exam.
(g) Vocational training at second level only.
(h) Includes teacher training: 3 293 of which 34.1 per cent women.
(i) Includes teacher training: 2 892 of which 34.7 per cent women.
(j) School-leavers with at least 5 A-C awards at GCE O-level or equivalent (i.e. general) or a Business and Technical Education Council certificate, ordinary certificate and diploma (classified as vocational/technical) are considered eligible for higher education.

(a) Inclut les diplômés de l'école normale : 35 dont 80 pour cent de femmes.
(b) Inclut les élèves dont les diplômes ne donnent pas accès à l'enseignement supérieur.
(c) Inclut tous les élèves passant l'examen de fin d'études secondaires; l'accès à l'enseignement supérieur dépend des résultats de cet examen.
(d) Estimations.
(e) Inclut les diplômés de l'école normale : 37 665 dont 91.6 pour cent de femmes.
(f) Nombre d'élèves présents à l'examen.
(g) Formation professionnelle du second degré seulement.
(h) Inclut les diplômés de l'école normale : 3 293 dont 34.1 pour cent de femmes.
(i) Inclut les diplômés de l'école normale : 2 892 dont 34.7 pour cent de femmes.
(j) Sont considérés comme susceptibles d'entrer dans l'enseignement supérieur, les élèves ayant obtenu de bonnes notes dans au moins cinq matières du certificat d'enseignement général (GCE) de niveau ordinaire ou équivalent, ainsi que les titulaires d'un certificat ou diplôme ordinaire du conseil pour l'enseignement commercial ou technique (BTEC).

3.3 PROPORTION OF THE AGE GROUP CONCERNED OBTAINING A SECOND LEVEL - SECOND STAGE QUALIFICATION per thousand persons (ISCED 3)

1988, 1989

3.3 PROPORTION D'UNE GÉNÉRATION OBTENANT UN DIPLÔME DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE pour mille personnes (CITE 3)

	Age group *Groupe d'âge*	Allowing access to higher education *Donnant accès à l'enseignement supérieur*				Other qualifications *Autres diplômes*		
		General or comprehensive *Général ou polyvalent*		Technical / vocational *Technique / professionnel*				
		1988	1989	1988	1989	1988	1989	
Austria	18-19	137	144	108 (a)	115 (a)	303	343	*Autriche*
Belgium	18-19	304	315	220	210	130	152	*Belgique*
Denmark	19-20	248	245	514	545	299	319	*Danemark*
Finland	19-20	427	439	..	..	666	676	*Finlande*
France	18-19	245	257	134	145	475	469	*France*
Greece	17-18	525	556	..	..	207	302	*Grèce*
Ireland (b)	17-18	766	788	..	..	..	..	*Irlande (b)*
Italy (c)	19-20	..	125	..	328 (d)	..	119	*Italie (c)*
Japan	17-18	619	625	228	224	..	..	*Japon*
Netherlands	18-19	293	294	226	242	..	..	*Pays-Bas*
New Zealand	18-19	388	423	..	..	..	..	*Nouvelle-Zélande*
Norway (e)	19-20	339	334	126	138	186	187	*Norvège (e)*
Spain	18-19	277	301	109	90 (f)	172	156	*Espagne*
Sweden	19-20	177	193	693	588	..	..	*Suède*
Turkey (e)(g)	18-19	114	128	94 (h)	96 (i)	..	..	*Turquie (e)(g)*
United Kingdom (j)	18-19	305	315	93	104	..	..	*Royaume-Uni (j)*

(a) Includes teacher training, 35 of which 80 per cent women.
(b) Includes all students sitting upper secondary exam; entrance to higher education is based on performance in the leaving certificate.
(c) Estimates.
(d) Includes teacher training, 37 665 of which 91.6 per cent women.
(e) Number of pupils sitting the exam.
(f) "F.P. secundo grado" only.
(g) Includes those awarded qualifications not allowing access to higher education.
(h) Includes teacher training 3 293 of which 34.1 per cent women.
(i) Includes teacher training, 2 892 of which 34.7 per cent women.
(j) School-leavers with at least 5 A-C awards at GCE O-level or equivalent (i.e. general) or a Business and Technical Education Council certificate, ordinary certificate and diploma (classified as vocational/technical) are considered eligible for higher education.

(a) Inclut 35 diplômés de l'enseignement normal dont 80 pour cent de femmes.
(b) Inclut tous les élèves passant l'examen de fin d'études secondaires; l'accès à l'enseignement supérieur dépend des résultats de cet examen.
(c) Estimations.
(d) Inclut 37 665 diplômés de l'enseignement normal dont 91.6 pour cent de femmes.
(e) Nombre d'élèves présents à l'examen.
(f) "F.P. secundo grado" seulement.
(g) Inclut les élèves dont les diplômes ne donnent pas accès à l'enseignement supérieur.
(h) Inclut 3 293 diplômés de l'enseignement normal dont 34.1 pour cent de femmes.
(i) Inclut 2 892 diplômés de l'enseignement normal dont 34.7 pour cent de femmes.
(j) Sont considérés comme susceptibles d'entrer dans le supérieur les élèves ayant réussi au moins cinq examens au certificat de l'enseignement général (GCE) de niveau ordinaire ou équivalent, ainsi que les titulaires d'un certificat ou diplôme ordinaire du conseil pour l'enseignement commercial ou technique (BTEC).

3.4 QUALIFICATIONS IN HIGHER EDUCATION (ISCED 5, 6 and 7)

3.4 LES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5, 6 ET 7)

1988, 1989

	ISCED 5 / CITE 5				ISCED 6 / CITE 6				ISCED 7 / CITE 7				
	Total		Women / Femmes %		Total		Women / Femmes %		Total		Women / Femmes %		
	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	
Australia (a)(b)	26 785	15 076	61.6	66.8	49 217	54 080	50.5	52.8	4 255	21 313	32.3	52.7	Australie (a)(b)
Austria	4 317	4 126	68.5	71.1	10 125	9 526	42.6	41.9	858	903	21.0	21.8	Autriche
Belgium	31 059	30 201	58.7	59.7	21 499	17 686	40.2	48.6	3 670	3 636	30.5	32.2	Belgique
Canada	57 483	57 277	57.4	58.1	122 805	124 814	54.9	55.8	20 313	21 154	44.4	44.5	Canada
Denmark (c)	8 221	6 342	62.7	50.1	10 722 (d)	13 071 (d)	43.5 (d)	52.6 (d)	..	..	..	..	Danemark (c)
Finland	11 352	10 981	63.0	59.4	12 076	12 370	49.0	48.4	1 032	1 332	31.5	35.8	Finlande
France	163 914	172 992	59.0	58.1	144 732	163 545	45.0	51.3	51 656	54 267	40.1	44.1	France
Germany	84 408	83 460	62.0	57.9	141 811	145 087	37.9	37.2	17 321	17 901	26.3	26.6	Allemagne
Greece	9 102	7 597	57.1	53.3	16 582	17 203	52.3	54.6	1 155	1 276	32.4	37.4	Grèce
Ireland	5 386	5 808	..	..	9 771	10 454	..	..	1 282	1 516	..	..	Irlande
Italy	5 563	5 744	58.1	60.7	76 978	84 036	47.4	48.4	16 570	13 330	34.5	36.5	Italie
Japan	208 713	218 650	88.7	88.7	385 347	379 817	26.3	26.9	29 109	30 826	13.3	13.7	Japon
Netherlands	40 840	39 142	48.3	48.2	29 839 (d)	25 280 (d)	36.4 (d)	36.3 (d)	..	..	..	..	Pays-Bas
New Zealand	2 866	2 775	61.3	66.4	6 781	7 543	46.7	48.1	2 727	2 132	37.0	43.2	Nouvelle-Zélande
Norway	25 493	21 117	53.1	48.7	15 574	16 748	64.5	62.2	4 253	4 390	33.6	35.1	Norvège
Portugal	..	..	..	..	..	12 053	..	58.3	..	..	..	..	Portugal
Spain	..	64	..	57.8	112 522	117 279	57.8	58.1	..	3 661	..	21.6	Espagne
Sweden	21 802	21 076	53.8	55.4	16 191	15 275	56.6	55.9	1 427	1 440	23.4	26.8	Suède
Switzerland	1 064 (e)	1 088 (e)	58.9	61.3	6 811	8 293	32.3	33.9	3 179	2 385	25.9	26.5	Suisse
Turkey	17 517	12 597	37.3	34.1	56 582	63 042	34.8	36.7	5 032	5 424	32.1	33.7	Turquie
United Kingdom (f)	116 054	121 800	89.9	52.8	143 700	147 212	50.4	46.5	49 585	53 613	40.2	40.4	Royaume-Uni (f)
United States	..	542 829	..	57.4	..	1 018 755	..	52.8	..	348 047	..	50.4	Etats-Unis

(a) Excludes TAFE (Technical and Further Education).
(b) In 1989/90 ISCED 7 includes post-graduate students who were previously included in ISCED 5.
(c) "Medical science and health" classification has changed from ISCED 5 to ISCED 6/7.
(d) Includes ISCED 7.
(e) Incomplete data.
(f) Excludes private sector.

(a) Exclut le TAFE (enseignement technique et complémentaire).
(b) Depuis 1989/90 la CITE 7 inclut des étudiants en doctorat et grades équivalents, précédemment inclus dans la CITE 5.
(c) La classification des "sciences médicales et de la santé" a changé entre la CITE 5 et les CITE 6/7.
(d) Inclut la CITE 7.
(e) Données incomplètes.
(f) N'inclut pas le secteur privé.

3.5 PROPORTION OF THE AGE GROUP CONCERNED OBTAINING A HIGHER LEVEL QUALIFICATION per thousand persons (ISCED 5, 6 and 7)

3.5 PROPORTION D'UNE GÉNÉRATION OBTENANT UN DIPLÔME DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR pour mille personnes (CITE 5, 6 et 7)

1988, 1989

	ISCED 5 / CITE 5			ISCED 6 / CITE 6			ISCED 7 / CITE 7			
	Age group *Groupe d'âge*	1988	1989	Age group *Groupe d'âge*	1988	1989	Age group *Groupe d'âge*	1988	1989	
Australia (a)	19	98	54	21	189	203	23	16	80 (c)	*Australie (a)*
Austria	20-21	34	33	22-23	78	73	24-25	6	7	*Autriche*
Belgium	20-21	215	212	22-23	139	118	24-25	23	25	*Belgique*
Canada	20-21	149	147	22-23	292	311	24-25	44	47	*Canada*
Denmark (c)	21-22	97	81	23-26	130 (d)	154 (d)		..	..	*Danemark (c)*
Finland	21-22	156	154	23-24	163	169	25-26	14	18	*Finlande*
France	20-21	196	202	22-23	169	192	24-25	60	63	*France*
Germany	21-22	80	79	23-24	129	130	25-26	16	16	*Allemagne*
Greece	19-20	60	50	21-22	105	109	23-24	8	8	*Grèce*
Ireland	19-20	90	98	21-22	177	196	23-24	25	32	*Irlande*
Italy	21-22	6	6	23-24	77	85	25-26	18	14	*Italie*
Japan	20-21	113	117	22-23	238	231	24-25	18	18	*Japon*
Netherlands	20-21	165	154	22-25	116 (d)	99 (d)		..	..	*Pays-Bas*
New Zealand	20-21	51	49	22-23	127	142	24-25	49	40	*Nouvelle-Zélande*
Norway	21-22	375	313	23-24	231	246	25-26	66	67	*Norvège*
Spain	20-21	..	..	22-23	169	177	24-25	..	6	*Espagne*
Sweden	21-22	174	173	23-24	127	119	25-26	12	11	*Suède*
Switzerland	21-22	10 (e)	11 (e)	23-24	63	77	25-26	29	21	*Suisse*
Turkey	20-21	17	12	22-23	56	61	24-25	5	5	*Turquie*
United Kingdom (f)	20-21	127	136	22-23	152	158	24-25	51	56	*Royaume-Uni (f)*
United States	20-21	..	139	22-23	..	276	24-25	..	86	*Etats-Unis*

(a) Excludes TAFE (Technical and Further Education).
(b) In 1989/90 ISCED 7 includes post-graduate students who were previously included in ISCED 5.
(c) "Medical science and health" classification has changed from ISCED 5 to ISCED 6/7.
(d) Includes ISCED 7.
(e) Incomplete data.
(f) Excludes private sector.

(a) Exclut le TAFE (enseignement technique et complémentaire).
(b) Depuis 1989 la CITE 7 inclut des étudiants en doctorat et grades équivalents, précédemment inclus dans la CITE 5.
(c) La classification des "sciences médicales et de la santé" a changé entre la CITE 5 et les CITE 6/7.
(d) Inclut la CITE 7.
(e) Données incomplètes.
(f) N'inclut pas le secteur privé.

Section 4 Enrolment rates by age

General definitions and explanatory notes

Tables 4.1 through 4.6 provide information on enrolment rates of population age groups preceding and following compulsory education (the reader should keep in mind that schooling is compulsory in some countries through age 18). The rates are calculated as the number of persons in an age group enrolled in any level or type of education, divided by the population of the age group. The ages do not necessarily correspond precisely to particular levels of education.

Section 4 Taux de scolarisation par âge

Définitions générales et notes explicatives

Les tableaux 4.1 à 4.6 fournissent des renseignements sur les taux de scolarisation avant et après la scolarité obligatoire (il faut se rappeler que dans certains pays, la scolarité est obligatoire jusqu'à 18 ans). Ces taux sont calculés en divisant le nombre des jeunes d'une tranche d'âge donnée inscrits dans une forme quelconque d'enseignement par le nombre total de personnes de cette tranche d'âge. Les âges ne correspondent pas nécessairement avec précision à des niveaux particuliers d'enseignement.

4.1 ENROLMENT RATES FOR AGES 3 - 6

1988/89, 1989/90

4.1 TAUX DE SCOLARISATION DES 3 - 6 ANS

	Age 3 / 3 ans		Age 4 / 4 ans		Age 5 / 5 ans		Age 6 / 6 ans		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89 (a)	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (b)	..	..	..	..	76.4	77.2	99.1	98.8	*Australie (b)*
Austria (c)	29.3	29.6	55.6	65.4	94.1	95.8	87.6	24.9	*Autriche (c)*
Canada	..	..	42.2 (d)	43.7 (d)	98.6	101.9	103.1 (e)	104.2 (e)	*Canada*
France	97.4	98.1	101.6	102.0	102.0	101.9	101.2	101.6	*France*
Germany (f)	33.0	33.2	72.0	73.0	84.8	85.5	119.4	120.4	*Allemagne (f)*
Greece	10.8	..	44.4	..	80.0	..	98.3	..	*Grèce*
Ireland	1.0	1.0	52.9	53.0	96.9	97.8	97.9	97.8	*Irlande*
Japan (g)	17.3	18.8	55.8	57.4	64.4	64.9	100.4	100.7	*Japon (g)*
Netherlands	..	..	97.9 (d)	98.1 (d)	98.9	98.3	97.5	97.4	*Pays-Bas*
New Zealand	41.7	45.9	71.6	72.9	103.7	102.8	99.8	101.4	*Nouvelle-Zélande*
Norway	34.4	37.8	47.1	49.7	56.0	58.9	68.2	71.3	*Norvège*
Portugal	..	8.6	..	13.1	..	17.6	..	83.6	*Portugal*
Spain	17.4	21.5	89.3	92.4	101.5	101.2	107.4	106.0	*Espagne*
Sweden (h)	39.2	40.8	44.3	46.6	56.4	58.0	98.1	97.8	*Suède (h)*
Switzerland	5.2	5.5	21.6	25.0	70.5	74.5	96.4	96.6	*Suisse*
Turkey	..	..	0.4	0.3	1.9	1.7	12.6	12.4	*Turquie*
United Kingdom	25.9	37.2	69.8	59.1	126.1	125.3 (a)	97.8	98.5	*Royaume-Uni*
United States	..	27.3	..	50.7	..	91.9	..	105.8	*Etats-Unis*

(a) May include pupils of less than 5 years old in primary.
(b) Excludes pre-primary .
(c) Excludes primary.
(d) Includes pupils of less than 4 years old in pre-primary.
(e) Includes pupils of more than 6 years old in pre-primary.
(f) Includes handicapped children in pre-primary.
(g) Data for each age group correspond to the number of pupils in each year of study where most of the pupils are of this age.
(h) Pre-primary only; data correspond to children from day nurseries, recreation centres and nursery school groups.

(a) Peut inclure les élèves de moins de 5 ans de l'enseignement primaire.
(b) N'inclut pas le pré-primaire.
(c) N'inclut pas l'enseignement primaire.
(d) Inclut les élèves de moins de 4 ans dans le pré-primaire.
(e) Inclut les élèves de plus de 6 ans dans le pré-primaire.
(f) Inclut les enfants handicapés dans le pré-primaire.
(g) Les données fournies pour chaque âge correspondent au nombre d'élèves dans chaque année d'études où la grande majorité des élèves ont cet âge.
(h) Pré-primaire seulement; les données correspondent aux enfants dans les crèches, les centres de jeux et les crèches scolaires.

BEST COPY AVAILABLE

4.2 GIRLS' ENROLMENT RATES FOR AGES 3 - 6

1988/89, 1989/90

4.2 TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DE 3 - 6 ANS

	Age 3 / *3 ans*		Age 4 / *4 ans*		Age 5 / *5 ans*		Age 6 / *6 ans*		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89 (a)	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (b)	..	..	..	..	77.8	78.6	99.3	99.0	*Australie (b)*
Austria (c)	30.4	30.8	66.3	65.8	92.8	94.3	88.4	24.2	*Autriche (c)*
Canada	..	..	42.6 (d)	44.2 (d)	98.6	102.1	102.5	104.4	*Canada*
France	97.4	98.1	101.6	101.9	102.0	101.8	101.3	101.5	*France*
Germany	34.9	34.8	70.1	75.0	84.3	82.9	119.7	121.1	*Allemagne*
Greece	11.2	..	44.8	..	80.2	..	98.8	..	*Grèce*
Ireland	1.4	1.0	55.0	54.4	96.8	98.0	98.2	99.5	*Irlande*
Japan (e)	17.0	18.6	56.3	58.0	64.9	65.5	100.4	100.7	*Japon (e)*
Netherlands	..	..	98.2	98.4	99.4	98.7	98.1	98.3	*Pays-Bas*
New Zealand	41.4	45.9	72.1	72.9	103.3	102.4	100.1	100.8	*Nouvelle-Zélande*
Norway (b)	..	..	..	..	..	..	1.8	1.9	*Norvège (b)*
Portugal (b)	..	..	..	..	..	..	..	83.0	*Portugal (b)*
Spain	17.8	22.0	90.6	93.7	103.1	103.0	108.0	106.6	*Espagne*
Switzerland	5.3	5.5	21.8	25.5	71.2	74.6	96.7	96.7	*Suisse*
Turkey	..	..	..	..	..	..	..	..	*Turquie*
United Kingdom	26.2	37.4	69.8	59.3	128.7	125.8 (a)	98.3	98.5	*Royaume-Uni*
United States	..	28.0	..	50.4	..	92.8	..	106.7	*Etats-Unis*

(a) May include pupils of less than 5 years old in primary.
(b) Excludes pre-primary .
(c) Excludes primary.
(d) Includes pupils of less than 4 years old in pre-primary.
(e) Data for each age group correspond to the number of pupils in each year of study where most of the pupils are of this age.

(a) Peut inclure les élèves de moins de 5 ans de l'enseignement primaire.
(b) N'inclut pas le pré-primaire.
(c) N'inclut pas l'enseignement primaire.
(d) Inclut les élèves de moins de 4 ans dans le pré-primaire.
(e) Les données fournies pour chaque âge correspondent au nombre d'élèves dans chaque année d'études où la grande majorité des élèves ont cet âge.

4.3 ENROLMENT RATES FOR AGES 15-19
Full-time plus part-time - part-time

4.3 TAUX DE SCOLARISATION DES 15-19 ANS
Plein temps plus temps partiel - temps partiel

1988/89, 1989/90

	Age 15 / *15 ans*		Age 16 / *16 ans*		Age 17 / *17 ans*		Age 18 / *18 ans*		Age 19 / *19 ans*		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)(b)	91.3	91.3	78.8 (c)	79.9 (c)	87.0	91.9	66.0	67.8	52.9	55.9	*Australie (a)(b)*
Part-time (d)	-	-	..	..	17.1	17.5	21.8	21.0	20.7	19.5	*Temps partiel (d)*
Canada (e)	100.0	100.0	99.7	100.0	77.2	80.2	55.3	56.2	43.5	43.8	*Canada (e)*
Part-time (d)(e)	-	-	0.0	0.0	0.1	0.1	0.4	0.5	1.0	1.1	*Temps partiel (d)(e)*
Denmark	97.2	97.8	90.8	91.8	77.7	78.2	68.9	67.9	53.7	51.7	*Danemark*
France (a)	93.9	94.1	89.4	90.4	84.2	85.6	67.8	71.0	51.8	56.0	*France (a)*
Part-time (c)	0.0	0.0	0.2	0.0	0.6	0.2	0.5	0.6	0.2	0.5	*Temps partiel (c)*
Germany	100.0	99.3	91.3	99.1	80.1	95.8	65.7	81.0	45.0	59.4	*Allemagne*
Part-time	-	0.0 (c)	-	0.2 (c)	0.0 (f)	0.4 (c)	0.1 (f)	0.4 (c)	0.1 (f)	0.4 (c)	*Temps partiel*
Greece	88.1	..	84.8	..	58.5	..	18.1	..	10.4	..	*Grèce*
Ireland	93.8 (h)	92.7 (a)	85.6 (h)	84.9 (a)	70.8 (h)	72.7 (a)	45.0 (h)	52.0 (a)	26.5 (h)	33.4 (a)	*Irlande*
Japan (c)	96.8	96.6	93.1	93.2	89.2	90.4	3.2	3.2	..	..	*Japon (c)*
Part-time (c)	2.5	2.5	1.9	1.9	1.6	1.6	1.5	1.5	..	..	*Temps partiel (c)*
Netherlands (a)	99.1	99.5	97.8	97.8	88.2	89.5	71.8	73.8	56.0	58.5	*Pays-Bas (a)*
Part-time	0.1	0.1	0.5	0.5	1.1	1.2	2.3	2.4	3.3	3.5	*Temps partiel*
New Zealand	94.8	98.0	80.0 (c)	82.7 (c)	47.4 (c)	56.9 (c)	33.6	39.1	28.1	32.0	*Nouvelle-Zélande*
Part-time (i)	0.5	0.8	1.6 (c)	1.2 (c)	3.3 (c)	3.7 (c)	8.0	9.3	10.2	12.0	*Temps partiel (i)*
Norway	100.0	96.9 (a)	86.6	91.9 (a)	76.3	82.8 (a)	63.3	72.9 (a)	33.2	46.1 (a)	*Norvège*
Part-time	0.0	0.0	0.5	0.3	2.2	0.3	2.7	0.3	5.0	1.4	*Temps partiel*
Spain	83.0	86.2	66.3	70.7	59.9	62.8	46.8	50.5	37.8	40.8	*Espagne*
Sweden	99.2	99.2	84.2	83.2	85.4	84.7	51.3	52.5	21.2	21.3	*Suède*
Switzerland (a)	95.2	95.9	87.6	89.2	85.3	85.9	76.2	76.6	54.5	54.0	*Suisse (a)*
Part-time (j)	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.5	*Temps partiel (j)*
Turkey (k)	42.2	41.1	37.8	39.0	35.0	30.2	23.3	23.5	16.7	17.5	*Turquie (k)*
United Kingdom	100.0	100.0	75.0	76.6	55.7 (l)	58.7 (l)	34.0 (l)(m)	37.6 (l)	26.8 (l)(m)	29.9 (l)(m)	*Royaume-Uni*
Part-time	..	..	19.4	17.7	18.6 (l)	18.0 (l)	14.6 (l)(m)	15.5 (l)	12.4 (l)(m)	12.5 (l)(m)	*Temps partiel*
United States (n)	..	98.2	..	94.5	..	80.0	..	57.7	..	46.3	*Etats-Unis (n)*
Part-time (d)	..	..	..	0.1	..	0.9	..	5.0	..	4.6	*Temps partiel (d)*

(a) Apprenticeship is henceforth considered full-time.
(b) No data collected for technical/vocational except for apprenticeships.
(c) Does not include higher education.
(d) Higher education only.
(e) Does not include part-time enrolments in community colleges.
(f) ISCED 5 only.
(g) Excludes ISCED 6 et 7.
(h) Does not include part-time in higher education.
(i) Includes apprenticeship.
(j) Non-university higher education only.
(k) Part-time education is not applicable.
(l) Excludes private further education and youth training schemes outside further education colleges.
(m) Excludes general education at the second level - second stage.
(n) Part-time in higher education only.

(a) L'apprentissage est désormais considéré à plein temps.
(b) Pas de données pour le technique/professionnel, sauf pour l'apprentissage.
(c) N'inclut pas l'enseignement supérieur.
(d) Enseignement supérieur seulement.
(e) N'inclut pas les effectifs à temps partiel dans les collèges universitaires communautaires.
(f) CITE 5 seulement.
(g) N'inclut pas les CITE 6 et 7.
(h) N'inclut pas le temps partiel dans l' enseignement supérieur.
(i) Inclut l'apprentissage.
(j) Enseignement supérieur non universitaire seulement.
(k) Pas d'enseignement à temps partiel.
(l) N'inclut pas l' enseignement complémentaire dans le secteur privé ni les programmes de formation pour les jeunes en dehors des établissements d'enseignement complémentaire.
(m) N'inclut pas l'enseignement général du second degré - second cycle.
(n) Temps partiel dans l'enseignement supérieur seulement.

4.4 FEMALES' ENROLMENT RATES FOR AGES 15-19
Full-time plus part-time - part-time

4.4 TAUX DE SCOLARISATION DES FEMMES DE 15-19 ANS
Plein temps plus temps partiel - temps partiel

1988/89, 1989/90

	Age 15 / *15 ans*		Age 16 / *16 ans*		Age 17 / *17 ans*		Age 18 / *18 ans*		Age 19 / *19 ans*		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)(b)	91.8	92.2	74.6 (c)	75.9 (c)	76.0	81.3	48.4	46.9	37.1	40.0	*Australie (a)(b)*
Part-time (d)	..	..	..	..	12.2	12.7	15.7	14.7	14.7	13.9	*Temps partiel (d)*
Canada (e)	100.0	100.0	100.0	100.0	77.3	79.6	55.6	56.7	46.1	46.5	*Canada (e)*
Part-time (d)(e)	-	-	0.0	0.0	0.1	0.1	0.6	0.7	1.1	1.3	*Temps partiel (d)(e)*
Denmark	97.9	96.3	92.5	93.6	79.6	79.8	67.7	67.9	49.8	48.8	*Danemark*
France (a)	94.8	95.3	90.4	91.1	84.2	86.3	68.8	73.7	55.0	59.3	*France (a)*
Part-time (c)	0.0	0.0	0.1	0.0	0.5	0.1	0.5	0.5	0.2	0.5	*Temps partiel (c)*
Germany	100.0	99.3	90.6	98.4	78.3	93.9	63.4	78.0	44.6	58.4	*Allemagne*
Part-time	-	0.0 (c)	-	0.3 (c)	0.0 (f)	0.5 (c)	0.1 (f)	0.4 (c)	0.1 (f)	0.3 (c)	*Temps partiel*
Greece (g)	89.5	..	83.6	..	57.3	..	12.4	..	6.5	..	*Grèce (g)*
Ireland	95.5 (h)	95.6 (a)	88.6 (h)	87.8 (a)	76.5 (h)	78.2 (a)	49.8 (h)	52.9 (a)	29.6 (h)	33.9 (a)	*Irlande*
Netherlands (a)	99.0	99.6	97.2	97.2	85.5	86.7	67.1	69.2	49.5	52.2	*Pays-Bas (a)*
New Zealand	94.7	100.0	82.2 (c)	83.3 (c)	46.3 (c)	56.2 (c)	32.4	38.4	26.9	30.2	*Nouvelle-Zélande*
Part-time (i)	0.5	0.6	1.3 (c)	1.0 (c)	2.1 (c)	2.6 (c)	6.4	7.3	7.7	8.9	*Temps partiel (i)*
Norway	100.0	99.0 (a)	87.2	92.7 (a)	80.1	82.8 (a)	67.6	75.1 (a)	35.7	45.0 (a)	*Norvège*
Part-time	0.0	0.0	0.3	0.3	1.1	0.3	1.5	0.3	4.5	1.7	*Temps partiel*
Spain	81.8	86.1	69.4	73.0	61.3	65.0	31.3	34.2	18.9	21.1	*Espagne*
Sweden	99.0	99.9	84.1	82.9	85.0	84.2	53.6	54.8	19.3	19.3	*Suède*
Switzerland (a)	94.8	95.0	83.5	85.4	80.2	80.8	68.7	69.5	46.0	45.8	*Suisse (a)*
Part-time (j)	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.7	*Temps partiel (j)*
Turkey (d)(k)	..	..	0.5	..	2.7	..	4.9	..	5.5	..	*Turquie (d)(k)*
United Kingdom	100.0	100.0	76.1	77.4	54.6 (l)	57.7 (l)	31.0 (l)(m)	34.8 (l)	27.0 (l)(m)	29.3 (l)(m)	*Royaume-Uni*
Part-time	..	..	16.9	14.5	14.5 (l)	13.7 (l)	11.5	12.2 (l)	11.0 (l)(m)	11.2 (l)(m)	*Temps partiel*
United States (n)	..	96.8	..	93.9	..	79.1	..	58.4	..	47.2	*Etats-Unis (n)*
Part-time (d)	..	..	..	0.0	..	0.9	..	6.5	..	5.6	*Temps partiel (d)*

(a) Apprenticeship is henceforth considered full-time.
(b) No data collected for technical/vocational and women in apprenticeship.
(c) Does not include higher education.
(d) Higher education only.
(e) Does not include part-time enroiments in community colleges.
(f) ISCED 5 only.
(g) Excludes ISCED 6 et 7.
(h) Does not include part-time in higher education.
(i) Includes apprenticeship.
(j) Non-university higher education only.
(k) Part-time education is not applicable.
(l) Excludes private further education and youth training schemes outside further education colleges.
(m) Excludes general education at the second level - second stage.
(n) Part-time in higher education only.

(a) L'apprentissage est désormais considéré à plein temps.
(b) Pas de données pour le technique/professionnel et les femmes en apprentissage.
(c) N'inclut pas l' enseignement supérieur.
(d) Enseignement supérieur seulement.
(e) N'inclut pas les effectifs à temps partiel dans les collèges universitaires communautaires.
(f) CITE 5 seulement.
(g) N'inclut pas les CITE 6 et 7.
(h) N'inclut pas le temps partiel dans l' enseignement supérieur.
(i) Inclut l'apprentissage.
(j) Enseignement supérieur non universitaire seulement.
(k) Pas d'enseignement à temps partiel.
(l) N'inclut pas l' enseignement complémentaire dans le secteur privé ni les programmes de formation pour les jeunes en dehors des établissements d'enseignement complémentaire.
(m) N'inclut pas l'enseignement général du second degré - second cycle.
(n) Temps partiel dans l'enseignement supérieur seulement.

4.5 ENROLMENT RATES FOR AGES 20-23
Full-time plus part-time - part-time

1988/89, 1989/90

	Age 20 / *20 ans*		Age 21 / *21 ans*	
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90
Austria (a)	14.1 (b)	13.0 (c)	14.4 (b)	13.9 (c)
Belgium (d)	10.0	10.3	9.1	9.5
Canada (c)(e)	32.6	33.2	27.9	29.0
Part-time (c)	1.6	1.7	2.4	2.5
Denmark	37.0	36.8	29.7	30.2
Finland (a)(f)	10.0	10.7	12.4	13.0
France (g)	35.5	39.0	25.1	27.6
Part-time (h)	0.1	0.2	0.0	0.1
Germany	30.0	39.6	23.6	29.5
Part-time	0.2 (i)	0.4 (h)	0.1 (i)	0.3 (h)
Greece (j)	4.2	..	3.1	..
Ireland (c)	18.4 (f)	21.5	13.3 (f)	16.8
Part-time (c)	..	1.8	..	2.5
Netherlands (g)	39.8	45.0	33.0	35.3 (k)
Part-time	3.6	3.8	3.5	3.6
New Zealand (k)	23.7	29.1	19.9	23.8
Part-time	8.6	6.1	8.2	12.3
Norway (g)	25.7 (l)	34.0	25.4 (l)	31.5
Part-time	4.7	1.8	4.6	2.1
Portugal	..	13.0	..	10.2
Spain (c)	21.9	23.4	20.6	22.0
Sweden (c)	11.8	12.4	13.5	13.4
Switzerland (g)	31.0	30.5	21.4	21.4
Part-time	0.6	0.7	1.0	1.1
Turkey (c)(f)	7.3	8.0	6.5	7.2
United Kingdom (k)	24.1	25.4	18.4	19.2
Part-time (m)	9.9	10.1	7.6	7.8
United States	38.3	34.6	33.7	33.5
Part-time	7.3	7.0	7.8	5.7

(a) Concerning higher education, university education only.
(b) Excludes technical/vocational education second level - second stage.
(c) Higher education only.
(d) University education, ISCED 6 and 7 only.
(e) Excludes community colleges.
(f) Full-time only.
(g) Apprenticeship is henceforth considered full-time.
(h) Excludes higher education.
(i) ISCED 5 only.
(j) Excludes ISCED 6 and 7.
(k) Excludes general education second level - second stage.
(l) Excludes apprenticeship.
(m) Further education only.

4.5 TAUX DE SCOLARISATION DES 20-23 ANS
Plein temps plus temps partiel - temps partiel

1988/89, 1989/90

Age 22 / 22 ans		Age 23 / 23 ans		
1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
13.9 (b)	13.7 (c)	13.2 (b)	13.0 (c)	*Autriche (a)*
8.0	8.2	5.8	5.8	*Belgique (d)*
22.1	23.0	15.6	16.4	*Canada (c)(e)*
3.3	3.4	3.6	3.7	*Temps partiel (c)*
25.6	27.0	22.7	23.6	*Danemark*
13.2	13.7	12.6	13.6	*Finlande (a)(f)*
17.6	20.0	12.2	14.1	*France (g)*
0.0	0.0	0.0	0.0	*Temps partiel (h)*
27.1	33.7	17.0	18.1	*Allemagne*
0.1 (i)	0.2 (h)	0.2 (i)	0.1 (h)	*Temps partiel*
0.9 (k)	..	0.5 (k)	..	*Grèce (j)*
7.9 (f)	10.6	4.6 (f)	7.2	*Irlande (c)*
..	2.2	..	2.2	*Temps partiel (c)*
25.1	27.4 (k)	19.1	21.1 (k)	*Pays-Bas (g)*
3.3	3.4	3.4	3.4	*Temps partiel*
15.3	18.5	12.5	14.1	*Nouvelle-Zélande (k)*
7.9	12.2	7.7	9.7	*Temps partiel*
24.6 (l)	29.3	21.3 (l)	25.2	*Norvège (g)*
4.9	2.4	4.8	2.6	*Temps partiel*
..	8.7	..	6.7 (c)	*Portugal*
18.4	20.1	13.8	15.0	*Espagne (c)*
12.4	12.6	12.1	12.6	*Suède (c)*
17.5	18.7	15.8	16.4	*Suisse (g)*
1.5	1.7	1.9	2.3	*Temps partiel*
5.5	5.9	4.5	5.1	*Turquie (c)(f)*
12.8	13.5	10.0	10.7	*Royaume-Uni (k)*
7.0	7.4	6.6	6.9	*Temps partiel (m)*
23.7	25.9	17.3	18.7	*Etats-Unis*
7.4	7.9	7.9	8.3	*Temps partiel*

(a) En ce qui concerne l'enseignement supérieur, enseignement universitaire seulement.
(b) N'inclut pas l'enseignement technique et professionnel du second degré - second cycle.
(c) Enseignement supérieur seulement.
(d) Enseignement universitaire, CITE 6 et 7 seulement.
(e) N'inclut pas les collèges universitaires communautaires.
(f) Plein temps seulement.
(g) L'apprentissage est désormais considéré à plein temps.
(h) N'inclut pas l'enseignement supérieur.
(i) CITE 5 seulement.
(j) N'inclut pas les CITE 6 et 7.
(k) N'inclut pas l'enseignement général du second degré - second cycle.
(l) N'inclut pas l'apprentissage.
(m) Enseignement complémentaire seulement.

4.8 FEMALES' ENROLMENT RATES FOR AGES 20-23
Full-time plus part-time - part-time

1988/89, 1989/90

	Age 20 / *20 ans*		Age 21 / *21 ans*	
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90
Austria (a)	13.8 (b)	12.8 (c)	13.5 (b)	13.4 (c)
Belgium (d)	9.4	9.7	8.5	9.0
Canada (c)(e)	35.3	36.5	29.4	31.0
Part-time (c)	1.9	2.0	2.8	2.9
Denmark	33.0	34.1	30.5	32.1
Finland (a)(f)	11.5	12.1	13.6	14.4
France (g)	37.8	41.1	26.9	29.1
Part-time (h)	0.1	0.2	0.0	0.1
Germany	31.9	41.7	24.0	30.4
Part-time	0.2 (i)	0.2 (h)	0.1 (i)	0.1 (h)
Greece (j)	3.1	..	1.1	..
Ireland (c)	17.7 (f)	20.9	12.4 (f)	15.6
Part-time (c)	..	1.3	..	2.0
Netherlands (g)	35.7	37.6	26.2	28.3 (k)
Part-time	3.7	3.9	3.4	3.5
New Zealand (k)	23.0	26.4	18.6	20.9
Part-time	6.9	5.6	7.3	8.9
Norway (g)	31.2 (l)	38.3	28.2 (l)	33.5
Part-time	5.4	2.3	5.1	2.5
Portugal	..	14.6	..	12.2
Spain (c)	1.1	1.5	0.9	1.3
Sweden (c)	15.1	15.7	16.4	16.4
Switzerland (g)	28.3	28.0	19.6	19.9
Part-time	0.7	0.8	0.8	1.0
Turkey (c)(f)	5.3	6.1	4.5	5.2
United Kingdom (k)	23.7	25.5	17.8	18.5
Part-time (m)	10.3	10.7	7.8	8.1
United States	37.8	35.2	35.3	35.3
Part-time	5.8	7.2	8.4	5.7

(a) Concerning higher education, university education only.
(b) Excludes technical/vocational education second level - second stage.
(c) Higher education only.
(d) University education ISCED 6 and 7 only.
(e) Excludes community colleges.
(f) Full-time only.
(g) Apprenticeship is henceforth considered full-time.
(h) Excludes higher education.
(i) ISCED 5 only.
(j) Excludes ISCED 6 and 7.
(k) Excludes general education second level - second stage.
(l) Excludes apprenticeship.
(m) Further education only.

4.6 TAUX DE SCOLARISATION DES FEMMES DE 20-23 ANS
Plein temps plus temps partiel - temps partiel

1988/89, 1989/90

Age 22 / 1988/89	22 ans 1989/90	Age 23 / 1988/89	23 ans 1989/90	
12.9 (b)	12.9 (c)	11.9 (b)	12.1 (c)	*Autriche (a)*
7.1	7.6	4.8	5.0	*Belgique (d)*
22.2	23.5	14.8	16.0	*Canada (c)(e)*
3.9	4.0	4.1	4.3	*Temps partiel (c)*
27.6	29.4	24.3	25.8	*Danemark*
14.3	14.9	13.4	14.6	*Finlande (a)(f)*
19.6	21.4	13.8	15.3	*France (g)*
0.0	0.0	0.0	0.0	*Temps partiel (h)*
22.7	28.8	13.5	14.6	*Allemagne*
0.1 (i)	0.1 (h)	0.1 (i)	0.1 (h)	*Temps partiel*
0.6 (k)	..	0.3 (k)	..	*Grèce (j)*
6.8 (f)	9.0	3.7 (f)	5.8	*Irlande (c)*
..	1.8	..	1.9	*Temps partiel (c)*
19.5	21.4 (k)	14.6	16.2 (k)	*Pays-Bas (g)*
3.0	3.2	3.0	3.0	*Temps partiel*
14.1	15.6	10.8	12.4	*Nouvelle Zélande (k)*
7.3	9.1	6.8	8.0	*Temps partiel*
25.8 (l)	29.3	21.5 (l)	24.7	*Norvège (g)*
5.2	2.8	5.0	2.7	*Temps partiel*
..	10.3	..	7.6 (c)	*Portugal*
0.7	0.9	0.4	0.6	*Espagne (c)*
13.5	13.9	12.1	12.9	*Suède (c)*
13.7	15.2	11.1	11.4	*Suisse (g)*
0.9	1.1	0.9	1.1	*Temps partiel*
3.5	3.7	2.7	3.0	*Turquie (c)(f)*
12.7	13.5	10.2	11.1	*Royaume-Uni (k)*
7.6	7.9	7.4	7.7	*Temps partiel (m)*
20.6	27.1	15.2	18.4	*Etats-Unis*
8.0	10.2	7.4	8.5	*Temps partiel*

(a) En ce qui concerne l'enseignement supérieur, enseignement universitaire seulement.
(b) N'inclut pas l'enseignement technique et professionnel du second degré - second cycle.
(c) Enseignement supérieur seulement.
(d) Enseignement universitaire , CITE 6 et 7 seulement.
(e) N'inclut pas les collèges universitaires communautaires.
(f) Plein temps seulement.
(g) L'apprentissage est désormais considéré à plein temps.
(h) N'inclut pas l'enseignement supérieur.
(i) CITE 5 seulement.
(j) N'inclut pas les CITE 6 et 7.
(k) N'inclut pas l'enseignement général du second degré - second cycle.
(l) N'inclut pas l'apprentissage.
(m) Enseignement complémentaire seulement.

Section 5 Teachers

General definitions

Teaching staff is the total number of teachers, both full-time and part-time, including auxiliary teachers but excluding administrative staff with no teaching duties.

Full-time teachers are those who work the statutory number of hours required for the category to which they belong.

Part-time teachers are those who work for less than the statutorily required number of hours. Teachers who teach at several levels are, in principle, counted as part-time teachers for each level in proportion to the numbers of hours involved. Similarly, teachers doing overtime are normally counted as both full-time teachers and part-time teachers.

Full-time equivalents are in principle calculated by totalling the number of hours, including overtime, worked by all the teachers in a given category, and dividing this figure by the number of statutory hours required for that category. However, certain countries may use other methods of calculation.

Section 5 Les enseignants

Définitions générales

Le personnel enseignant est défini par le nombre total d'enseignants à plein temps et à temps partiel, y compris les enseignants auxiliaires et non compris le personnel administratif n'ayant aucune tâche d'enseignement.

Les enseignants à plein temps sont ceux qui effectuent le nombre d'heures statutairement obligatoire pour la catégorie à laquelle ils appartiennent.

Les enseignants à temps partiel sont ceux dont le nombre d'heures est inférieur à celui statutairement obligatoire. Les personnes qui enseignent à plusieurs niveaux sont, en principe, comptées comme enseignants à temps partiel pour chacun des niveaux, au prorata du nombre d'heures travaillées. De même, les enseignants effectuant des heures supplémentaires sont normalement comptabilisées en tant qu'enseignants à plein temps et en tant qu'enseignants à temps partiel.

Les équivalents plein temps sont en principe obtenus en additionnant le nombre d'heures effectuées par tous les enseignants d'une catégorie donnée, y compris les heures supplémentaires, et en divisant la somme ainsi obtenue par le nombre d'heures statutairement obligatoire pour cette catégorie. Mais d'autres méthodes de calcul sont parfois utilisées dans certains pays.

Explanatory notes

Tables 5.1 through 5.6 provide information on the numbers of teachers at different levels of education, from pre-school through upper secondary education.

International comparisons with respect to teaching staff are hard to make. The term "teacher" itself does not necessarily have the same meaning from country to country. Methods of recruitment and required qualifications can also differ within countries: several categories of teachers with different qualifications and duties may be working alongside one another at the same level. In some countries, a particular category of teachers may be allowed to teach only at a particular level, whereas in others a teacher may be assignable to more than one level. In addition to these conceptual difficulties, further difficulties arise from differences in the way in which both pupils and teachers are classified and from the scarcity of information about full-time equivalents. This means that any comparison of the data in this chapter with the pupil data could be misleading.

Notes explicatives

Les tableaux 5.1 à 5.6 indiquent le nombre d'enseignants des différents niveaux d'enseignement, depuis le pré-scolaire jusqu'au second degré - second cycle.

Les comparaisons internationales concernant les enseignants sont difficiles à établir. Le terme "enseignant" lui-même n'a pas nécessairement la même acception d'un pays à l'autre. Les méthodes de recrutement et les qualifications requises peuvent aussi différer à l'intérieur d'un même pays: il arrive que plusieurs catégories d'enseignants ayant des qualifications et des responsabilités différentes travaillent côte à côte au même niveau d'enseignement. Dans certains pays, telle ou telle catégorie d'enseignants peut éventuellement n'être autorisée à exercer qu'à un certain niveau, alors que dans d'autres, un enseignant peut être affecté à plusieurs niveaux. Outre ces difficultés théoriques, il existe d'autres difficultés qui découlent des différentes manières dont les élèves comme les enseignants sont classés et de la rareté des informations sur les équivalents plein temps. Par conséquent , toute comparaison des données contenues dans ce chapitre avec les données concernant les élèves risquerait d'induire en erreur.

5.1 TEACHERS IN PRE-PRIMARY EDUCATION (ISCED 0)

1988/89, 1989/90

5.1 LES ENSEIGNANTS DU PRÉ-PRIMAIRE (CITE 0)

	Full-time and part-time / *Plein temps et temps partiel*				Full-time equivalent / *Équivalent plein temps*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Austria	8 863	9 044	99.5	99.6	..	..	..	..	*Autriche*
Canada	..	14 950	..	69.0	..	14 075	..	67.9	*Canada*
Denmark	..	..	..	..	3 637	3 617	..	..	*Danemark*
France (a)	73 795	74 504	95.7	95.6	71 322	71 960	95.7	95.5	*France (a)*
Germany (b)(c)	84 764	85 088	85.3	85.3	..	..	..	..	*Allemagne (b)(c)*
Greece	8 127	..	..	..	..	..	..	..	*Grèce*
Ireland (d)	4 597	4 467	76.3	76.3	4 575	4 438	76.3	76.2	*Irlande (d)*
Italy (c)	109 450	109 565	..	..	..	..	..	..	*Italie (c)*
Japan	108 385	109 226	88.5	88.7	..	..	..	..	*Japon*
Netherlands (e)	19 783	20 197	100.0	100.0	..	..	..	..	*Pays-Bas (e)*
New Zealand	..	..	..	..	1 597	1 672	99.1	99.3	*Nouvelle Zélande*
Norway (f)	30 628	33 075	95.6	95.3	23 337	25 250	95.0	95.4	*Norvège (f)*
Portugal (a)	..	3 137	..	..	..	..	..	..	*Portugal (a)*
Spain	38 454	38 864	84.1	84.7	..	..	..	..	*Espagne*
Sweden	..	..	..	..	89 047	95 607	94.5	94.6	*Suède*
Turkey (g)	6 525	7 244	99.8	99.7	..	..	..	..	*Turquie (g)*
United Kingdom	27 000	30 000	100.0	100.0	25 000	28 000	100.0	100.0	*Royaume-Uni*

(a) Public sector only .
(b) Includes pre-primary schools for handicapped children.
(c) Estimates.
(d) Includes principal teachers, who are responsible not only for teaching but also for both administration and general running of the school.
(e) Estimated under the assumptions that the proportion of teachers in pre-primary is the same as the proportion of pupils and that all teachers in pre-primary are women, due to the fact that there is no distinction between pre-primary and primary,
(f) Includes all staff employed in child care institutions (kindergartens).
(g) Excludes teachers of the nursery classes within primary schools.

(a) Secteur public seulement.
(b) Inclut les écoles pré-primaires pour les handicapés.
(c) Estimations.
(d) Inclut les "enseignants principaux", qui sont responsables non seulement de l'enseignement mais aussi de l'administration et de la gestion générale de l'école.
(e) Estimé en supposant que la proportion d'enseignants dans le pré-primaire correspond à celle des élèves et que tous les enseignants du pré-primaire sont des femmes, les données concernant les enseignants du pré-primaire et du primaire étant collectées ensemble.
(f) Inclut tout le personnel employé dans les jardins d'enfants.
(g) N'inclut pas les enseignants des maternelles à l'intérieur des écoles primaires.

BEST COPY AVAILABLE

5.2 TEACHERS IN FIRST LEVEL EDUCATION (ISCED 1)

5.2 LES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRÉ (CITE 1)

1988/89, 1989/90

	Full-time and part-time / *Plein temps et temps partiel*				Part-time / *Temps partiel*				Full-time equivalent / *Équivalent plein temps*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia	..	..	..	..	..	..	..	..	91 979	92 820	71.7	72.3	*Australie*
Austria	33 594	33 796	80.7	81.3	4 778	4 671	80.0	80.4	..	..	..	..	*Autriche*
Belgium (a)	70 919	72 603	76.6	77.3	12 785	13 311	89.3	90.2	65 991	67 496	75.2	75.9	*Belgique (a)*
Canada (a)	..	149 500	..	68.8	..	18 500	..	84.5	..	140 250	..	67.8	*Canada (a)*
Denmark	..	..	..	..	..	..	..	..	31 862	31 052	..	..	*Danemark*
France (b)	198 922	223 624	67.2	66.8	6 994	7 770	92.9	92.4	195 425	219 748	66.8	66.4	*France (b)*
Germany (c)	136 155	139 678	78.4	79.8	4 866	4 887	68.5	62.0	..	..	..	..	*Allemagne (c)*
Greece	40 370	..	50.3	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Grèce*
Ireland (d)	15 393	15 513	76.3	76.3	141	136	81.6	83.1	15 299	15 422	76.3	76.3	*Irlande (d)*
Italy (c)	258 535	257 961	89.8	89.9	..	..	..	..	..	..	..	..	*Italie (c)*
Japan	449 347	454 109	56.9	57.6	4 125	8 659	59.8	62.7	..	..	..	..	*Japon*
Netherlands (a)	82 567	83 337	63.5	63.7	30 277	32 449	87.7	87.3	66 454	66 054	57.2	57.4	*Pays-Bas (a)*
New Zealand	..	..	..	..	..	..	..	..	16 058	16 154	74.1	75.1	*Nouvelle-Zélande*
Portugal (b)	..	64 392	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Portugal (b)*
Spain	116 842	117 541	65.8	67.6	..	..	..	..	..	..	..	..	*Espagne*
Turkey (c)	220 947	224 672	41.9	42.2	..	..	..	..	..	..	..	..	*Turquie (c)*
United Kingdom	225 000	228 000	77.8	78.1	23 000	30 000	91.3	90.0	211 000	212 000	76.8	77.4	*Royaume-Uni*
United States	..	..	..	..	..	..	..	..	..	1 275 151	..	..	*Etats-Unis*

(a) Includes pre-primary.
(b) Public sector only.
(c) Estimates.
(d) Includes principal teachers, who are responsible not only for teaching but also for both administration and general running of the school.

(a) Inclut le pré-primaire.
(b) Secteur public seulement.
(c) Estimations.
(d) Inclut les "enseignants principaux", qui sont responsables non seulement de l'enseignement mais aussi de l'administration et de la gestion générale de l'école.

5.3 TEACHERS IN SECOND LEVEL - FIRST STAGE EDUCATION (ISCED 2)

1988/89, 1989/90

5.3 LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ - PREMIER CYCLE (CITE 2)

	Full-time and part-time / *Plein temps et temps partiel*				Part-time / *Temps partiel*				Full-time equivalent / *Équivalent plein temps*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Austria	55 075	55 007	60.1	60.3	22 227	22 239	59.3	59.6	..	..	..	..	*Autriche*
Canada	..	81 700	..	53.2	..	9 700	..	85.0	..	76 850	..	51.2	*Canada*
Denmark (a)	..	..	..	..	..	..	..	..	27 230	26 473	..	..	*Danemark (a)*
France	220 796	228 915	62.3	62.5	35 686	32 071	81.5	82.5	40 556 (b)	217 954	66.7	61.6	*France*
Germany (c)	277 798	278 000	46.1	45.3	25 946	27 149	46.3	45.5	..	..	..	..	*Allemagne (c)*
Greece	28 010	..	62.4	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Grèce*
Italy	296 180	277 341	68.6	69.9	..	..	..	..	..	..	..	..	*Italie*
New Zealand (d)(e)	..	..	..	..	..	..	..	..	4 578	4 486	56.5	57.9	*Nouvelle-Zélande (d)(e)*
Japan	304 192	302 225	35.6	36.1	15 551	15 924	44.9	44.5	..	..	..	..	*Japon*
Norway (f)(g)	52 230	50 904	62.2	62.3	17 495	16 883	86.4	85.6	..	..	..	..	*Norvège (f)(g)*
Spain	107 502	118 460 (c)	46.0	52.9 (c)	..	..	..	..	..	..	..	..	*Espagne*
Sweden (e)(f)	92 890	92 885	68.5	68.5	..	29 895	..	82.6	82 960	82 956	67.5	67.5	*Suède (e)(f)*
Turkey (c)	43 974	45 683	35.2	34.3	..	..	..	..	..	..	..	..	*Turquie (c)*
United Kingdom	118 000	118 000	52.5	52.5	11 000	14 000	81.8	85.7	113 000	111 000	48.7	48.6	*Royaume-Uni*

(a) Incomplete data for the private sector.
(b) Private sector only.
(c) Estimates.
(d) Includes teachers of special education outside regular school system.
(e) Public sector only.
(f) Includes first level.
(g) Includes all educational personnel, headmasters and inspectors.

(a) Données incomplètes pour le secteur privé.
(b) Secteur privé seulement.
(c) Estimations.
(d) Inclut les enseignants de l'enseignement spécial dispensé en dehors des établissements ordinaires.
(e) Secteur public seulement.
(f) Inclut le premier degré.
(g) Inclut tout le personnel de l'éducation, les directeurs et les inspecteurs.

5.4 TEACHERS IN SECOND LEVEL - SECOND STAGE GENERAL EDUCATION (ISCED 3)

1988/89, 1989/90

5.4 *LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE GÉNÉRAL (CITE 3)*

	Full-time and part-time / *Plein temps et temps partiel*				Part-time / *Temps partiel*				Full-time equivalent / *Équivalent plein temps*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia (a)	..	..	..	..	..	..	..	..	103 171	101 321	48.3	48.8	*Australie (a)*
Austria	19 391	19 446	53.0	53.5	17 449	17 568	53.6	54.1	..	..	..	..	*Autriche*
Belgium (a)	106 071	106 798	51.8	52.2	32 690	31 874	70.4	71.5	94 180	95 016	49.4	50.0	*Belgique (a)*
Canada	..	76 918	..	53.9	..	10 050	..	85.9	..	71 893	..	51.7	*Canada*
France (b)	101 195	108 147	50.0	51.3	11 849	9 804	74.6	82.8	..	104 758	..	50.4	*France (b)*
Germany (c)	64 466	62 623	34.8	34.9	7 409	7 821	40.5	36.3	..	..	..	..	*Allemagne (c)*
Greece	19 017	..	48.5	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Grèce*
Ireland (a)(b)	18 902 (d)	18 748 (d)	50.6 (d)	50.7 (d)	1 085 (c)	1 265 (c)	..	..	19 987 (c)	20 013 (c)	..	..	*Irlande (a)(b)*
Italy	58 690	60 304	63.5	63.5	..	..	..	..	58 690	60 304	63.5	63.5	*Italie*
Japan (e)	343 008	343 324	23.0	23.9	58 802	58 863	40.5	42.2	..	..	..	..	*Japon (e)*
Netherlands (a)	50 181	52 357	28.2	28.0	22 022	19 553	53.3	55.9	40 630	41 431	21.7	22.4	*Pays-Bas (a)*
New Zealand	..	..	..	..	..	..	..	..	14 594	15 354	47.2	47.8	*Nouvelle-Zélande*
Norway (f)	24 267	19 146	35.0	28.6	5 924	6 318	57.4	57.4	18 343	..	27.8	..	*Norvège (f)*
Spain	87 157	92 218	52.3	53.8	14 920	14 303	..	..	..	..	..	..	*Espagne*
Sweden (b)(e)	28 030	28 026	44.2	44.3	..	5 996	..	63.2	22 980	22 979	40.6	40.6	*Suède (b)(e)*
Turkey	58 214	61 670	40.9	41.5	..	..	..	..	..	..	..	..	*Turquie*
United Kingdom	174 000	167 000	52.3	55.7	15 000	20 000	80.0	80.0	166 000	159 000	49.4	51.6	*Royaume-Uni*

(a) Includes second level - first stage.
(b) Public sector only.
(c) Estimates.
(d) Full-time only.
(e) Includes technical/vocational education at the second level - second stage .
(f) Includes teacher training and technical/vocational education at the second level - second stage.

(a) Inclut le second degré - premier cycle.
(b) Secteur public seulement.
(c) Estimations.
(d) Plein temps seulement.
(e) Inclut l'enseignement technique/professionnel du second degré - second cycle.
(f) Inclut la formation des enseignants et l'enseignement technique/professionnel du second degré - second cycle.

5.5 TEACHERS IN SECOND LEVEL - SECOND STAGE TECHNICAL / VOCATIONAL EDUCATION (ISCED 3)

1988/89, 1989/90

5.5 LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ - SECOND CYCLE TECHNIQUE / PROFESSIONNEL (CITE 3)

	Full-time and part-time / *Plein temps et temps partiel*				Part-time / *Temps partiel*				Full-time equivalent / *Equivalent plein temps*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Austria (a)	18 516	18 915	49.0	49.6	..	..	..	..	..	..	..	..	*Autriche (a)*
France (b)	57 695	60 589	43.3	44.7	5 951	4 410	69.3	79.8	..	56 914	..	43.6	*France (b)*
Germany (c)	101 467	102 587	30.9	31.0	18 310	19 699	34.5	34.3	..	..	..	..	*Allemagne (c)*
Greece	8 493	..	35.4	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Grèce*
Ireland (b)	99 (d)	102 (d)	17.2 (d)	14.7 (d)	8 (c)	8 (c)	..	..	107 (c)	110 (c)	..	..	*Irlande (b)*
Italy (a)	227 700	233 962	50.7	50.7	..	..	..	..	227 700	233 962	50.7	50.7	*Italie (a)*
Japan	..	6 179	..	3.4	..	2 225	..	7.3	..	..	..	..	*Japon*
Netherlands (e)	46 200	44 004	29.2	29.0	18 809	16 028	54.4	53.7	37 227	35 540	23.6	24.3	*Pays-Bas (e)*
Spain	58 608	59 559	40.0	40.7	6 918	6 647	..	..	..	..	..	..	*Espagne*
Turkey (a)	47 816	48 308	36.1	36.9	..	..	..	..	..	..	..	..	*Turquie (a)*
United Kingdom (f)	106 000	96 000	44.4	45.8	40 000	33 000	75.0	75.8	88 000	80 000	37.5	40.0	*Royaume-Uni (f)*

(a) Includes teacher training.
(b) Public sector only.
(c) Estimates.
(d) Full-time only.
(e) Includes second level - first stage.
(f) Corresponds to further education.

(a) Inclut la formation des enseignants.
(b) Secteur public seulement.
(c) Estimations.
(d) Plein temps seulement.
(e) Inclut le second degré - premier cycle.
(f) Correspond à l'enseignement complémentaire.

5.6 TEACHERS IN SPECIAL EDUCATION
Outside regular school system

1988/89, 1989/90

5.6 LES ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIAL
En dehors des établissements ordinaires

	Full and part-time / *Plein temps et temps partiel*				Part-time / *Temps partiel*				Full-time equivalent / *Équivalent plein temps*				
	Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		Total		Women / *Femmes* %		
	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	1988/89	1989/90	
Australia	..	..	..	..	..	..	..	..	4 610	4 427	75.6	77.3	*Australie*
Belgium	14 005	14 358	58.7	59.7	3 195	3 233	27.7	27.3	12 664	12 995	57.5	58.4	*Belgique*
France (a)	12 886	12 785	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*France (a)*
Germany (b)	44 612	45 046	63.1	62.7	2 621	2 918	6.2	6.1	..	..	..	..	*Allemagne (b)*
Greece	1 033	..	65.1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	*Grèce*
Ireland	908	889	76.1	76.2	0	0	0.0	0.0	908	889	76.1	76.2	*Irlande*
Japan	43 361	44 488	50.8	51.6	1 200	1 188	2.8	2.8	..	..	..	..	*Japon*
Netherlands (c)	14 699	14 990	50.1	50.8	5 041	5 306	53.5	55.1	12 219	12 391	43.8	44.3	*Pays-Bas (c)*
New Zealand (d)(e)	..	..	..	..	..	..	..	..	561	813	84.8	86.2	*Nouvelle-Zélande (d)(e)*
Norway	4 160	..	67.6	..	958	..	29.1	..	..	..	..	..	*Norvège*
Spain	5 448	5 219	70.4	70.7	..	..	..	..	..	..	..	..	*Espagne*
Sweden	4 130	4 125	78.0	77.9	..	767	..	20.8	..	3 669	..	77.4	*Suède*
Turkey (f)	827	942	35.7	34.1	..	..	..	..	..	..	..	..	*Turquie (f)*
United Kingdom	21 205	21 600	69.0	66.2	1 789	2 300	10.9	14.0	20 308	19 100	68.9	69.1	*Royaume-Uni*

(a) Excludes teachers in "EREA" (regional institutions for students with special educational needs).
(b) Excludes pre-primary schools for the handicapped.
(c) All special education is provided inside the regular school system but the teachers concerned are not included in the other tables.
(d) 1989/90 includes teaching staff in special schools. The preceding years only accounted for teaching class allowances for special classes. These teachers are also included in Tables 5.1, 5.2, and 5.3. It covers special educationinside and outside the regular school system.
(e) Public sector only.
(f) Estimates.

(a) N'inclut pas les enseignants des établissements régionaux d'enseignement adapté.
(b) N'inclut pas les enseignants des écoles pré-primaires pour les handicapés.
(c) L'éducation spéciale est dispensée dans des établissements ordinaires, mais les enseignants concernés ne sont pas compris dans les autres tableaux.
(d) 1989/90 inclut le personnel enseignant des écoles spéciales. Les années précédentes ne comprenaient que les enseignants des classes spéciales. Ces enseignants sont aussi inclus dans les tableaux 5.1, 5.2, et 5.3 qui couvrent l'enseignement spécial dispensé à l'intérieur et en dehors des établissements ordinaires.
(e) Secteur public seulement.
(f) Estimations.

General definitions

Définitions générales

Total expenditure includes current and capital expenditure on both public and private education by both public and private sources, but excludes foreign aid given or received.

Les dépenses totales concernent l'ensemble des dépenses courantes et en capital pour l'enseignement public et pour l'enseignement privé - que les fonds proviennent de sources publiques ou de sources privées, à l'exclusion de l'aide reçue ou accordée de l'étranger.

Public expenditure is expenditure funded by public authorities at all levels.

Les dépenses publiques sont celles financées par les administrations publiques à tous les échelons.

Private expenditure is expenditure funded by private sources.

Les dépenses privées sont celles dont le financement provient de sources privées.

Expenditure by the Ministry or Ministries of Education which is not directly related to education (e.g. culture, sport, youth activities, etc.) is, in principle, not included. On the other hand, any expenditure on education by other Ministries (e.g. health, agriculture, labour, tourism, etc.) is included.

Les dépenses du (ou des) ministère(s) de l'éducation qui ne sont pas en rapport direct avec l'enseignement sont, en principe, exclues (culture, sport, jeunesse, etc.). En revanche, les dépenses d'enseignement effectuées par d'autres ministères (santé, agriculture, travail, tourisme, etc.) sont comprises

Current expenditure relates to educational goods and services whose lifespan should not, in theory, exceed the current year (emoluments of personnel, educational supplies, scholarships, minor repairs and maintenance, administration, etc.). Such expenditure has to be renewed in order to provide the same goods and services in the following year.

Les dépenses courantes se réfèrent aux biens et services d'éducation dont la durée d'utilisation ne peut théoriquement excéder l'année en cours (émoluments du personnel, fournitures scolaires, bourses d'études, petites réparations et entretien, administration, etc.). Pour avoir les mêmes biens et services l'année suivante, il est nécessaire de renouveler ces dépenses.

Capital expenditure relates to assets that will be used for several years (construction of buildings, major repairs, major items of equipment, vehicles, etc.), although the financing of these assets is reported in one single financial year.

Les dépenses en capital se réfèrent aux biens durables qui seront utilisés pendant plusieurs années (construction de bâtiments, grosses réparations, équipement lourd, véhicules, etc.), mais le financement de ces biens reste affecté à un seul exercice financier.

Gross Domestic Product (GDP) is equal to the total of the gross expenditure on the final uses of the domestic supply of goods and services valued at purchasers' values less imports of goods and services valued c.i.f. (cost insurance freight). The figures for GDP are taken from the *National Accounts* published regularly by the OECD.

Le produit intérieur brut (PIB) est égal au total des emplois finals de biens et services aux prix d'acquisition diminué des importations c.a.f. (coût assurance fret). Les données s'y rapportant sont tirées des Comptes Nationaux *publiés régulièrement par l'OCDE.*

Total public expenditure covers the expenditure (education, health, defence, agriculture, transport and communications, etc.) made at all administrative levels but does not include transfers received. The figures for total public expenditure are taken from the *National Accounts* published regularly by the OECD.

Les dépenses publiques totales concernent l'ensemble des dépenses (éducation, santé, défense, agriculture, transport et communications, etc.) effectuées à tous les échelons administratifs, mais à l'exclusion des transferts reçus. Les données s'y rapportant sont tirées des Comptes Nationaux *publiés régulièrement par l'OCDE.*

Explanatory notes

Tables 6.1 through 6.3 provide information on sources of education finance, and expenditure by cost component and level of education. Graph 6.A presents the breakdown in expenditure by level.

N.B. The table "Public current expenditure by purpose" that appeared in earlier versions of *Education in OECD Countries*, has been suppressed because of inconsistencies across countries in the way components of expenditure are defined and measured.

Notes explicatives

Les tableaux 6.1 à 6.3 fournissent des renseignements sur les sources du financement de l'enseignement ainsi que sur les dépenses ventilées par composante et par niveau d'enseignement. Le graphique 6.A présente la ventilation des dépenses par niveau.

N.B. Le tableau "Les dépenses courantes publiques d'enseignement selon la destination" qui figurait dans les éditions précédentes de L'enseignement dans les pays de l'OCDE *a été supprimé en raison des discordances qui existent d'un pays à l'autre dans la manière dont les composantes des dépenses sont définies et mesurées.*

6.1 TOTAL EXPENDITURE ON EDUCATION BY SOURCES
In local currency and at current prices

1988, 1989

6.1 *LES DÉPENSES TOTALES D'ENSEIGNEMENT PAR SOURCES*
En monnaie nationale et aux prix courants

	In millions / *En millions*				In percentage of GDP / *En pourcentage du PIB*				
	Public sources / *Sources publiques*		Private sources / *Sources privées*		Public sources / *Sources publiques*		Total		
	1988	1989	1988	1989	1988	1989	1988	1989	
Austria (a)	88 355.3	91 624.6	..	..	5.6	5.5	..	..	*Autriche (a)*
Belgium (b)	274 028.2	310 629.0	..	..	4.9	5.1	..	..	*Belgique (b)*
Canada	38 325.2	40 260.4	3 698.9	3 926.7	6.4	6.2	7.0	6.9	*Canada*
Denmark	57 977.0 (a)	54 028.0	731.0 (c)	2 370.0	7.9 (a)	7.0	8.0 (a)(c)	7.3	*Danemark*
Finland	23 191.7	25 780.3	1 848.4	2 279.5	5.3	5.2	5.7	5.6	*Finlande*
France	306 903.0	326 126.0	60 844.0	63 150.0	5.4	5.3	6.4 (c)	6.3 (c)	*France*
Germany (a)	86 202.0	88 932.0	3 543.0 (c)	3 700.0 (c)	4.1	4.0	4.3	4.2	*Allemagne (a)*
Greece (a)	206 793.8	..	16 166.9	..	2.7	..	3.0	..	*Grèce (a)*
Ireland (a)	1 155.9	1 246.7	58.7 (c)	..	5.3	5.1	5.5 (c)	..	*Irlande (a)*
Italy	53 349 300.0	48 495 270.0	..	..	4.9	4.1			*Italie*
Japan (a)	17 461 100.0	..	5 350 378.0	..	4.7	..	6.1	..	*Japon (a)*
Luxembourg (d)	14 898.3	16 363.2	..	..	6.0	5.8	..	..	*Luxembourg (d)*
Netherlands (a)	29 414.0	29 267.0	1 204.0	1 255.0	6.5	6.2	6.8	6.4	*Pays-Bas (a)*
New Zealand (b)(e)	3 637.9	4 133.9	..	..	5.5	5.8	..	..	*Nouvelle-Zélande (b)(e)*
Norway (a)	41 127.0 (f)	45 764.0 (f)	1 112.0 (c)	1 280.0 (c)	7.1	7.4	7.2 (c)	7.6 (c)	*Norvège (a)*
Portugal (b)	282 610.0	342 381.1	..	..	4.7	4.8	..	..	*Portugal (b)*
Spain	1 578 865.7	1 880 617.7	445 919.0 (c)	480 165.0 (c)	3.9	4.2	5.0 (c)	5.2 (c)	*Espagne*
Sweden (a)(g)	73 352.7	87 290.3	..	..	6.6	7.1	..	..	*Suède (a)(g)*
Switzerland (a)	13 757.4	14 559.8	250.0 (c)	275.0 (c)	5.1	5.0	5.2 (c)	5.1 (c)	*Suisse (a)*
Turkey (b)(d)	1 797 372.0	2 967 077.0	..	..	1.8	1.8	..	..	*Turquie (b)(d)*
United Kingdom (h)(d)	22 148.0	24 101.6	..	..	4.7	4.7	..	..	*Royaume-Uni (h)(d)*
United States (a)(h)	251 921.0	275 044.0	61 351.0	67 622.0	5.2	5.4	6.5	6.7	*Etats-Unis (a)(h)*

(a) Includes transactions relating to loans.
(b) Expenditure of the Ministry(ies) of Education only.
(c) Private sources only take into account household expenditure.

(d) Public expenditure on public education only.
(e) On October 1st 1989, the Ministry of Education replaced the Department of Education; the accounting system has been modified.
(f) Includes transfers from central government.
(g) Includes a new financial account from 1989 onwards; the information cannot be compared with previous years.
(h) Estimates.

(a) Inclut les transactions afférentes aux prêts.
(b) Dépenses du (des) ministère(s) de l'Éducation seulement.
(c) Les sources privées prennent seulement en compte les dépenses des ménages.
(d) Dépenses publiques pour l'enseignement public seulement.
(e) Le 1er octobre 1989 le ministère de l'Éducation a remplacé le département de l'Éducation; le système de comptabilité a été modifié.
(f) Inclut les transferts du gouvernement central.
(g) Une nouvelle comptabilité financière a été appliquée 1989; pas de comparaison possible avec les années précédentes.
(h) Estimations.

BEST COPY AVAILABLE

6.2 PUBLIC EXPENDITURE ON PUBLIC AND PRIVATE EDUCATION
In local currency and at current prices (millions)

6.2 *LES DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT PUBLIC ET PRIVÉ*
En monnaie nationale et aux prix courants (millions)

1988, 1989

	Current expenditure *Dépenses ordinaires*		Capital expenditure *Dépenses en capital*		Total expenditure *Dépenses totales*		
	1988	1989	1988	1989	1988	1989	
Austria (a)	80 422.1	84 911.1	7 408.4	6 393.2	88 355.3	91 624.6	*Autriche (a)*
Belgium (b)	271 902.3	299 472.8	2 125.9	11 156.2	274 028.2	310 629.0	*Belgique (b)*
Canada (c)	39 073.5	41 090.6	2 950.6	3 096.5	42 024.1	44 187.1	*Canada (c)*
Denmark (a)(d)	54 707.0	52 270.0	2 180.0	1 758.0	57 976.0	55 448.0	*Danemark (a)(d)*
Finland (c)	23 677.0	26 326.2	1 363.1	1 733.5	25 040.1	28 059.7	*Finlande (c)*
France	288 347.0	305 806.0	21 678.0	23 288.0	310 025.0	329 094.0	*France*
Germany (a)	81 123.0	83 481.0	6 845.0	7 302.0	89 747.0	92 631.0	*Allemagne (a)*
Greece (a)	194 337.5	..	12 370.7	..	206 793.8	..	*Grèce (a)*
Ireland (a)(e)	1 094.5	1 249.3	61.4	55.6	1 155.9	1 304.9	*Irlande (a)(e)*
Japan (a)(f)	12 307 753.2	..	3 907 450.4	..	17 289 030.2	..	*Japon (a)(f)*
Luxembourg (d)	12 817.4	13 440.1	2 080.9	2 923.1	14 898.3	16 363.2	*Luxembourg (d)*
Netherlands (a)	27 907.0	28 272.0	1 364.0	1 451.0	30 618.0	30 522.0	*Pays-Bas (a)*
New Zealand (g)(h)	3 302.3	3 880.9	335.5	1 258.6	3 637.9	5 144.1	*Nouvelle-Zélande (g)(h)*
Norway (a)	37 140.0	40 768.0	2 452.0	2 465.0	42 239.0	47 044.0	*Norvège (a)*
Portugal (h)	257 210.4	313 506.6	25 399.6	28 874.5	282 610.0	342 381.1	*Portugal (h)*
Spain	1 402 445.4	1 624 546.1	176 420.4	256 071.6	1 578 865.7	1 695 837.7	*Espagne*
Sweden (a)(i)	67 563.6	79 776.9	2 734.8	3 426.2	73 352.7	87 290.3	*Suède (a)(i)*
Switzerland (a)	12 311.0	12 941.3	1 424.5	1 589.8	13 757.4	14 559.8	*Suisse (a)*
Turkey (d)	1 470 313.0	2 418 100.0	327 059.0	548 977.0	1 797 372.0	2 967 077.0	*Turquie (d)*
United Kingdom (j)(d)	21 275.2	22 829.4	872.8	1 272.2	22 148.0 (k)	24 101.6 (k)	*Royaume-Uni (j)(d)*
United States (a)(j)	228 864.0	247 590.0	19 844.0	23 761.0	251 921.0	275 044.0	*Etats-Unis (a)(j)*

(a) Total expenditure includes transactions relating to loans.
(b) Expenditure of the Ministry(ies) of Education for community education and subsidised education (official and free).
(c) Includes private expenditure.
(d) Excludes subsidies for private education.
(e) Excludes subsidies for private education except for secondary education schools whose expenditures are essentially covered by public funds.
(f) Public and private expenditure for public education only.
(g) On October 1st 1989, the Ministry of Education replaced the Department of Education; the accounting system has been modified.
(h) Expenditure of the Ministry of Education only.
(i) Includes a new financial account from 1989 onwards: the information cannot be compared with previous years.
(j) Estimates.
(k) Includes interests on loans.

(a) Les dépenses totales incluent les transactions afférentes aux prêts.
(b) Dépenses du (des) ministère(s) de l'Éducation pour l'enseignement des communautés, l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement libre subventionné.
(c) Inclut les dépenses privées.
(d) N'inclut pas les subventions pour l'enseignement privé.
(e) N'inclut pas les subventions pour l'enseignement privé sauf pour les écoles d'enseignement secondaire dont les dépenses sont couvertes principalement par des fonds publics.
(f) Dépenses publiques et privées pour l'enseignement public seulement.
(g) Le 1er octobre 1989, le ministère de l'Éducation a remplacé le département de l'Éducation; le système de comptabilité a été modifié.
(h) Dépenses du ministère de l'Éducation seulement.
(i) Une nouvelle comptabilité financière a été appliquée en 1989; pas de comparaison possible avec les années précédentes.
(j) Estimations.
(k) Inclut les intérêts des prêts.

This page is intentionally blank.

Page intentionnellement laissée blanche.

6.3 PUBLIC EXPENDITURE ON PUBLIC EDUCATION BY LEVEL OF EDUCATION

1989

	Total (millions) in local currency and at current prices *en monnaie nationale et aux prix courants*	In percentage of the total /			
		Pre-primary *Pré-primaire*	First level *Premier degré*	Second level - first stage *Second degré - premier cycle*	Second level - second stage *Second degré - second cycle*
Austria (a)	91 624.6	5.9	17.3	16.4	30.2
Belgium (b)(c)(d)	298 855.7	..	24.2	..	44.6
Canada (e)(f)	42 998.6	..	..	..	60.7
Denmark	54 028.0	2.7	23.2	19.4	22.1
Finland (g)	28 059.7	..	29.2	14.8	25.6
France	288 482.0	9.7	18.6	21.1	19.5
Germany	86 404.0	2.8	14.1	31.9	15.0
Greece (h)	204 074.9	5.5	27.1	20.1	22.6
Ireland	1 304.9	8.8	29.0	23.9	17.0
Italy	48 374 030.0	4.6	20.7	25.1	24.6
Japan (e)(h)	17 289 030.0	1.2	32.7	19.6	16.2
Luxembourg (d)	16 363.2	10.1	33.9	..	41.6
Netherlands (a)	30 522.0	..	22.5	17.4	12.4
New Zealand (i)	4 116.1	3.0	24.5	23.1	15.1
Norway (j)	43 337.0	..	..	43.4	23.0
Portugal (a)	342 381.1	2.0	40.9	19.9	12.8
Spain	1 675 305.0	6.9	21.6	13.4	29.5
Sweden (j)	87 165.2	0.1	..	43.2	20.2
Switzerland (k)	13 573.7	3.2	..	..	72.0
United Kingdom (d)(l)(m)(n)	24 101.6	3.4	25.5	..	44.8
United States (b)(d)(n)	264 739.0	..	40.0	..	38.8

(a) Public expenditure on public and private education.
(b) First level includes pre-primary.
(c) Expenditure of the Ministry(ies) of Education for community education and subsidised education (official and free).
(d) Second level - second stage includes second level - first stage.
(e) Includes private expenditure.
(f) Second level - second stage includes second level - first stage, first level and pre-primary.
(g) Public and private expenditure on public and private education.
(h) 1988.
(i) On October 1st 1989, the Ministry of Education replaced the Department of Education; the accounting system has been modified.
(j) Second level - first stage includes first level.
(k) Second level - second stage includes second level - first stage, and first level.
(l) Second level includes non-advanced further education and adult education at local authority and adult education centres.
(m) Higher education includes central government grant to Open University (distance learning).
(n) Estimates.

6.3 LES DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT PUBLIC PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

1989

En pourcentage du total

Higher education *Enseignement supérieur*	Special education *Enseignement spécial*	Adult education *Formation des adultes*	Other *Autres*	Not distributed by level *Non réparties par degré*	
19.8	0.7	3.1	0.5	6.0	*Autriche (a)*
17.4	5.5	..	3.0	5.3	*Belgique (b)(c)(d)*
29.7	0.4	0.9	8.3	..	*Canada (e)(f)*
15.9	..	12.0	..	4.7	*Danemark*
22.0	..	7.8	..	0.6	*Finlande (g)*
14.3	3.2	4.0	1.8	7.9	*France*
23.9	4.4	1.2	0.8	5.9	*Allemagne*
24.0	0.6	..	..	..	*Grèce (h)*
19.6	..	..	..	1.7	*Irlande*
18.3	0.0	..	..	6.7	*Italie*
12.2	2.8	8.8	0.2	6.2	*Japon (e)(h)*
3.7	4.1	0.2	3.4	2.9	*Luxembourg (d)*
27.7	5.2	3.7	0.1	10.9	*Pays-Bas (a)*
18.2	2.4	..	..	13.7	*Nouvelle-Zélande (i)*
15.6	..	3.0	1.9	13.2	*Norvège (j)*
17.8	1.1	0.9	1.2	3.5	*Portugal (a)*
16.7	..	..	10.1	1.8	*Espagne*
18.2	2.6	8.1	6.4	1.2	*Suède (j)*
20.7	2.1	0.1	..	1.9	*Suisse (k)*
19.5	4.8	..	..	2.0	*Royaume-Uni (d)(l)(m)(n)*
21.1	..	..	..	..	*Etats-Unis (b)(d)(n)*

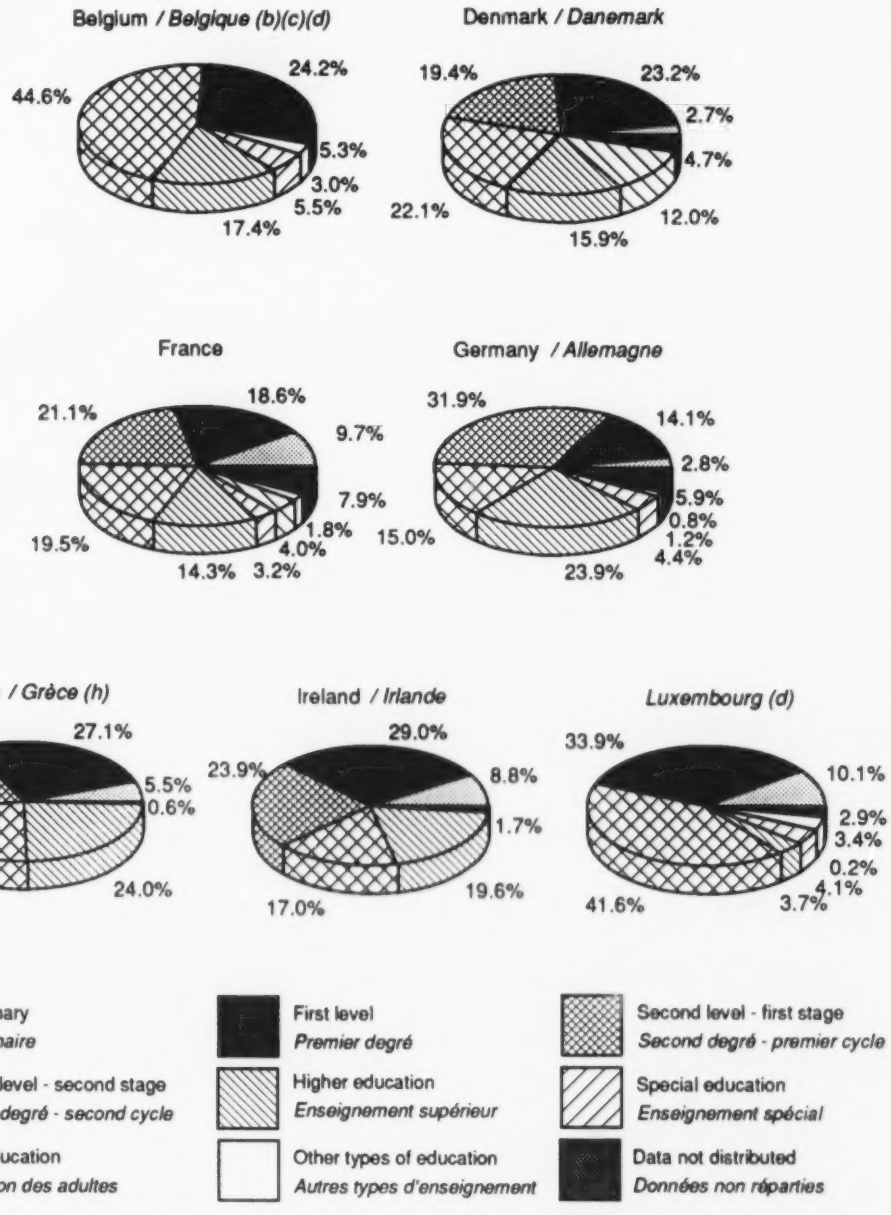
(a) Dépenses publiques pour l'enseignement public et privé.
(b) Le premier degré inclut le pré-primaire.
(c) Dépenses du(des) ministère(s) de l'Éducation pour l'enseignement des communautés, l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement libre subventionné.
(d) Le second degré - second cycle inclut le second degré - premier cycle.
(e) Inclut les dépenses privées.
(f) Le second degré - second cycle inclut le second degré - premier cycle, le premier degré et le pré-primaire.
(g) Dépenses publiques et privées d'enseignement pour l'enseignement public et privé.
(h) 1988.
(i) Le 1er octobre 1989, le ministère de l'Éducation a remplacé le département de l'Éducation; le système de comptabilité a été modifié.
(j) Le second degré - premier cycle inclut le premier degré.
(k) Le second degré - second cycle inclut le second degré - premier cycle et le premier degré.
(l) Le second degré inclut l'enseignement complémentaire de niveau non avancé et la formation des adultes dans des centres dépendant des autorités locales.
(m) L'enseignement supérieur inclut les subventions gouvernementales à l' "Open University" (enseignement à distance).
(n) Estimations.

Graph 6.A
EXPENDITURE BY LEVEL OF EDUCATION

1989

Graphique 6.A
DÉPENSES PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

A Public expenditure on public education / *Dépenses publiques pour l'enseignement public*



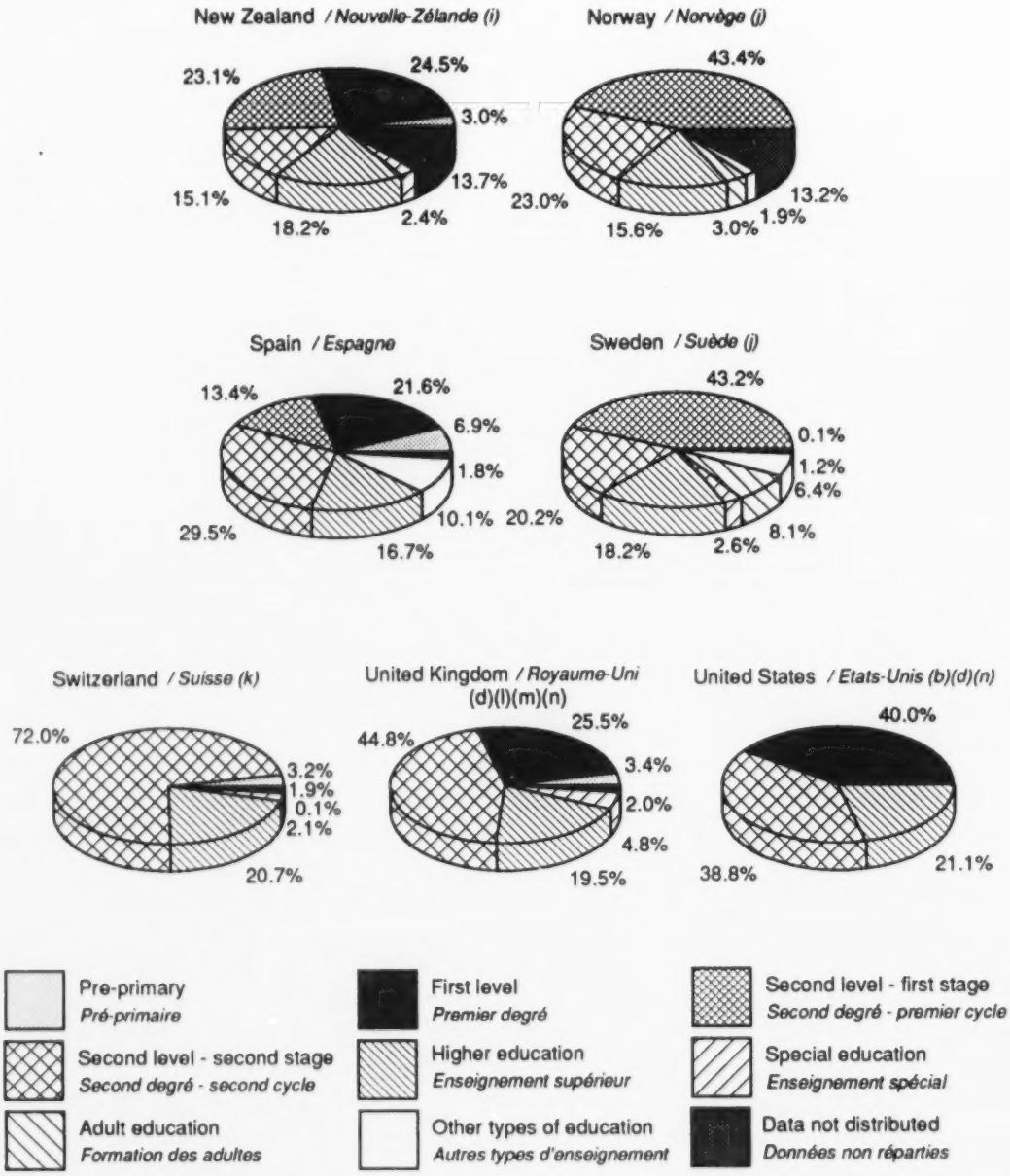
Notes: see table 6.3 / *voir tableau 6.3.*

Graph 6.A
EXPENDITURE BY LEVEL OF EDUCATION

1989

Graphique 6.A
DÉPENSES PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

A Public expenditure on public education / *Dépenses publiques pour l'enseignement public*



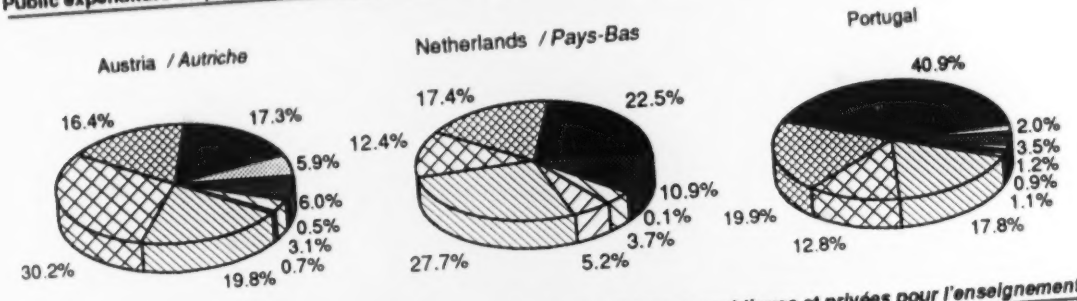
Notes: see table 6.3 / *voir tableau 6.3.*

Graph 6.A
EXPENDITURE BY LEVEL OF EDUCATION

1999

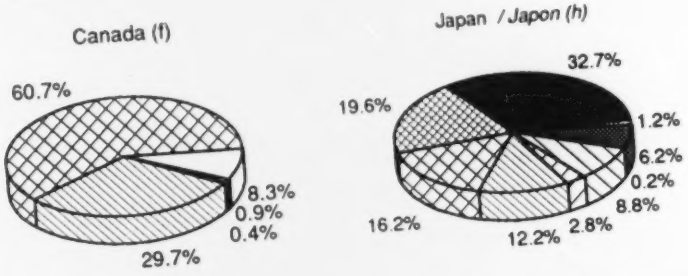
Graphique 6.A
DÉPENSES PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

B Public expenditure on public and private education / *Dépenses publiques pour l'enseignement public et privé*



C Public and private expenditure on public and private education / *Dépenses publiques et privées pour l'enseignement public et privé*

D Public and private expenditure on public education / *Dépenses publiques et privées pour l'enseignement public*



Pre-primary
Pré-primaire

Second level - second stage
Second degré - second cycle

Adult education
Formation des adultes

First level
Premier degré

Higher education
Enseignement supérieur

Other types of education
Autres types d'enseignement

Second level - first stage
Second degré - premier cycle

Special education
Enseignement spécial

Data not distributed
Données non réparties

Notes: see table 6.3 / *voir tableau 6.3.*

Section 7 Outlooks for pre-school and school-age populations, and enrolments in higher education

General definitions and explanatory notes

This section provides estimates, not forecasts, of population (Table 7.1, Graph 7.A) and enrolment levels (Table 7.2 and Graph 7.B) past the year 2000.

The purpose of this section is not to make forecasts, but to provide baselines against which it is possible to evaluate better the effect of changes in current policies, as well as developments affecting the propensity of persons to enrol in education. Thus, the calculations of enrolments in Table 7.2 and Graph 7.B could underestimate enrolments if adult participation in further education and training were greatly increased. Alternatively, a downward trend in estimates of 0-4 year-olds in Table 7.1 and Graph 7.A might not lead to a fall in pre-school enrolments if the rate of participation in pre-school programmes were to increase.

Table 7.1 and Graph 7.A provide population estimates through 2005 for the age groups 0-4 years, 5-9 years, and 10-14 years. Since policies affecting compulsory attendance are not usually subject to much change, the population estimates for 5-9 year-olds and 10-14 year-olds are probably fairly close estimates of school enrolment trends. How closely the estimates of the 0-4 year-old population actually follow pre-school enrolments depends on the extent to which policy and behavioural changes raise or lower pre-school enrolment rates.

Section 7 Perspectives de la population d'âge pré-scolaire, d'âge scolaire et des effectifs de l'enseignement supérieur

Définitions générales et notes explicatives

Cette section contient des estimations, plutôt que des prévisions, démographiques (tableau 7.1, graphique 7.A) et des estimations concernant les taux d'inscriptions (tableau 7.2 et graphique 7.B) au-delà de l'an 2000.

Cette section n'a pas pour objet d'établir des prévisions, mais plutôt de fournir des éléments de base qui permettent de mieux évaluer l'incidence des nouvelles orientations des politiques actuelles, ainsi que les évolutions susceptibles d'influer sur la propension à poursuivre des études. Ainsi, on aura peut-être sous-estimé, dans le tableau 7.2 et le graphique 7.B, le nombre de personnes qui s'inscriront dans l'enseignement supérieur si la participation des adultes à la formation permanente devait beaucoup augmenter. Inversement, une tendance à la baisse dans les estimations concernant la tranche d'âge 0-4 ans (tableau 7.1 et graphique 7.A) pourrait ne pas se traduire nécessairement par une diminution des effectifs dans le pré-scolaire si le taux de pré-scolarisation devait augmenter.

Le tableau 7.1 et le graphique 7.A contiennent des estimations jusqu'à l'an 2005 pour les tranches d'âge 0-4 ans, 5-9 ans et 10-14 ans. Comme les politiques qui concernent la scolarisation obligatoire font rarement l'objet de beaucoup de changements, les estimations pour les tranches d'âge 5-9 ans et 10-14 ans coïncident probablement d'assez près avec les tendances de la scolarisation. Le degré auquel les estimations pour la tranche d'âge 0-4 ans recouperont les estimations des effectifs pré-scolaires dépendra des nouvelles orientations des pouvoirs publics ou des changements de comportement qui pourraient avoir pour effet d'accroître ou de diminuer les taux d'inscriptions dans le pré-scolaire.

BEST COPY AVAILABLE

Table 7.2 and Graph 7.B provide estimates, through 2010, of the number of persons aged 20 and over enrolled in higher education. Estimates are presented for two population groupings: persons 20-24 years old; persons 20 and over. For each enrolment estimate, the "enrolment rate" (equal to the number of 20-24 year-olds in higher education divided by the total 20-24 population; the number of persons of 20 years and older in higher education divided by total 20+ population) is assumed to remain constant at the 1989 levels. Thus, trends are based on changes in the population size. The differences in the estimates for the two groupings are the result of differences between the size of one group, relative to the other. Thus, for example, while enrolments of 20-24 year-olds might decline because of declining numbers of young people, enrolments for all persons 20 and over might continue to grow if there are large older cohorts.

Le tableau 7.2 et le graphique 7.B indiquent jusqu'à l'an 2010, le nombre de personnes de 20 ans et plus inscrites dans l'enseignement supérieur. Ces estimations sont réalisées pour deux groupes d'âge: 20-24 ans, 20 ans et plus. Dans chaque cas, on part de l'hypothèse que le "taux de scolarisation" (obtenu en divisant le nombre de jeunes de 20 à 24 ans inscrits dans l'enseignement supérieur par la population totale de 20-24 ans; et le nombre de personnes de 20 ans et plus inscrites dans l'enseignement supérieur par la population totale de 20 ans et plus) se maintiendra à son niveau de 1989. On estime donc les tendances sur la base de l'évolution démographique. Les différences entre les estimations concernant ces deux groupes d'âge résultent des différences entre l'importance numérique d'un groupe par rapport à l'autre. Par exemple, les taux de scolarisation pour la tranche d'âge 20-24 ans pourraient diminuer lorsque le nombre des jeunes baisse, et ils continueront éventuellement à augmenter pour l'ensemble de la population de 20 ans et plus lorsque les cohortes de personnes plus âgées sont nombreuses.

N.B. All the population estimates in this section are by the United Nations (*World Population Prospects: The 1992 Revision*, New York: 1992; *The Sex and Age Distribution of the World's Population: the 1992 Revision*, New York: 1992). The "medium variant", which continues past fertility, mortality, and migration trends, has been used.

N.B. Toutes les estimations démographiques de cette section ont été établies par les Nations Unies (Les perspectives d'avenir de la population mondiale, édition révisée, 1992, *New York, 1992 ;* The Sex and Age Distribution of the World's Population: the 1992 Revision, *New York, 1992). On a retenu "l'hypothèse moyenne", qui présume la poursuite des tendances en matière de fécondité, de mortalité et de migrations.*

7.1 ESTIMATES OF PRE-SCHOOL AND COMPULSORY SCHOOL AGE POPULATION (a) 1985 TO 2005

7.1 *ESTIMATION DE LA POPULATION D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE ET SCOLAIRE (a) 1985 À 2005*

		0 - 4 year-olds / *0 - 4 ans*				5 - 9 year-olds / *5 - 9 ans*				10 - 14 year-olds / *10 - 14 ans*				
	1985	1990	1995	2000	2005	1990	1995	2000	2005	1990	1995	2000	2005	
Australia	100	102	110	117	124	107	111	119	127	94	100	104	110	*Australie*
Austria	100	98	100	99	99	106	106	106	107	88	95	92	94	*Autriche*
Belgium	100	102	103	102	99	99	99	99	98	94	93	93	93	*Belgique*
Canada	100	102	106	110	114	104	111	116	120	104	110	117	122	*Canada*
Denmark	100	104	117	120	116	86	93	103	105	89	75	80	89	*Danemark*
Finland	100	95	98	99	98	101	96	98	100	108	108	102	105	*Finlande*
France	100	100	101	99	96	104	102	103	102	92	91	90	91	*France*
Germany (b)	100	110	110	110	107	115	118	117	117	96	108	109	108	*Allemagne (b)*
Greece	100	80	76	77	83	97	78	74	75	100	97	78	74	*Grèce*
Ireland	100	80	70	69	72	95	80	70	70	98	94	79	70	*Irlande*
Italy	100	94	94	99	107	85	77	78	82	89	71	65	65	*Italie*
Japan	100	92	93	98	101	87	80	81	86	85	74	68	69	*Japon*
Luxembourg	100	105	110	114	110	110	115	120	120	95	100	105	109	*Luxembourg*
Netherlands	100	105	120	129	130	100	108	119	128	87	86	89	101	*Pays-Bas*
New Zealand	100	108	121	122	119	100	105	118	119	91	87	92	103	*Nouvelle-Zélande*
Norway	100	109	125	132	127	98	106	122	129	86	83	90	103	*Norvège*
Portugal	100	85	82	85	87	89	75	73	75	93	81	69	66	*Portugal*
Spain	100	84	84	89	96	80	68	68	71	94	75	64	64	*Espagne*
Sweden	100	127	142	147	142	100	114	126	131	91	89	101	111	*Suède*
Switzerland	100	107	131	133	129	105	101	121	123	93	99	93	112	*Suisse*
Turkey	100	121	129	131	127	89	108	115	117	108	96	117	124	*Turquie*
United Kingdom	100	106	110	108	103	108	113	117	115	88	94	99	102	*Royaume-Uni*
United States	100	103	113	112	107	109	112	123	122	101	109	112	123	*Etats-Unis*

(a) The data for the 1995-2005 period are based on the "medium variant".
(b) Unified Germany.

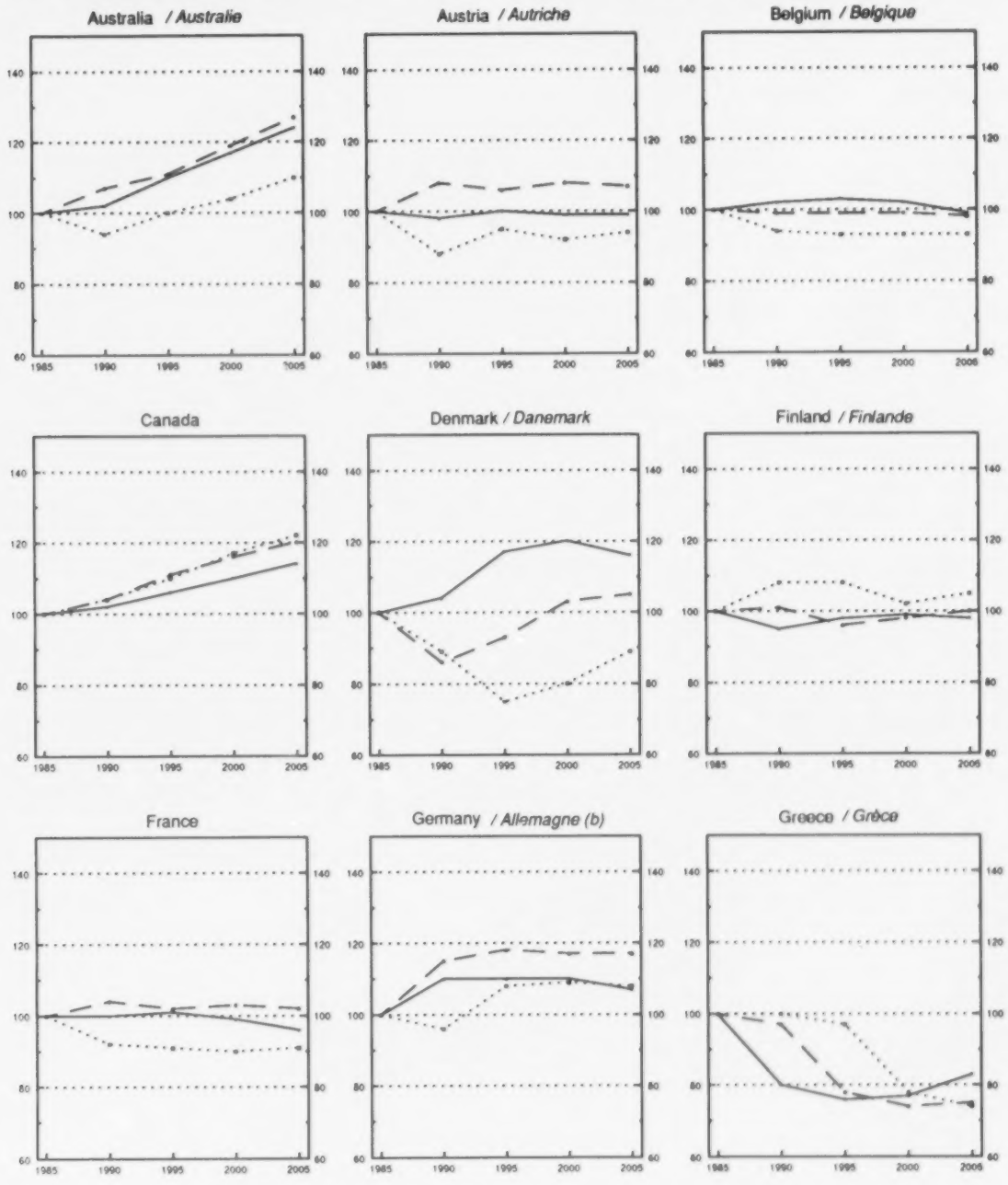
(a) Les données pour la période 1995-2005 sont basées sur "l'hypothèse moyenne".
(b) Allemagne unifiée.

Sources:
United Nations, *World Population Prospects: The 1992 Revision*, New York 1992.
United Nations, *The Sex and Age Distribution of the World's Population: The 1992 Revision*, New York 1992.

Sources:
Nations Unies, Les perspectives de la population mondiale: Révision de1992, *New York 1992.*
Nations Unies, Distribution par sexe et par âge de la population mondiale: Révision de 1992, *New York 1992.*

Graph 7.A
ESTIMATES OF PRE-SCHOOL AND COMPULSORY SCHOOL AGE POPULATION (a)
1985 TO 2005

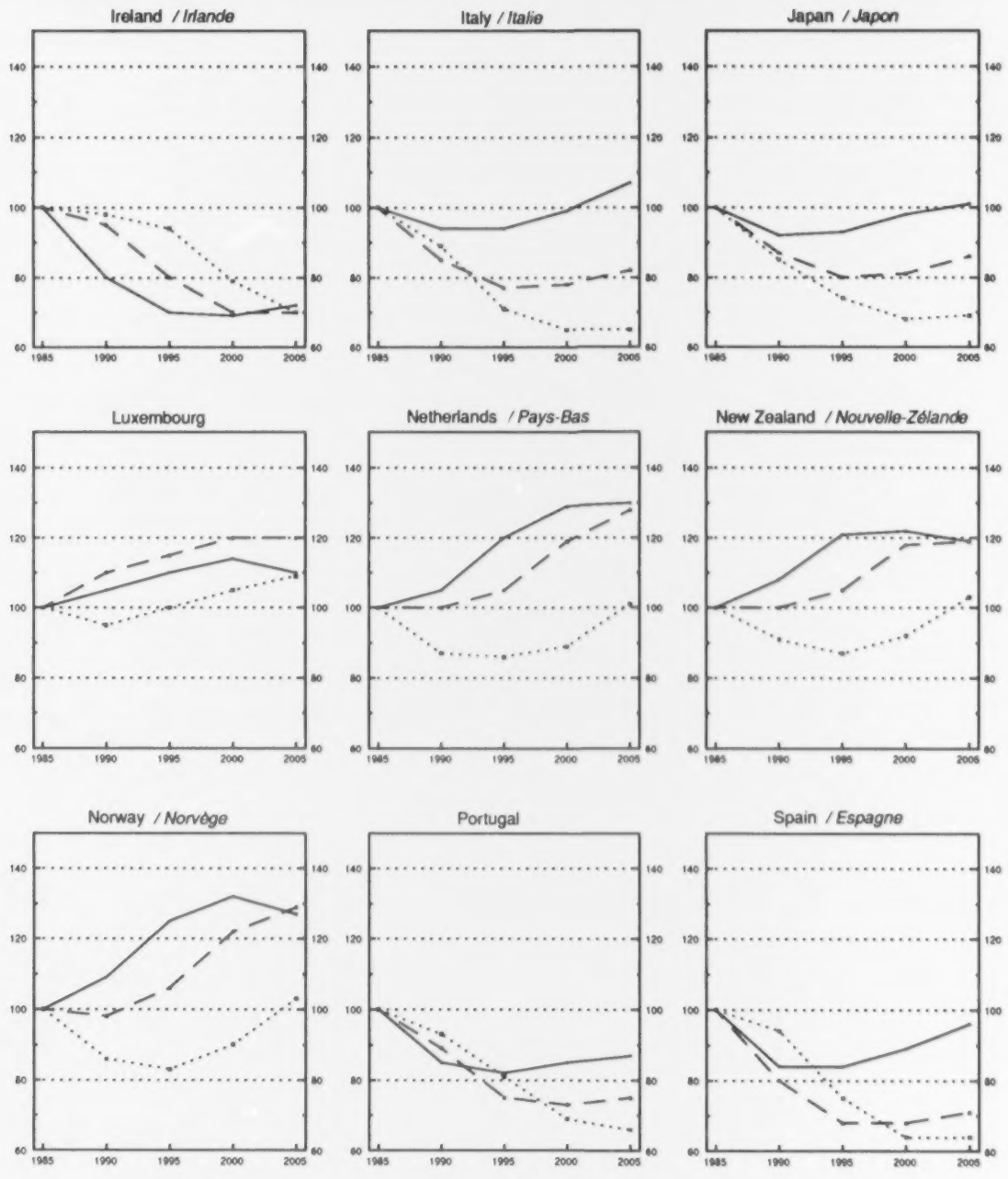
Graphique 7.A
ESTIMATIONS DE LA POPULATION D'AGE PRÉ-SCOLAIRE ET SCOLAIRE (a)
1985 A 2005



Notes: see table 7.1 / *voir tableau 7.1.*

Graph 7.A
ESTIMATES OF PRE-SCHOOL AND COMPULSORY SCHOOL AGE POPULATION (a)
1985 TO 2005

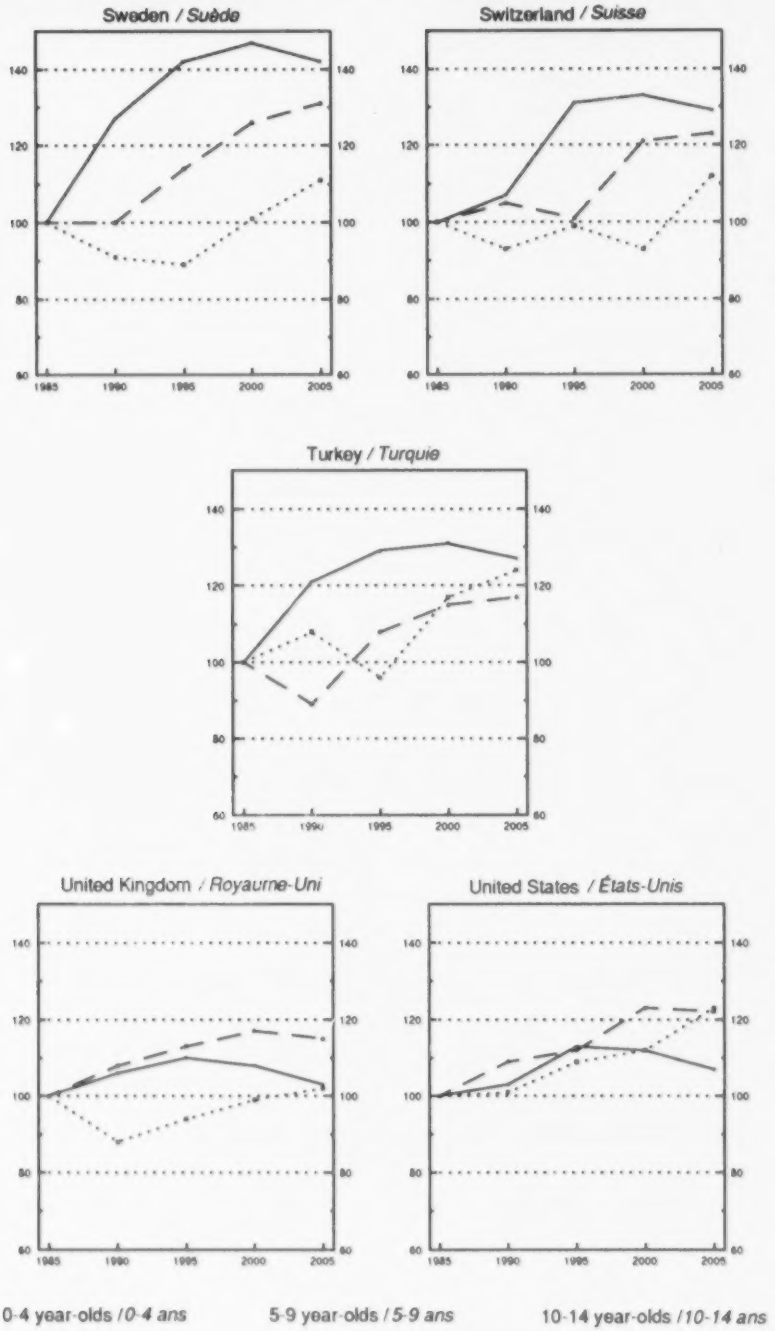
Graphique 7.A
ESTIMATIONS DE LA POPULATION D'AGE PRÉ-SCOLAIRE ET SCOLAIRE (a)
1985 A 2005



Notes: see table 7.1 / *voir tableau 7.1.*

Graph 7.A
ESTIMATES OF PRE-SCHOOL AND COMPULSORY SCHOOL AGE POPULATION (a) 1985 TO 2005

Graphique 7.A
ESTIMATIONS DE LA POPULATION D'AGE PRÉ-SCOLAIRE ET SCOLAIRE (a) 1985 A 2005



Notes: see table 7.1 / *voir tableau 7.1.*

7.2 ESTIMATES OF HIGHER EDUCATION ENROLMENT 1990 TO 2010

7.2 ESTIMATIONS DES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 1990 À 2010

		20 - 24 year-olds / *20 - 24 ans*				20 years old and over / *20 ans et plus*				
	1990	1995	2000	2005	2010	1995	2000	2005	2010	
Australia	100	108	99	104	107	110	117	125	133	*Australie*
Austria	100	83	71	76	74	103	105	106	108	*Autriche*
Canada	100	98	101	106	112	108	116	124	131	*Canada*
Denmark	100	92	82	68	73	102	103	103	103	*Danemark*
Finland	100	85	92	92	87	101	103	105	106	*Finlande*
France	100	98	90	89	88	104	106	109	111	*France*
Ireland	100	106	106	104	93	103	106	110	113	*Irlande*
Netherlands	100	95	76	74	77	106	109	112	114	*Pays-Bas*
New Zealand	100	110	94	90	94	107	113	117	122	*Nouvelle-Zélande*
Norway	100	95	80	78	84	103	105	107	109	*Norvège*
Sweden	100	95	84	82	92	102	103	104	106	*Suède*
Switzerland	100	87	80	83	79	104	106	108	110	*Suisse*
United Kingdom	100	87	75	80	84	102	102	103	105	*Royaume-Uni*
United States	100	95	94	101	103	105	110	116	121	*Etats-Unis*

Sources:

United Nations, *World Population Prospects: The 1992 Revision*, New York 1992.

United Nations, *The Sex and Age Distribution of the World's Population: The 1992 Revision*, New York 1992.

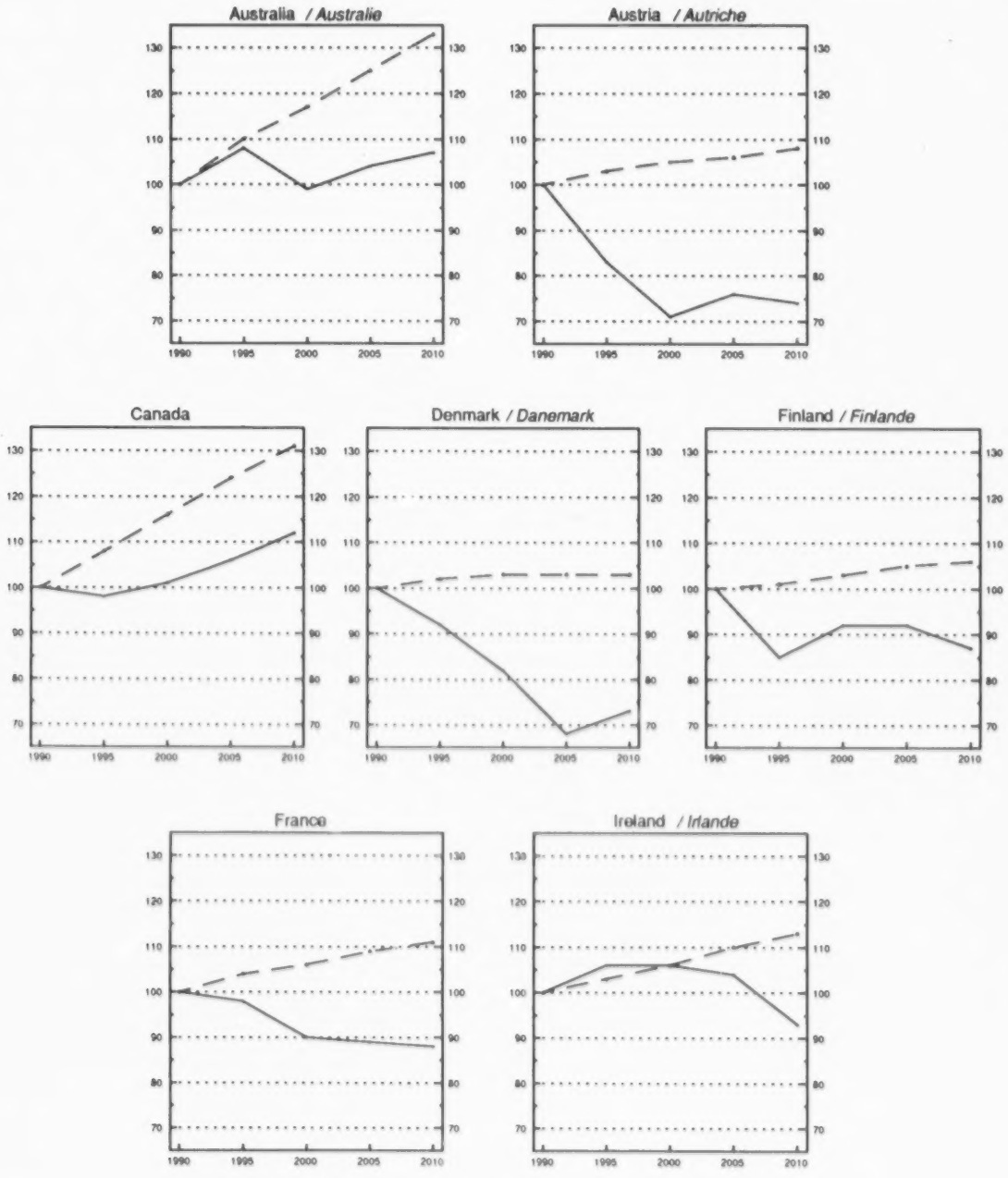
Sources :

Nations Unies, Les perspectives de la population mondiale: Révision de1992, *New York 1992.*

Nations Unies, Distribution par sexe et par âge de la population mondiale: Révision de 1992, *New York 1992.*

Graph 7.B
ESTIMATES OF HIGHER EDUCATION ENROLMENT
1990 TO 2010

Graphique 7.B
ESTIMATIONS DES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
1990 À 2010



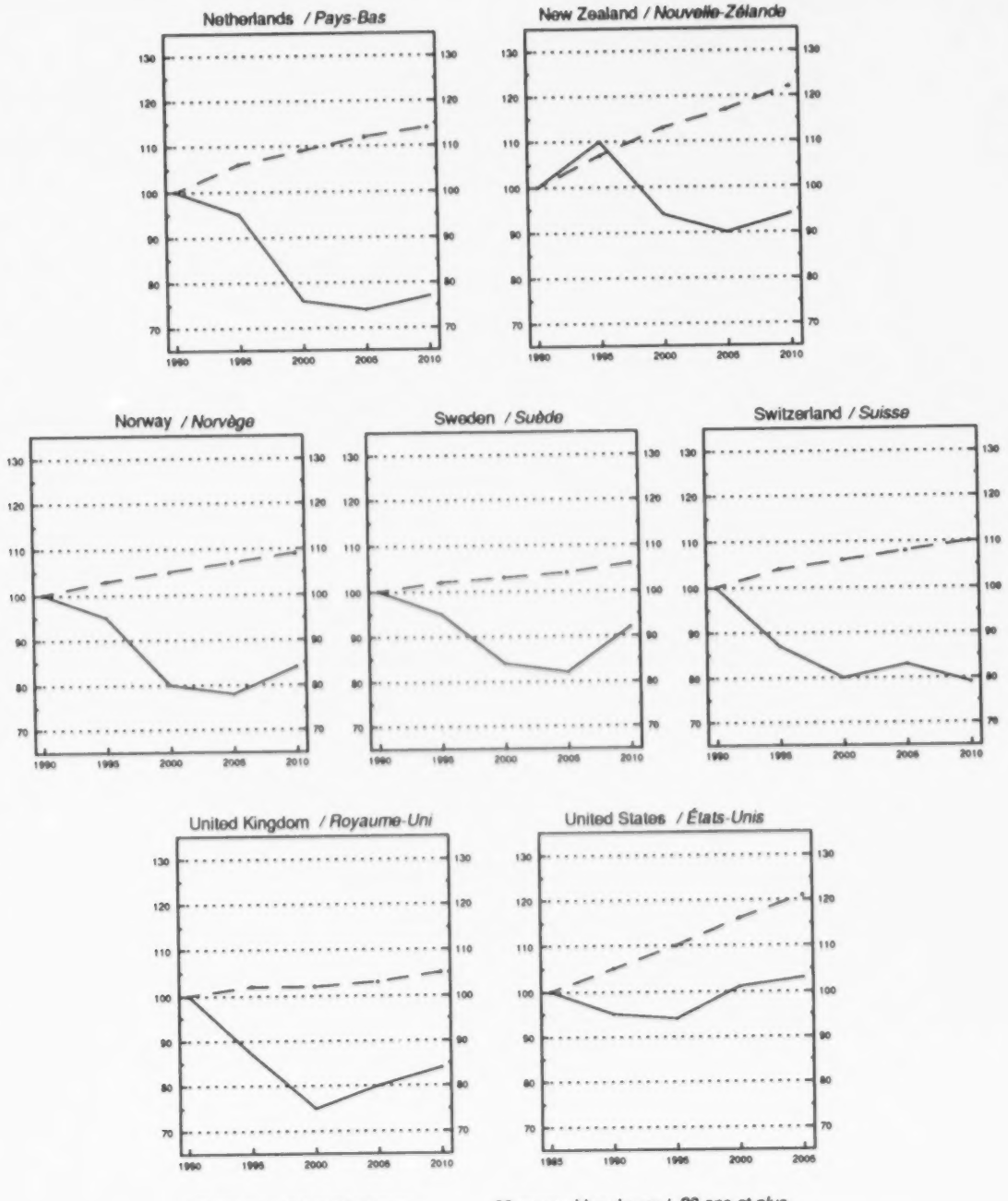
20-24 year-olds / *20-24 ans*

20 years old and over / *20 ans et plus*

Notes: see table 7.2 / *voir tableau 7.2.*

Graph 7.B
ESTIMATES OF HIGHER EDUCATION ENROLMENT
1990 TO 2010

Graphique 7.B
ESTIMATIONS DES EFFECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
1990 A 2010



Notes: see table 7.2 / *voir tableau 7.2.*

ANNEX

ANNEXE

References to tables published in 1990
(*Education in OECD countries 1987/88*)

The left-hand column lists tables from *Education in OECD Countries 1987/88;* the right-hand column indicates where in the present edition the corresponding statistics can be found.

Références aux tableaux publiés en 1990
(Enseignement dans les pays de l'OCDE 1987/88)

La colonne de gauche présente une liste des tableaux de L'enseignement dans les pays de l'OCDE 1987/88; *celle de droite indique leur correspondance dans cette nouvelle édition.*

Previous edition / *Édition précédente* 1987/88	Present edition / *Nouvelle édition* 1988/89, 1989/90
Table numbers / *Numéros des tableaux*	Table numbers / *Numéros des tableaux*
Pupils / *Les élèves*	**Enrolment / *Les effectifs***
1.1	2.1
1.2	2.2 / 2.3
1.3	2.4
1.4	2.5
1.5	2.7
Teachers / *Les enseignants*	**Teachers / *Les enseignants***
2.1	5.1
2.2	5.2
2.3	5.3
2.4	5.4
2.5	5.5
2.6	5.6
Students / *Les étudiants*	**Enrolment / *Les effectifs***
3.1	2.10
3.2	suppressed / *supprimé*
3.3	2.8
3.4	2.9
Enrolment rates / *Les taux de scolarisation*	**Enrolment rates / *Les taux de scolarisation***
4.1	4.1 / 4.2
4.2	4.3 / 4.4
4.3	4.5 / 4.6
Qualifications / *Les diplômés*	**Qualifications / *Les diplômés***
5.1	3.1
5.2	3.2
5.3	3.3
5.4	3.4
5.5	3.5
Expenditure / *Les dépenses*	**Expenditure / *Les dépenses***
6.1	6.1
6.2	6.2
6.3	suppressed / *supprimé*

MAIN SALES OUTLETS OF OECD PUBLICATIONS
PRINCIPAUX POINTS DE VENTE DES PUBLICATIONS DE L'OCDE

ARGENTINA – ARGENTINE
Carlos Hirsch S.R.L.
Galería Güemes, Florida 165, 4° Piso
1333 Buenos Aires Tel. (1) 331.1787 y 331.2391
Telefax: (1) 331.1787

AUSTRALIA – AUSTRALIE
D.A. Information Services
648 Whitehorse Road, P.O.B 163
Mitcham, Victoria 3132 Tel. (03) 873.4411
Telefax: (03) 873.5679

AUSTRIA – AUTRICHE
Gerold & Co.
Graben 31
Wien I Tel. (0222) 533.50.14

BELGIUM – BELGIQUE
Jean De Lannoy
Avenue du Roi 202
B-1060 Bruxelles Tel. (02) 538.51.69/538.08.41
Telefax: (02) 538.08.41

CANADA
Renouf Publishing Company Ltd.
1294 Algoma Road
Ottawa, ON K1B 3W8 Tel. (613) 741.4333
Telefax: (613) 741.5439
Stores:
61 Sparks Street
Ottawa, ON K1P 5R1 Tel. (613) 238.8985
211 Yonge Street
Toronto, ON M5B 1M4 Tel. (416) 363.3171
Telefax: (416)363.59.63

Les Éditions La Liberté Inc.
3020 Chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, PQ G1X 3V6 Tel. (418) 658.3763
Telefax: (418) 658.3763

Federal Publications Inc.
Suite 103, 388 King Street W
Toronto, ON M5V 1K2 Tel. (416) 581.1552
Telefax: (416) 581.1743

Les Publications Fédérales
1185 Université
Montréal, QC H3B 3A7 Tel. (514) 954.1633
Telefax : (514) 954.1635

CHINA – CHINE
China National Publications Import
Export Corporation (CNPIEC)
16 Gongti E. Road, Chaoyang District
P.O. Box 88 or 50
Beijing 100704 PR Tel. (01) 506.6688
Telefax: (01) 506.3101

DENMARK – DANEMARK
Munksgaard Book and Subscription Service
35, Nørre Søgade, P.O. Box 2148
DK-1016 København K Tel. (33) 12.85.70
Telefax: (33) 12.93.87

FINLAND – FINLANDE
Akateeminen Kirjakauppa
Keskuskatu 1, P.O. Box 128
00100 Helsinki
Subscription Services/Agence d'abonnements :
P.O. Box 23
00371 Helsinki Tel. (358 0) 12141
Telefax: (358 0) 121.4450

FRANCE
OECD/OCDE
Mail Orders/Commandes par correspondance:
2, rue André-Pascal
75775 Paris Cedex 16 Tel. (33-1) 45.24.82.00
Telefax: (33-1) 45.24.81.76 or (33-1) 45.24.85.00
Telex: 640048 OCDE

OECD Bookshop/Librairie de l'OCDE :
33, rue Octave-Feuillet
75016 Paris Tel. (33-1) 45.24.81.67
(33-1) 45.24.81.81

Documentation Française
29, quai Voltaire
75007 Paris Tel. 40.15.70.00

Gibert Jeune (Droit-Économie)
6, place Saint-Michel
75006 Paris Tel. 43.25.91.19

Librairie du Commerce International
10, avenue d'Iéna
75016 Paris Tel. 40.73.34.60

Librairie Dunod
Université Paris-Dauphine
Place du Maréchal de Lattre de Tassigny
75016 Paris Tel. (1) 44.05.40.13

Librairie Lavoisier
11, rue Lavoisier
75008 Paris Tel. 42.65.39.95

Librairie L.G.D.J. - Montchrestien
20, rue Soufflot
75005 Paris Tel. 46.33.89.85

Librairie des Sciences Politiques
30, rue Saint-Guillaume
75007 Paris Tel. 45.48.36.02

P.U.F.
49, boulevard Saint-Michel
75005 Paris Tel. 43.25.83.40

Librairie de l'Université
12a, rue Nazareth
13100 Aix-en-Provence Tel. (16) 42.26.18.08

Documentation Française
165, rue Garibaldi
69003 Lyon Tel. (16) 78.63.32.23

Librairie Decitre
29, place Bellecour
69002 Lyon Tel. (16) 72.40.54.54

GERMANY – ALLEMAGNE
OECD Publications and Information Centre
August-Bebel-Allee 6
D-53175 Bonn 2 Tel. (0228) 959.120
Telefax: (0228) 959.12.17

GREECE – GRÈCE
Librairie Kauffmann
Mavrokordatou 9
106 78 Athens Tel. (01) 32.55.321
Telefax: (01) 36.33.967

HONG-KONG
Swindon Book Co. Ltd.
13–15 Lock Road
Kowloon, Hong Kong Tel. 366.80.31
Telefax: 739.49.75

HUNGARY – HONGRIE
Euro Info Service
POB 1271
1464 Budapest Tel. (1) 111.62.16
Telefax : (1) 111.60.61

ICELAND – ISLANDE
Mál Mog Menning
Laugavegi 18, Pósthólf 392
121 Reykjavik Tel. 162.35.23

INDIA – INDE
Oxford Book and Stationery Co.
Scindia House
New Delhi 110001 Tel.(11) 331.5896/5308
Telefax: (11) 332.5993

17 Park Street
Calcutta 700016 Tel. 240832

INDONESIA – INDONÉSIE
Pdii-Lipi
P.O. Box 269/JKSMG/88
Jakarta 12790 Tel. 583467
Telex: 62 875

IRELAND – IRLANDE
TDC Publishers – Library Suppliers
12 North Frederick Street
Dublin 1 Tel. (01) 874.48.35
Telefax: (01) 874.84.16

ISRAEL
Electronic Publications only
Publications électroniques seulement
Sophist Systems Ltd.
71 Allenby Street
Tel-Aviv 65134 Tel. 3-29.00.21
Telefax: 3-29.92.39

ITALY – ITALIE
Libreria Commissionaria Sansoni
Via Duca di Calabria 1/1
50125 Firenze Tel. (055) 64.54.15
Telefax: (055) 64.12.57

Via Bartolini 29
20155 Milano Tel. (02) 36.50.83

Editrice e Libreria Herder
Piazza Montecitorio 120
00186 Roma Tel. 679.46.28
Telefax: 678.47.51

Libreria Hoepli
Via Hoepli 5
20121 Milano Tel. (02) 86.54.46
Telefax: (02) 805.28.86

Libreria Scientifica
Dott. Lucio de Biasio 'Aeiou'
Via Coronelli, 6
20146 Milano Tel. (02) 48.95.45.52
Telefax: (02) 48.95.45.48

JAPAN – JAPON
OECD Publications and Information Centre
Landic Akasaka Building
2-3-4 Akasaka, Minato-ku
Tokyo 107 Tel. (81.3) 3586.2016
Telefax: (81.3) 3584.7929

KOREA – CORÉE
Kyobo Book Centre Co. Ltd.
P.O. Box 1658, Kwang Hwa Moon
Seoul Tel. 730.78.91
Telefax: 735.00.30

MALAYSIA – MALAISIE
Co-operative Bookshop Ltd.
University of Malaya
P.O. Box 1127, Jalan Pantai Baru
59700 Kuala Lumpur
Malaysia Tel. 756.5000/756.5425
Telefax: 757.3661

MEXICO – MEXIQUE
Revistas y Periodicos Internacionales S.A. de C.V.
Florencia 57 - 1004
Mexico, D.F. 06600 Tel. 207.81.00
Telefax : 208.39.79

NETHERLANDS – PAYS-BAS
SDU Uitgeverij
Christoffel Plantijnstraat 2
Postbus 20014
2500 EA's-Gravenhage Tel. (070 3) 78.99.11
Voor bestellingen: Tel. (070 3) 78.98.80
Telefax: (070 3) 47.63.51

NEW ZEALAND
NOUVELLE-ZÉLANDE
Legislation Services
P.O. Box 12418
Thorndon, Wellington Tel. (04) 496.5652
Telefax: (04) 496.5698

NORWAY – NORVÈGE
Narvesen Info Center – NIC
Bertrand Narvesens vei 2
P.O. Box 6125 Etterstad
0602 Oslo 6 Tel. (022) 57.33.00
Telefax: (022) 68.19.01

PAKISTAN
Mirza Book Agency
65 Shahrah Quaid-E-Azam
Lahore 54000 Tel. (42) 353.601
Telefax: (42) 231.730

PHILIPPINE – PHILIPPINES
International Book Center
5th Floor, Filipinas Life Bldg.
Ayala Avenue
Metro Manila Tel. 81.96.76
Telex 23312 RHP PH

PORTUGAL
Livraria Portugal
Rua do Carmo 70-74
Apart. 2681
1200 Lisboa Tel.: (01) 347.49.82/5
Telefax: (01) 347.02.64

SINGAPORE – SINGAPOUR
Information Publications Pte. Ltd.
41, Kallang Pudding, No. 04-03
Singapore 1334 Tel. 741.5166
Telefax: 742.9356

SPAIN – ESPAGNE
Mundi-Prensa Libros S.A.
Castelló 37, Apartado 1223
Madrid 28001 Tel. (91) 431.33.99
Telefax: (91) 575.39.98

Libreria Internacional AEDOS
Consejo de Ciento 391
08009 – Barcelona Tel. (93) 488.30.09
Telefax: (93) 487.76.59
Llibreria de la Generalitat
Palau Moja
Rambla dels Estudis, 118
08002 – Barcelona
(Subscripcions) Tel. (93) 318.80.12
(Publicacions) Tel. (93) 302.67.23
Telefax: (93) 412.18.54

SRI LANKA
Centre for Policy Research
c/o Colombo Agencies Ltd.
No. 300-304, Galle Road
Colombo 3 Tel. (1) 574240, 573551-2
Telefax: (1) 575394, 510711

SWEDEN – SUÈDE
Fritzes Information Center
Box 16356
Regeringsgatan 12
106 47 Stockholm Tel. (08) 690.90.90
Telefax: (08) 20.50.21

Subscription Agency/Agence d'abonnements :
Wennergren-Williams Info AB
P.O. Box 1305
171 25 Solna Tel. (08) 705.97.50
Téléfax : (08) 27.00.71

SWITZERLAND – SUISSE
Maditec S.A. (Books and Periodicals - Livres et périodiques)
Chemin des Palettes 4
Case postale 266
1020 Renens Tel. (021) 635.08.65
Telefax: (021) 635.07.80

Librairie Payot S.A.
4, place Pépinet
CP 3212
1002 Lausanne Tel. (021) 341.33.48
Telefax: (021) 341.33.45

Librairie Unilivres
6, rue de Candolle
1205 Genève Tel. (022) 320.26.23
Telefax: (022) 329.73.18

Subscription Agency/Agence d'abonnements :
Dynapresse Marketing S.A.
38 avenue Vibert
1227 Carouge Tel.: (022) 308.07.89
Telefax : (022) 308.07.99

See also – Voir aussi :
OECD Publications and Information Centre
August-Bebel-Allee 6
D-53175 Bonn 2 (Germany) Tel. (0228) 959.120
Telefax: (0228) 959.12.17

TAIWAN – FORMOSE
Good Faith Worldwide Int'l. Co. Ltd.
9th Floor, No. 118, Sec. 2
Chung Hsiao E. Road
Taipei Tel. (02) 391.7396/391.7397
Telefax: (02) 394.9176

THAILAND – THAÏLANDE
Suksit Siam Co. Ltd.
113, 115 Fuang Nakhon Rd.
Opp. Wat Rajbopith
Bangkok 10200 Tel. (662) 225.9531/2
Telefax: (662) 222.5188

TURKEY – TURQUIE
Kültür Yayinlari Is-Türk Ltd. Sti.
Atatürk Bulvari No. 191/Kat 13
Kavaklidere/Ankara Tel. 428.11.40 Ext. 2458
Dolmabahce Cad. No. 29
Besiktas/Istanbul Tel. 260.71.88
Telex: 43482B

UNITED KINGDOM – ROYAUME-UNI
HMSO
Gen. enquiries Tel. (071) 873 0011
Postal orders only:
P.O. Box 276, London SW8 5DT
Personal Callers HMSO Bookshop
49 High Holborn, London WC1V 6HB
Telefax: (071) 873 8200
Branches at: Belfast, Birmingham, Bristol, Edinburgh, Manchester

UNITED STATES – ÉTATS-UNIS
OECD Publications and Information Centre
2001 L Street N.W., Suite 700
Washington, D.C. 20036-4910 Tel. (202) 785.6323
Telefax: (202) 785.0350

VENEZUELA
Libreria del Este
Avda F. Miranda 52, Aptdo. 60337
Edificio Galipán
Caracas 106 Tel. 951.1705/951.2307/951.1297
Telegram: Libreste Caracas

Subscription to OECD periodicals may also be placed through main subscription agencies.

Les abonnements aux publications périodiques de l'OCDE peuvent être souscrits auprès des principales agences d'abonnement.

Orders and inquiries from countries where Distributors have not yet been appointed should be sent to: OECD Publications Service, 2 rue André-Pascal, 75775 Paris Cedex 16, France.

Les commandes provenant de pays où l'OCDE n'a pas encore désigné de distributeur devraient être adressées à : OCDE, Service des Publications, 2, rue André-Pascal, 75775 Paris Cedex 16, France.

09-1993

OECD PUBLICATIONS, 2 rue André-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16
PRINTED IN FRANCE
(91 93 02 3) ISBN 92-64-03890-6 - No. 46586 1993

Education
in OECD Countries

This compendium provides statistics and information on education systems in OECD countries.

This year's edition covers the school years 1988/89 and 1989/90. It provides statistics on enrolments at different levels and in different streams of education, enrolment rates in non-compulsory education, completions and qualifications awarded, teachers, and expenditures. It also includes diagrams of education systems (updated for most countries) and outlooks for enrolments at different levels of education beyond the year 2000.

l'Enseignement
dans les pays de l'OCDE

Ce recueil présente des statistiques et des informations sur les systèmes éducatifs des pays de l'OCDE.

Le recueil a trait aux années scolaires 1988/89 et 1989/90. Les statistiques portent sur les effectifs recensés dans les différents cycles et filières de l'enseignement, les effectifs ayant terminé leurs études avec ou sans diplôme, les enseignants et les dépenses. Il présente sous forme de diagrammes les systèmes d'éducation des pays de l'OCDE, qui tiennent compte dans la majorité des cas des derniers changements survenus. Il fait également des estimations sur les effectifs des différents cycles au-delà de l'an 2000.

(91 93 02 3) NX
ISBN 92-64-03890-6

163